



**Міністерство освіти і науки України
Головне управління освіти і науки
Дніпропетровської обласної державної адміністрації**

**Навчально-методичний центр профтехосвіти
у Дніпропетровській області**

**Всеукраїнська естафета інноваційних проєктів
у системі профтехосвіти**

(Матеріали інновацій ПТНЗ Дніпропетровщини)

4-5 квітня 2007 р.

Дніпропетровськ

№ п/п	Зміст	Сторінки
1.	Наказ Міністерства освіти і науки України «Про проведення естафети інноваційних проектів у системі професійно-технічної освіти »	3-7
2.	Наказ головного управління освіти і науки «Про проведення Всеукраїнської естафети інноваційних проектів у системі професійно-технічної освіти»	8-10
3.	Дніпропетровський навчально-виробничий центр № 2	11-14
4.	Дніпропетровський центр професійно-технічної освіти з поліграфії та інформаційних технологій	14-20
5.	Дніпропетровське вище професійне училище будівництва	20-22
6.	Дніпродзержинське вище професійне училище	22-25
7.	ПТУ-74	25-26
8.	ПТУ-24	26-28
9.	ПТУ-85	28-31
10.	ПТУ-11	31-33
11.	Дніпропетровський професійний будівельний ліцей	33-34
12.	Вище професійне училище № 55	35-37
13.	ПТУ-63	37-40
14.	ПТУ-78	40-42
15.	Перещепинський професійний ліцей	42-45
16.	Західно-Донбаський професійний ліцей	45-46
17.	Дніпропетровський центр підготовки і перепідготовки робітничих кадрів туристичного сервісу	46-48
18.	ПТУ-15	49-51
19.	Міжрегіональний центр професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців	51-56
20.	Криворізький професійний гірничо – металургійний ліцей	56-58
21.	Криворізький професійний будівельний ліцей	58-59
22.	Криворізький професійний гірничо-технологічний ліцей	59-61
23.	Криворізький професійний транспортно-металургійний ліцей	61-62
24.	Професійно-технічне училище №14	62-63
25.	Професійно-технічне училище №44	63-65
26.	Професійно-технічне училище №62	66-68
27.	Професійно-технічне училище №86	68-69

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Н А К А З

м. Київ

№ 65 від 30.01.2007

Про проведення Всеукраїнської естафети інноваційних проектів у системі професійно-технічної освіти

З метою виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 20.03.2006 р. № 210 «Про подальший розвиток професійно-технічної освіти», рішення колегії Міністерства освіти і науки України від 29.08.2006 р. «Про підсумки роботи навчальних закладів та установ професійно-технічної освіти у 2005/2006 навчальному році та основні завдання розвитку професійно-технічної освіти на 2006/2007 навчальний рік», плану роботи Міністерства освіти і науки України на 2007 рік з питань впровадження інноваційних технологій навчання та виробництва у навчально-виробничий процес

Н А К А З У Ю :

1. Провести з лютого по червень 2007 р. Всеукраїнську естафету інноваційних проектів у системі професійно-технічної освіти.
2. Графік і порядок проведення Всеукраїнської естафети інноваційних проектів у системі професійно-технічної освіти затвердити (додатки №1,2)
3. За підсумками Всеукраїнської естафети інноваційних проектів у системі професійно-технічної освіти в серпні 2007 р. провести Всеукраїнську виставку – ярмарок у м. Києві.
4. Директору департаменту економіки та фінансування Кулікову П.М. забезпечити фінансування проведення Всеукраїнської естафети інноваційних проектів у системі професійно-технічної освіти та Всеукраїнської виставки – ярмарку у м. Києві.
5. Міністру освіти і науки Автономної Республіки Крим, начальникам управлінь освіти і науки обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій забезпечити організацію проведення Всеукраїнської естафети інноваційних проектів у системі професійно-технічної освіти та участь делегацій згідно з затвердженим графіком і порядку проведення.
6. Контроль за виконанням даного наказу покласти на першого заступника міністра Жебровського Б.М.

Міністр

С.М.Ніколаєнко

Порядок проведення Всеукраїнської естафети інноваційних проектів у системі професійно-технічної освіти

I. Загальні положення.

Мета та завдання.

Всеукраїнська естафета інноваційних проектів у системі професійно-технічної освіти (надалі Всеукраїнська естафета) проводиться згідно з планом роботи Міністерства освіти і науки України на 2007 рік, за результатами всеукраїнських нарад за галузевим спрямуванням з питань якісної підготовки кваліфікованих робітничих кадрів.

Всеукраїнська естафета проводиться з метою виконання завдань:

- **активізації впровадження** інноваційних технологій навчання та виробництва у навчально - виробничий процес професійно-технічних навчальних закладів;
- **популяризації робітничих професій**, створення позитивного іміджу, запровадження новітніх форм та методик викладання сучасних технологічних досягнень, інноваційних систем навчання і виховання майбутніх фахівців; діяльності педагогів-новаторів та авторських шкіл; співпраці з соціальними партнерами та роботодавцями;
- **залучення** педагогічних працівників та обдарованої учнівської молоді до участі у дослідницько-експериментальній роботі, технічній творчості, написанні підручників, посібників, методичних розробок, тощо.

Керівництво проведення Всеукраїнської естафети

Загальне керівництво за організацією та проведенням Всеукраїнської естафети покладається на департамент професійно-технічної освіти (Десятов Т.М.), Інститут інноваційних технологій і змісту освіти (Кудін А.В.).

Безпосереднє проведення Всеукраїнської естафети покладається на начальників управлінь освіти та науки обласних (міських) державних адміністрацій, керівників науково (навчально)- методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, директорів професійно-технічних навчальних закладів, керівників навчально – тренувальних фірм та інших інноваційних структур.

II. Програма та терміни проведення Всеукраїнської естафети

Всеукраїнська естафета проводиться з **лютого по червень 2007 року** на базі установ та навчальних закладів професійно-технічної освіти, навчально - виробничих ділянок на підприємствах – замовників кадрів, тощо.

Склад учасників Всеукраїнської естафети :

Експертні групи формуються у регіонах для вивчення та впровадження досвіду роботи з питань інновацій у *кількості 11 осіб*.

До складу експертних груп - учасників естафети входять:

- заступник начальника (начальник відділу) управління освіти та науки обласних (міських) державних адміністрацій з питань професійно-технічної освіти;
- директори, заступники директора з навчально-виробничої та навчально-виховної роботи професійно-технічних навчальних закладів;
- представники науково (навчально)- методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти;
- старші майстри, викладачі спецдисциплін, майстри виробничого навчання, методисти, роботодавці – замовники кадрів;
- керівники авторських шкіл, представники експериментальних педагогічних майданчиків, навчально-тренувальних фірм;
- голови обласних асоціацій працівників професійно-технічної освіти, обласних рад директорів професійно-технічних навчальних закладів, члени громадської ради з питань професійно-технічної освіти.

Перебування делегації у регіоні визначається **планом проведення**, тривалість перебування не більше 2-х днів.

План та програма подаються департаменту професійно-технічної освіти за 15 днів до дати проведення за підписом начальника управління освіти і науки обласних (міських) державних адміністрацій. Зміст плану та програми проведення естафети у відповідному регіоні повинен відповідати основним завданням, визначеним цим порядком.

Оформлення матеріалів.

Для підготовки матеріалів щодо проведення естафети створюється робоча група з числа організаторів Всеукраїнської естафети при Інституті інноваційних технологій та змісту освіти.

Протягом трьох робочих днів після закінчення Всеукраїнської естафети у регіоні робочій групі подаються матеріали, що містять :

- опис інноваційного проекту (назва проекту, мета, актуальність проблеми, практичне застосування інноваційного проекту, фотографії, відеоматеріали)
- перелік експонатів, рекомендованих для участі у Всеукраїнській виставці – ярмарку.

III. Підсумки проведення Всеукраїнської естафети інноваційних проектів у системі професійно-технічної освіти

За результатами проведення Всеукраїнської естафети відбудеться Всеукраїнська виставка – ярмарок «Професійно технічна освіта, інновації розвитку»

Місце проведення Всеукраїнської виставки - ярмарку (надалі Виставка) - **Палац спорту м.Київ.**

Склад учасників Всеукраїнської виставки та перелік експонатів формується на підставі пропозицій, наданих з регіонів.

Експонати виставки розміщуються за галузевим спрямуванням. Окремо експонуються матеріали інформаційно-методичного забезпечення та засоби навчання професійно-технічної освіти.

**Графік проведення Всеукраїнської естафети інноваційних проєктів
у системі професійно-технічної освіти**

Назва регіону, де проходить естафета	Назва регіону, який бере участь в естафеті	Дата проведення естафети	Відповідальні особи:	
			департаменту професійно-технічної освіти	відділення змісту професійно-технічної освіти
<i>Лютий</i>				
Рівненська	Волинська	21.02	Гаврилюк К.В.	Сидоренко М.П.
Вінницька	Житомирська	21.02	Мазуркова О.Ф.	Остапченко Т.Є.
Хмельницька	Рівненська	28.02.	Гриценко Н.І.	Головінова В.О.
Чернігівська	Черкаська	28.02.	Марченко А.В.	Бугай Н.І.
<i>Березень</i>				
Львівська	Закарпатська	14.03	Соломатіна К.М.	Грицишин О.Б.
Київська	Дніпропетровська	14.03	Войчук С.М.	Снісар З.І.
Волинська	Тернопільська	21.03	Соломатіна К.М.	Сидоренко М.П.
Ів. – Франківська	Львівська	21.03	Супрун В.В.	Розсоха Л.А.
Житомирська	Київська	21.03	Акімов О.О.	Астряб Ю.С.
Тернопільська	Ів.–Франківська	28.03	Джус В.М.	Шляхтичева Л.І.
Миколаївська	Херсонська	28.03	Войчук С.М.	Меркулова Л.О.
<i>Квітень</i>				
Чернівецька	Хмельницька	04.04	Акімов О.О.	Онопрієнко Л.М.
Харківська	м. Київ	04.04	Десятов Т.М.	Судаков Є.М.
Дніпропетровська	Донецька	04.04	Мазуркова О.Ф.	Головінова В.О.
Сумська	Чернігівська	11.04	Джус В.М.,	Онищенко С.В.
Донецька	Луганська	11.04	Супрун В.В.	Асєєва Т.І.

Кіровоградська	Миколаївська	11.04	Войчук С.М.	Шенін О.А
Луганська	Харківська	18.04	Гаврилюк К.В.,	Бугай Н.І.
Херсонська	Запорізька	18.04	Гриценко Н.І.	Шенін О.А.
Черкаська	Сумська	18.04	Давидюк Н.В.	Манюк О.І.
АРК	м.Севастополь	25.04	Десятов Т.М.	Паршина Н.П.
Закарпатська	Чернівецька	25.04	Крячко Л.В.	Бугай Н.І.
Запорізька	Полтавська	25.04	Давидюк Н.В.	Судаков Є.М.
<i>Травень</i>				
Полтавська	Кіровоградська	16.05	Крячко Л.В.	Самардак А.Я.
м.Севастополь	Одеська	16.05	Мазуркова О.Ф.	Паршина Н.П.
Одеса	Вінницька	23.05	Крячко Л.В.	Паршина Н.П.
м. Київ	АРК	23.05	Марченко А.В.	Шнюкова І.В.



Міністерство освіти і науки України
ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

НАКАЗ

«14» лютого 2007р.

№ 112

м. Дніпропетровськ

Про проведення Всеукраїнської естафети інноваційних проектів у системі професійно-технічної освіти

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 20.03.2006 р. № 210 «Про подальший розвиток професійно-технічної освіти», рішення колегії Міністерства освіти і науки України від 29.08.2006 р. «Про підсумки роботи навчальних закладів та установ професійно-технічної освіти за 2006 – 2007 навчальний рік», плану роботи Міністерства освіти і науки України на 2007 рік з питань впровадження інноваційних технологій навчання та виробництва у навчально-виробничий процес, наказу Міністерства освіти і науки України від 30.01.2007 р. № 65 «Про проведення Всеукраїнської естафети інноваційних проектів у системі професійно-технічної освіти»

НАКАЗУЮ:

1. Провести обласний етап Всеукраїнської естафети інноваційних проектів у системі професійно-технічної освіти 4 квітня 2007 року на базі ДНВЦ-2 об 11.00.
2. Затвердити Положення про проведення естафети та склад експертної групи (додатки 1, 2).
3. Навчально-методичному центру професійно-технічної освіти розробити критерії оцінювання інноваційних проектів до 01.03.2007 р.
4. Начальнику відділу професійно-технічної освіти та ліцензування ГУОіН Кузнєцовій Г.І., директору навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області Корнієнку М.М., директору Криворізького міського методичного центру ПТО Зозулі Н.В. забезпечити організацію підготовки та проведення естафети інноваційних проектів.
5. Контроль за виконанням наказу покласти на виконуючого обов'язки заступника начальника головного управління освіти і науки Демуру А.Л.

Начальник

В.В.Сиченко

П о л о ж е н н я **про обласний етап Всеукраїнської естафети інноваційних проектів у системі професійно-технічної освіти**

Головна мета проведення естафети:

Виявлення, поширення та активізація впровадження інноваційних технологій навчання та виробництва у навчально-виробничий процес професійно-технічних навчальних закладів, підвищення якості підготовки кваліфікованих робітників, встановлення ділового партнерства

1. Завдання

- популяризація робітничих професій, створення позитивного іміджу, запровадження сучасних технологічних досягнень, інноваційних систем та методик навчання і виховання майбутніх фахівців;
- поширення досвіду діяльності педагогів-новаторів та авторських шкіл;
- стимулювання та сприяння співпраці з соціальними партнерами та роботодавцями;
- залучення педагогічних працівників та обдарованої учнівської молоді до участі у дослідницько-експериментальній роботі, технічній творчості, створенні підручників, посібників, методичних розробок, тощо

2. Учасники естафети

Учасниками естафети є педагогічні колективи, творчі педагоги, учні, керівники професійно-технічних навчальних закладів різних типів та форм власності

3. Матеріали (проекти) естафети

- поліграфічна продукція (методичні та навчальні посібники, підручники, рекомендації)
- продукція навчально-виробничої діяльності (макети, проекти, відеоматеріали, кінофільми, наочне приладдя, діючі моделі)
- комп'ютерні програми та проекти
- матеріали інформаційно-методичного забезпечення

4. Умови участі в естафеті

Навчальні заклади подають заявку НМЦ ПТО до 26.02.2007 на участь в естафеті з переліком матеріалів та експонатів. Опис інноваційного проекту (назва проекту, мета, актуальність проблеми, практичне застосування проекту, фотографії, відеоматеріали) відповідно оформлюється і презентується у день проведення естафети керівником навчального закладу або автором інноваційного проекту.

5. Підсумки обласного етапу

За рішенням експертної групи кращі інноваційні проекти та матеріали будуть брати участь у Всеукраїнській естафеті інноваційних проектів у системі професійно-технічної освіти, яка відбудеться у червні 2007 року в м. Києві.

Склад

регіональної експертної групи для вивчення та впровадження досвіду роботи з питань інновацій

1. Демура А.Л. – в.о. заступника начальника головного управління освіти і науки
2. Кузнєцова Г.І. – начальник відділу професійно-технічної освіти та ліцензування ГУОіН
3. Корнієнко М.М. – директор НМЦ ПТО у Дніпропетровській області
4. Зозуля Н.В. – директор Криворізького навчально-методичного центру ПТО
5. Василенко В.М. – заступник директора НМЦ ПТО у Дніпропетровській області, голова обласної асоціації працівників професійно-технічної освіти
6. Боднар Л.П. – головний спеціаліст відділу професійно-технічної освіти та ліцензування ГУОіН
7. Ревнівцев М.П. – директор ПТУ-11, голова президії ради директорів ПТНЗ
8. Козловський Г.Ф. – методист НМЦ ПТО
9. Грищук Т.С. – методист Криворізького методичного центру професійно-технічної освіти
10. Політков В.Б. – методист НМЦ ПТО
11. Петков В.З. – директор індустріально-педагогічного технікуму

ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧИЙ ЦЕНТР № 2
Корпус № 1 Дніпропетровськ, 49057, вул. Героїв Сталінграда, 163,
тел. (0562) 335 199, факс (0562) 392 970
Корпус № 2, Дніпропетровськ, 49033, вул. Краснопільська, 8
тел. (0562) 965 911, (0562) 965 970
e-mail: dnvc@a-teleport.com
Директор Кривозуб Віктор Маркович
Інноваційні технології. Пошук. Експеримент.

Дніпропетровський навчально – виробничий центр № 2 – перший в області професійно-навчальний заклад нового типу в системі професійно-технічної освіти Міністерства освіти і науки України, що здійснює підготовку фахівців для сфери будівництва, побуту, обслуговування та народних промислів. До складу Центру входить обласний реабілітаційний центр професійної підготовки дітей-інвалідів, які мають можливість отримати одну із спеціальностей після проходження ними медичної комісії.

З розвитком національної економіки та зростанням малого та середнього бізнесу в Україні виникла досить складна ситуація з професійною підготовкою кваліфікованих кадрів робітничих професій для підприємств малого та середнього бізнесу. У квітні 2005 року Академія педагогічних наук України та Інститут педагогіки та психології своїм рішенням затвердили на базі навчального закладу педагогічний експериментальний майданчик “Організаційно-педагогічні засади діяльності багатопрофільного навчально-виробничого комплексу для підготовки фахівців для підприємств малого та середнього бізнесу”.

15-17 лютого 2007 року навчальний заклад брав участь у десятій ювілейній Міжнародній виставці навчальних закладів «Сучасна освіта в Україні-2007» та був нагороджений Міністерством освіти і науки України, Академією педагогічних наук України золотою медаллю та дипломом «За високі творчі досягнення в удосконаленні змісту навчально-виховного процесу».

Педагогічний колектив центру тісно співпрацює з будівельними компаніями м. Дніпропетровська та є учасником українсько-канадського проекту „Децентралізація управління професійним навчанням в Україні”, який започатковано Міністерством праці та соціальної політики України, а саме Державним центром зайнятості та канадськими партнерами – Асоціацією місцевих коледжів Канади і Саскачеванським інститутом прикладних наук та технологій.

З метою професійної курсової підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації безробітних на базі навчального закладу створено модульний центр навчання, який плідно співпрацює з обласним центром зайнятості незайнятого, безробітного населення.

Впровадження інноваційних технологій

Педпрацівники Центру представили свої педагогічні досягнення та впровадження сучасних інноваційних технологій у вигляді методичних розробок.

- Методичний матеріал з предмета «Спеціальна технологія» з професій „муляр”, „штукатур”, „плиточник-лицювальник” за модульною системою навчання (виконали заступник директора з НВЧ Іволжатова Н.С., методист Гуріна Т.К.);
- Методична розробка уроку з предмета «Технологія монтажу експозиції» з теми «Засоби створення монтажних експозицій» (виконав викладач Т.І.Дрімко);
- Методична розробка навчального проекту з предмета «Спецтехнологія» з професії „слюсар з виробництва деталей та вузлів систем вентиляцій, кондиціонування повітря, пневмотранспорту й аспірації” (виконав майстер виробничого навчання Томс Г.В.);
- Методична розробка уроків виробничого навчання з професії „муляр” за темою «Вітражні роботи в інтер’єрі» (виконала майстер виробничого навчання Коновалова О.С.);
- Методичний матеріал уроків виробничого навчання з професії „штукатур”, „плиточник-лицювальник” за темою «Мозаїчні роботи» (виконав майстер виробничого навчання Коротушенко А.Б.).

Колектив Центру працює і над підготовкою навчальних посібників для подальшого впровадження досвіду в навчальних закладах професійної освіти України:

- навчально-методичний посібник з предмета «Спецтехнологія кухарів, кондитерів» автор викладач-методист В.А.Шминдрик;
- тести з предмета «Товарознавство продовольчих товарів», автор викладач-методист В.А.Шминдрик;
- навчально-методичний посібник з предмета «Фізіологія харчування, гігієна і санітарія» за фахом „кухар”, „кондитер”.
- Цінність досвіду цих викладачів, майстрів виробничого навчання та інших педпрацівників полягає у розширенні діапазону уроку .

Педагогічними працівниками закладу напрацьовані засоби навчання, підручники-програми, впроваджено у навчальний процес нові інформаційні технології на основі використання комп’ютерної техніки, локальних і глобальних електронних мереж.

Електронні підручники:

- майстер виробничого навчання О.І. Сагайдак „Краса оселі своїми руками”;
- викладач математики Шпилька І.М. „Мандри країною тіл обертання”;
- викладач математики та інформатики О.Г. Жежеруха „Ми з вами не зустрілись”, “Історія розвитку ком’ютерної техніки”;
- майстер виробничого навчання Т.К. Гуріна „Увертюра з теми „Шпалери”;

Комп’ютерні програми:

- майстер виробничого навчання Т.І. Дрімко „Комп’ютерна програма художників для вивчення предмета „Малюнок та живопис”;
 - викладач хімії Г.М. Шишканова
- а) комп’ютерна програма для вивчення хімії „Хімічний експеримент”;
- б) комп’ютерна програма з вивчення періодичного закону П.М. Менделєєва;
- майстер в/н Герасименко В.О. „Навчальний посібник з вивчення матеріалознавства художників-оформлювачів”;

- викладач спецтехнології опоряджувальників Н.С. Іволжатова, електронний підручник „Технології та матеріали фірми „jobie”;
- викладач біології Г.М. Шишканова „Навчально-контролююча програма з хімії”;
- „Основи кольорознавства” (викладачі спецтехнології-Н.С. Іволжатова, Н.В. Степанюк, Т.К. Гуріна)
- технологія улаштування гіпсокартонних систем (викладачі спецтехнології Н.С. Іволжатова, Н.В. Степанюк, Т.К. Гуріна)
- „Технологія наклеювання керамічного кахлю” (викладачі спецтехнології Н.С. Іволжатова, Н.В. Степанюк, Т.К. Гуріна)

Використання сучасних виробничих технологій

У ДНВЦ № 2 в основному використовуються сучасні виробничі технології з багатьох професій, оскільки центр співпрацює з багатьма компаніями Дніпропетровська та є учасником українсько-канадського проекту з перепідготовки незайнятого населення „Децентралізація управління професійним навчанням в Україні” з професій, які користуються попитом на регіональному ринку праці. Майстри в/н та викладачі спецтехнології представили свої здобутки:

- макет-колаж з професії „монтажник” «Стояла я і слухала весну», викладач Т.І.Дрімко;
- діючий макет з професії „автослюсар”, заступник директора з НВЧ Л.М.Ткаченко, викладач Дрімко Т.І.;
- діючий макет з професії „електрогазозварник”, майстер в/н Томас Г.І.;
- діючий макет з професії „слюсар вентиляцій”, майстер в/н Томас Г.І..

Видавнича презентація навчально-виховної діяльності ДНВЦ № 2

Яскраво представлені основні підрозділи Центру: регіональний модульний центр з підготовки незайнятого населення, обласний реабілітаційний центр з професійної підготовки дітей – інвалідів. Розкриті основні цілі навчально-виховної діяльності закладу.

Буклет ДНВЦ № 2 – яскрава типографська презентація навчального закладу директором Центру В.М. Кривозубом, заслуженим працівником освіти України. На окремих вкладинках – презентація кожного з підрозділів Центру:

- а) первинна професійна підготовка;*
- б) регіональний модульний центр перепідготовки незайнятого населення;*
- в) обласний реабілітаційний центр професійної та соціальної реабілітації дітей-інвалідів. Адреси, телефони закладу.*

Буклет „Експериментальний педагогічний майданчик Академії педагогічних наук України на базі Дніпропетровського навчально-виробничого центру № 2 за темою: ”Організаційно – педагогічні засади багатопрофільного навчально-виробничого комплексу з підготовки фахівців для підприємств малого та середнього бізнесу”.

Життя закладу всебічно розкривається у кінофільмах та відеофільмах:

1. Фільм про реабілітаційний Центр дітей-інвалідів. „Відродження народних промислів”.
2. Фільм про методичну роботу Центру: „Роби велике, не обіцяючи великого”
3. Фільм „Патріотичне виховання учнів ДНВЦ № 2 через відродження традицій козацтва”.
4. Кінофільм з профорієнтації ДНВЦ № 2 „Ваш вибір – крок до майбутнього”.
5. „Відродження національних традицій народу України через козацтво Запорозьке” (До 30-річчя навчального закладу)

Інноваційна діяльність ДНВЦ № 2 надає можливість співпрацювати з виробничими підприємствами та компаніями м. Дніпропетровська та працевлаштувати випускників центру та випускників реабілітаційного центру для дітей-інвалідів, що знаходяться на базі ДНВЦ № 2, за затребуваними сучасним виробництвом спеціальностями. Також інноваційна діяльність дозволяє змінювати матеріально-технічну базу ДНВЦ № 2 завдяки укладенню інвестиційних договорів, підвищує соціальну захищеність учнів та педагогів за рахунок додаткових коштів фінансування, підвищує престиж навчального закладу профтехосвіти та статус кваліфікованого фахівця в суспільстві, мобілізує цінності як ресурс особистісного зростання.

ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ З ПОЛІГРАФІЇ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

**Україна, м. Дніпропетровськ,
49038, вул. Ленінградська, 56; тел. (056) 778-21-40
49006, пр. Пушкіна, 36; тел. (0562) 42-36-16; 31-29-15
E-mail: dcpit@optima.com.ua
<http://www.dpu.iatp.org.ua>**

Директор – Макаров Володимир Адольфович

15-17 лютого 2007 року навчальний заклад брав участь у десятій ювілейній Міжнародній виставці навчальних закладів «Сучасна освіта в Україні-2007» та був нагороджений Міністерством освіти і науки України, Академією педагогічних наук України бронзовою медаллю та дипломом «За високі творчі досягнення в удосконаленні змісту навчально-виховного процесу, модернізацію змісту професійно-технічної освіти».

Дніпропетровський центр професійно-технічної освіти з поліграфії та інформаційних технологій є єдиним у регіоні закладом, який здійснює підготовку фахівців для видавничо-поліграфічної галузі. В діяльності навчального закладу акцент переноситься на проектування загальноосвітнього та професійного процесу,

індивідуальний та національний аналіз реалізованих проектів, узагальнення та опис результатів діяльності.

Корінні зміни, які відбуваються в освіті, ставлять перед працівниками нові завдання. У навчальному закладі здійснюється постійне використання комп'ютерних та мультимедійних технологій на уроках виробничого навчання, спецтехнологій і у виховному процесі. Реформування змісту та технологій навчання відповідно до вимог Болонського процесу потребує переходу на нові форми організації навчального процесу, які у Європейських країнах довели свою ефективність. У Дніпропетровському центрі професійно-технічної освіти з поліграфії та інформаційних технологій постійно розробляються та впроваджуються технології навчання з використанням інформаційних технологій (ІТ), що дозволяє повною мірою розкрити педагогічні, дидактичні функції методів, реалізовувати закладені в них потенційні можливості.

Швидкий розвиток технічних і програмних можливостей персональних комп'ютерів, а також розповсюдження нового виду інформаційних технологій, що отримали загальну назву «Креативні технології», створюють реальні можливості для їхнього використання у нашому навчальному закладі з метою розвитку творчих здібностей учнів у процесі навчання.

Серед головних видів креативних технологій можна визначити такі:

- комп'ютерна графіка;
- гіпертекст;
- геоінформаційні системи (ПС-технології);
- мультимедіа-технології;
- віртуальна реальність.

Творчий колектив ДЦ ПТО ПТ надає для розгляду напрацьовані інноваційні роботи в номінації «Модернізація змісту професійно-технічної освіти» по позиціями:

1. Проектна діяльність:

1.1. Презентація експериментального педагогічного майданчика за темою: «Моделювання діяльності інноваційного навчального закладу на основі програми соціального партнерства, як підсистеми управління якістю освіти» – керівник проекту директор ДЦ ПТО ПТ Макаров В.А.

1.2. Презентація моніторингової діяльності навчального закладу як технологічної підсистеми управління якістю освіти – відповідальний заст. директора з НМР Юденкова О.П.

2. Участь у розробці та апробації нових проектних стандартів:

2.1. Розроблені дидактичні матеріали з професії широкого профілю “Оператор телекомунікаційних послуг”, у яку змістовно об’єднані монопрофесії:

- Код КП 4223 Оператор поштового зв’язку
- Код КП 4223 Оператор електрозв’язку
- Код КП 4212 Касир (у банку).

2.2. розроблена методика вивчення зворотнього зв'язку (учні – замовники кадрів)

2.3. Розроблена власна методика аналізу ринку праці

2.4. Розроблені комплексні завдання до державної підсумкової випускної кваліфікаційної атестації та тематика дипломних робіт .

Склад робочої групи: Гончарова І.П., викладач інформатики І категорії, Безкровна М.М., викладач спецтехнології, майстер виробничого навчання, Терновська Н.М., майстер виробничого навчання, Юденкова О.П., викладач-методист.

3. Розробка та забезпеченість навчально-методичними матеріалами комп'ютерних технологій

Розробка та забезпеченість навчально-методичними матеріалами комп'ютерних технологій дає можливість вести підготовку майбутніх кваліфікованих кадрів (фахівців) на більш високому рівні, який дасть змогу випускнику ПТНЗ бути конкурентоспроможним на сучасному ринку праці.

У навчальному закладі представлені на сучасному рівні, з використанням комп'ютерних технологій матеріали за темами «Розробка та забезпеченість навчально-методичними матеріалами комп'ютерних технологій», «Проектно-модульне навчання за програмою «Intel® Навчання для майбутнього», які розробила творча група викладачів ДЦ ПТО ПІТ (члени методичної ради закладу). Програма кожного курсу складається з 12 модулів аудиторських занять, на кожному з яких викладачі працюють над навчальним проектом.

Мета програми „Intel. Навчання для майбутнього”- підготувати вчителів загальноосвітніх навчальних закладів України до ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі.

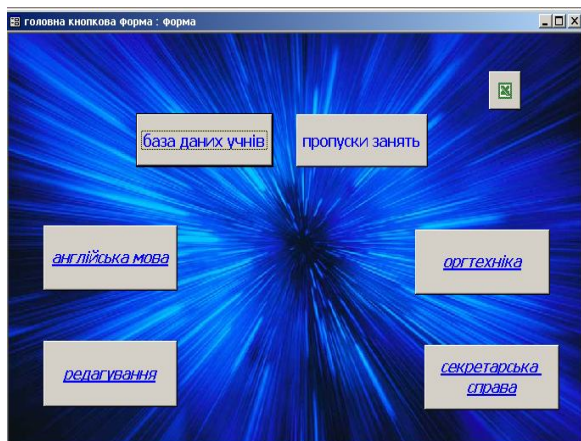
Програма вирішує такі проблеми:

- 1) інформатизація навчальних закладів;
- 2) підвищення інформаційної культури;
- 3) здійснення гуманізації освіти через інформатизацію.

ДЦ ПТО ПІТ здійснює постійне накопичення ресурсів. Перспектива - всі педагогічні працівники мають володіти основами комп'ютерної техніки. Застосування програм-тренажерів помітно підвищує інтерес до предмету, розвиваються навички самооцінки.

4. Створення на базі ДЦ ПТО ПІТ регіонального центру дистанційного навчання.

Застосування ППЗ дозволяє: сфокусувати увагу учнів на проблемі, розширити та поглибити знання учнів, розвивати пізнавальні здібності; формувати навички орієнтації в інформаційному просторі.



У ході роботи з «Базою даних» доуваги користувача представлена головна сторінка, з якої здійснюється керування всією базою. За допомогою кнопки «база даних учнів» заповнюються відомості про кожного учня; кнопка «пропуски занять» - крім заповнення відповідної форми, виводить відомості про загальну кількість пропущених днів як окремого учня так і групи в цілому, дозволяє роздрукувати відповідний звіт; кнопки, що відповідають назвам предметів дозволяють вести облік занять, облік навчальних ППЗ можна використовувати індивідуально на одному комп'ютері та у складі локальної мережі.

ППЗ створено за допомогою СУБД Microsoft Access. Технологія створення ППЗ побудована на застосуванні принципу гіперпереходів.

5.Інноваційна розробка дидактичного забезпечення навчально-виробничого та теоретичного процесів:

Дидактичне забезпечення має відповідати таким критеріям: повнота, систематичність, узагальнення, міцність, дієвість знань. Тому педагогічні працівники особливу увагу приділяють розробці методичного забезпечення на високому рівні. Це такі розробки :

- методична розробка бінарного уроку з предмета “Спецтехнологія секретарської справи” та “Інформатика” за темою «Сучасний документообіг». Автори Левченко Н.О., викладач спецтехнології, Гончарова І.П., викладач інформатики;

- методична розробка уроку спецтехнології друкарської справи за темою «Принципова схема побудови та підготовки до роботи аркушевих офсетних друкарських машин». Автор Безродна Т.П., викладач спецтехнології;

- методична розробка уроку виробничого навчання за професією „касир (в банку)” за темою «Касові операції банків». Автори Терновська Н.М., майстер виробничого навчання, Безкровна М.М., майстер виробничого навчання;

- методична розробка уроку спецтехнології секретарської справи за темою «Процеси документування». Автор Левченко Н.О., викладач спецтехнології;

- методична розробка уроку виробничого навчання за спеціальністю «Оператор комп'ютерного набору, оператор комп'ютерної верстки» за темою «Верстка

документів у програмі *QuarkXPress*. Оформлення об'єктів». Автор Юдакова М.В., майстер виробничого навчання;

-методична розробка бінарного уроку із спецтехнології секретарської справи та виробничого навчання за темою «Організація роботи канцелярії на сучасному підприємстві». Автори: Нудбга В.О., викладач спецтехнологій, Огієнко Н.Я., майстер виробничого навчання ;

- методична розробка уроку хімії за темою :«Взаємозв'язок між вуглеводами , спитрами , альдегідами, карбоновими кислотам» . Автор Родіна А..О., викладач хімії та біології;

- методична розробка інтерактивного уроку астрономії , ґснованого на методі проекту за темою : «Мандрівка по сонячній системі» .Автор Безкровна А.М.,викладач фізики та астрономії ;

- методична розробка уроку ринкової економіки за темою : «Безробіття, його причини та види» . Автор Яловий А.В., викладач суспільних дисциплін

6.Забезпечення навчальних предметів комп'ютерними програмами.

Протягом навчального року у Центрі відбувалася апробація державного стандарту професійно-технічної освіти для підготовки робітників з професії «Секретар керівника (організації, підприємства, установ)», який було розроблено відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 17 серпня 2002 року № 1135 та ст. 32 Закону України «Про професійно-технічну освіту» (103/98 - ВР). Мета стандарту – підготовка кваліфікованого, конкурентоспроможного працівника для сфери управління та бізнесу, якмй володіє необхідними знаннями та вміннями і відповідає сучасним ринковим вимогам.

У 2006-2007 навчальному році заклад продовжував здійснювати апробацію електронних підручників та програмних засобів навчання:

- Дистанційний курс „Шкільний курс з хімії, 8-11 класи”
- Дистанційний курс „Шкільний курс з біології, 6-11 класи”
- Педагогічний програмний засіб „Віртуальна фізична лабораторія, 10-11 класи”
- Педагогічний програмний засіб „Бібліотека електронних наочностей, 10-11 класи”
- Електронний атлас „Економічна і соціальна географія світу” для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів
- Педагогічний програмний засіб, інтегрований електронний комплекс „Економічна та соціальна географія світу, 10 клас” для загальноосвітніх навчальних закладів, версія 1.0.1.2
- Педагогічний програмний засіб, інтегрований електронний комплекс „Економіка, 10 клас” для загальноосвітніх навчальних закладів
- Педагогічний програмний засіб, інтегрований електронний комплекс „Всесвітня історія, 10 клас” для загальноосвітніх навчальних закладів
- Програмно-педагогічний засіб для загальноосвітніх навчальних закладів „Інформатика”

- Електронна база знань „Людина, суспільство і світ” для 11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів.
- Педагогічний програмний засіб управління та контролю за навчально-виховним процесом „Система перевірки знань, проведення олімпіад та конкурсів”.
- Дистанційний курс для адміністраторів навчальних комп’ютерних комплексів, клієнтська частина, версія 1.0.
- Програмно-методичний комплекс „GRAN”, призначений для підтримки вивчення математики і окремих розділів фізики. Складається з:
 - Педагогічного програмного засобу „GRAN 1” для комп’ютерної підтримки вивчення алгебри і початків аналізу, планіметрії, тригонометрії, початків теорії ймовірності і математичної статистики, окремих розділів фізики.
 - Педагогічного програмного засобу „GRAN-2D” для комп’ютерної підтримки вивчення планіметрії (динамічна геометрія).
 - Педагогічного програмного засобу „GRAN-3D” для комп’ютерної підтримки вивчення стереометрії
 - Посібників: „Математика з комп’ютером”, „Елементи столастики з комп’ютерною підтримкою”, „Комп’ютер на уроках геометрії”.

Всі програмні педагогічні засоби можна об’єднати в декілька розділів: загального призначення, навчального призначення та практичного спрямування.

Серед електронних засобів загального призначення слід виділити дистанційний курс «Адміністратор» та програмні засоби для перевірки знань («Програмне забезпечення для інтерактивного тестування» і «Система перевірки знань, проведення олімпіад та конкурсів»). Перший з названих ЕППЗ призначений для навчання адміністраторів комп’ютерних кабінетів, але він також може бути використаний на уроках виробничого навчання в групах операторів комп’ютерного набору і верстки.

Широкої популярності серед викладачів набули програми, що допомагають у перевірці знань, особливо ППЗ «Система перевірки знань, проведення олімпіад та конкурсів». Ця програма дає можливість урізноманітнити види тестових завдань на основі диференційованого підходу, фіксувати результати проходження тестів, зберігати відомості про учнів, використовуючи їх особистий пароль та логін, має привабливий інтерфейс, досить проста і зручна в користуванні.

Аналізуючи всі стратегічні напрямки діяльності, Центр чітко відслідковує, що ринкові відносини розраховують на становлення нової системи соціального партнерства в галузі професійної освіти, основним завданням якої є взаємовигідна спільна діяльність освітніх закладів та роботодавців щодо підвищення якості профпідготовки, формування механізмів нормативно-правового супроводу партнерських відносин, становлення системи багатоканального фінансування.

м. Дніпропетровськ, 49051 тел. (056) 371-54-64, факс 775-62-05

E-mail: 5 DV PUB 5 @ rambler.ru

Директор Яблонська Валентина Миколаївна

Джерело інноваційних технологій

Нові технології навчання – це цілеспрямований вплив на розвиток мотиваційно цінної сфери робочої людини.

Педагогічні працівники училища проводять значну роботу щодо забезпечення навчального процесу сучасними інноваційними технологіями, підручниками, навчально-методичними посібниками, рекомендаціями, дидактичними матеріалами. Цінним у методичній роботі колективу є орієнтація викладачів, майстрів виробничого навчання, учнів на організацію дослідницької роботи, на пошук нових педагогічних технологій.

Основними напрямками роботи колективу є:

1. Налагодження тісного зв'язку з центром зайнятості щодо підготовки та перепідготовки незайнятого населення.
2. Впровадження сучасних інформаційних і педагогічних технологій . Розроблено і впроваджується в навчальний процес понад 30 програмно-педагогічних засобів із загальноосвітніх, спеціальних дисциплін.
3. Впровадження в навчальний процес нових будівельних технологій, сучасних матеріалів, інструментів.
4. Оновлення матеріально-технічної бази навчальних майстерень, кабінетів.
5. Особистісно-орієнтований підхід до учня (від авторитарної педагогіки до співпраці).

Життєво важливим напрямком роботи колективу є впровадження нових економічних засад:

- поширення співпраці з центром зайнятості;
- надання послуг населенню;
- надання педпослуг;
- надання послуг за допомогою комп'ютерного класу;
- навчання на базі ПК англійської мови, машинопису, написання рефератів, контрольних робіт з історії України та дипломних робіт випускників вищих навчальних закладів, коледжів.

Комп'ютерні програми та проекти

Методичні розробки уроків на основі сучасних інформаційних технологій за програмою “Intel”:

1. Кузніченко В.М., викладач спецтехнології опорядників, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Методична розробка: „Улаштування тротуарної плитки” із застосуванням нових будівельних технологій”.

2. Ляхович А.А., викладач історії, спеціаліст першої категорії.

Методична розробка: „Україна і світ” за освітньою програмою „Intel. Навчання для майбутнього”

Напрямок роботи: „Хто не знає свого минулого, той не вартий свого майбутнього”.

3. Мороз Л.І., викладач інформатики.

Створила електронні підручники „Історія розвитку обчислювальної техніки” , „Файлова система”, „Клавіатура”. Впроваджує в навчальний процес комп’ютерну підтримку з креслення, української мови, математики, англійської мови .

4. Карманова В.П., викладач математики, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Методична розробка: „Перпендикулярність прямої і площини” за освітньою програмою „Intel. Навчання для майбутнього”.

Матеріали інформаційно-методичного забезпечення навчального процесу:

1. Крюковська Н.І., викладач спецтехнології будівельників.

Методична розробка: „Сучасні вікна із світу пластика”

2. Чиркіна О.О., викладач фізики.

Методична розробка: „Таємниці світу” за освітньою програмою „Intel. Навчання для майбутнього”.

3. Труш О.М., викладач фізичного виховання

Методичні розробки: „Холестична система оздоровлення”, „Розвиток фізичних якостей на уроці із застосуванням новітніх пристроїв - тономірів і подальшою обробкою даних на ПТК”, „Учнівське самоврядування у формуванні здорового способу життя засобами фізичної культури”, „Подорож в світ боротьби”.

4. Резниченко Т.М.- викладач української мови та літератури

Методичні розробки: “Становлення особистості”, дидактичний матеріал з української мови, створення реклами ПТНЗ.

5. Відеоматеріали регіонального навчально-практичного будівельного центру.

Постійно працюють:

- Школа молодого вчителя
- Школа майстра виробничого навчання
- Інструктивно-методичний poradnik.

В училищі пройшли тренінги:

- „Концепція освіти” Рівний -рівному”;
- „Інтерактивні методи навчання”;
- „Нові технології освіти „Ситуація створення успіху”.

На базі училища діє педагогічний кабінет, в якому зібрана бібліотека методичної літератури та банк кращих методичних наробок педагогічних працівників училища.

Одним із напрямків роботи колективу є формування національних і загальнолюдських цінностей. Для цього в училищі проводиться велика військово-патріотична робота. Створено і функціонує музей Бойової слави військових будівельників, працює клуб „Пошук”. Постійно проводяться уроки мужності, виховні години, на які запрошуються ветерани Великої Вітчизняної війни.

Кожен навчальний рік завершується проведенням вернісажу педагогічних наробок працівників.

Колектив наполегливо спрямовує свої зусилля на перетворення училища в сучасний заклад з підготовки кваліфікованих робітників.

ДНІПРОДЗЕРЖИНСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ

м. Дніпродзержинськ, пр. Пеліна, 10 тел. 3-71-36

e-mail: dndz-vpu@alice/dp/ua

факс: (8-056-92)3—03-02

Директор Неклеса Вадим Вікторович

Творча лабораторія навчального закладу

Сучасні потреби ринку праці, зростання вимог до конкурентноспроможності робітничих кадрів зумовили створення навчальних закладів нового типу, які сміливо відходять від стереотипів у підготовці фахівців, впроваджують педагогічні інновації, ідеї, проводять разом з учнями експериментальну роботу. Одним з таких закладів є Дніпродзержинське вище професійне училище, яке є учасником Міжнародного проекту за програмою ТАСІС „Удосконалення регіональної системи управління профтехосвітою в Україні”.

Сучасні педагогічні навчально-виховні технології

Науково – дослідницька робота викладачів ДВПУ

Посібники для виконання лабораторно-практичних робіт :

- Екологія для учнів ПТНЗ (викладач Плоха Т.В.);
- Інформатика та інформаційні технології для учнів ПТНЗ (викладач Соболев І.І.);
- Інноваційний проект «Співпраця ДВПУ з роботодавцями регіону», його складники:
 - навчальна програма з професії „токарь”, розроблена спільно з роботодавцями
 - комп’ютерно-електронна презентація професії „токарь”
- Презентація методичних розробок викладачів та майстрів виробничого навчання за програмою ” Intel. Навчання для майбутнього”:
 - «Дива в світі творять не комп’ютери, а вчителі»;

-«Організація методичної роботи Дніпродзержинського вищого професійного училища».

Методичні посібники для вивчення окремих розділів :

- З фізики, розробила викладач Ткач Е.А.;
- Із спецтехнології, розробила викладач Вітько Г.О.;
- Збірник диктанті професійної спрямованості для учнів ПТНЗ металургійного та машинобудівного напрямків, викладач Звірко Т.М.;
- Практичні вправи на засвоєння правопису слів-професіоналізмів з основними орфограмами , викладач Звірко Т.М.;
- Методичний посібник з української мови „Синтаксис, як розділ науки про мову” (практичні вправи) , викладач Звірко Т.М.;
- Завдання для комплексної контрольної роботи з професії „Верстатник широкого профілю, оператор верстатів з ПК”, викладач Черевко Н.В.;
- Різномірні тестові завдання за темою : „Обслуговування кранів мостового та козлового типу”, викладач Смердова І.А.;
- Збірник текстів для читання та аудіювання з англійської мови (різномірні завдання), викладач Добровольська Т.Г.

Інтерактивні технології навчання

Урок – семінар „Теплові двигуни і охорона навколишнього середовища” (викладач Ткач Е.А.);

Бінарні уроки:

- „Обробка отворів” (розробили: викладач спецтехнології, Черевко Н.В. та викладач креслення Шаповалова В.М.);
- Урок - ділова гра у формі виробничої наради „Ділові папери” (викладач Звірко Т.М.);
- „Об’єм тіл обертання (викладач спецтехнології Черевко Н.В. та викладач математики Башкова Н.Г.);
- Урок-семінар „Практичне значення робіт в галузі селекції та біотехнології” (викладач спецтехнології Плоха Т.В.);
- Використання методу „Портрет теми”;
- „Послідовність проектування технологічних процесів” (викладач спецтехнології Черевко Н.В.)

Методичні розробки предметних тижнів:

„Зварювальне виробництво” (викладач вищої категорії, викладач-методист Атаманюк Т.Я.)

„Металообробка” (викладач вищої категорії Черевко Н.В.)

Сучасні інформаційні технології

- Урок спецтехнології та інформатики „Електронні таблиці Microsoft Excel” (викладач інформатики Соболев І.І., викладач спецтехнології Атаманюк Т.Я.);
- Урок хімії та інформатики „Естери , жири” (розробили: викладач інформатики Соболев І.І., викладач хімії Марени Л.Є.);

-Конкурс на найкращий малюнок, виконаний за допомогою комп'ютерної графіки (викладач інформатики Соболев І.І.)

- Методичний посібник для складання і використання тестових завдань на ПК з використання програми Excel (викладач електротехніки Холтиненко А.В.)

Розроблено посібники із спеціальностей:

- „Прокатник гарячого та холодного металу”. Методичний посібник для вивчення теми: „Основи калібрування валків”; викладач Вітько Г.О.;
- „Машиніст крана” (кранівник). Методичний посібник для підготовки до випускної письмової екзаменаційної роботи; викладач Смердова І.А.;
- „Електрогазозварник, електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах; контролер зварювальних робіт”. Методичний посібник для підготовки до випускної письмової екзаменаційної роботи; викладач Атаманюк Т.Я.;
- Матеріали до ДПА з предмета: „Обладнання і технологія зварювальних робіт”; викладач Атаманюк Т.Я.;
- „Верстатник широкого профілю, оператор верстатів з ПК”. Методичний посібник для підготовки випускної письмової екзаменаційної роботи; викладач Черевко Н.В.;
- „Слюсар-ремонтник, електрозварник ручного зварювання; стропальник” Методичний посібник для підготовки випускної письмової екзаменаційної роботи; викладач Черевко Н.В.;
- Методичний посібник для підготовки до ДПА; викладач Черевко Н.В.

Напрацьовані матеріали вивчались на обласних секціях викладачів фізики, інформатики, спецтехнології, на училищних семінарах, отримали високу оцінку.

ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНЕ УЧИЛИЩЕ № 74
52600 Дніпропетровська область, Васильківський район,
с. Шев'якіно, вул. Центральна, 1
тел. 8 (05639) 9-84-46 факс 8 (05639) 9-84-46
E-mail: sptu_74@vs.dr/ ukrtel. net
Директор Миронець Олександр Михайлович

Інноваційні педагогічні техніки

У справі сучасного навчання і виховання висококваліфікованих працівників педагогічний колектив дотримується засад, які дають перспективу розвитку інноваційних форм педагогічної техніки. Результатом такої діяльності є участь у Міжнародному проекті за програмою TACIS за темою «Удосконалення регіональної системи управління профтехосвітою в Україні», розробка учнівських проектів, інноваційних методик викладання.

Розроблено проекти, інновації, методики викладання, матеріали, спрямовані на реалізацію основних завдань діяльності училища в сучасний період:

1. Комп'ютеризація навчального та управлінського процесів.
2. Поєднання традиційних та інноваційних форм організації методичної роботи та навчально-виховного процесу.

Сучасні педагогічні навчально – виховні технології

- Презентація системи методичної роботи ПТУ № 74 (електронна версія). Система методичної роботи, організація керівництва методичною роботою, нетрадиційні форми методичної роботи. **Автори досвіду:** Миронець О.М., Горобець О.П., Варакута Л.А.
- Нетрадиційні форми педагогічної ради. Висвітлено методи організації педагогічної ради – атестації та педагогічної ради „Методичний день”. Представлено відеозапис педагогічної ради – атестації, матеріали підготовки педагогів до атестації, методичні папки кращих педагогів. **Автори досвіду:** Миронець О.М., Горобець О.П.
- Інноваційні педагогічні техніки, які дали позитивний кінцевий результат (електронна версія). Організація роботи з учнями ПТНЗ за цими техніками. Методики використання технік у навчальному процесі. **Автори досвіду:** Варакута Л.А. (спец технологія), Волобуєва О.О. (історія), Шорохова О.А. (фізика), Стрельникова В.О. (хімія), Путніна І.О. (виробниче навчання).
- Розробки експериментальних уроків із використанням інтерактивних педагогічних технік і технологій (електронна та текстова версії)

Інформаційно-дослідницькі учнівські проекти

- З предмета «Людина і суспільство» за темою «Миті життя»- дослідження цілісних орієнтацій та потреб учнівської молоді ПТУ №74, керівник-викладач Волобуєва О.О.
- З предмета «Людина і суспільство» за темою «Молодь і релігія»- збір інформації та дослідження релігійних організацій Васильківщини, керівник- викладач Волобуєва О.О.;

- З предмета «Ділова англійська мова» за темою «Ділова телефонна розмова», керівник- викладач Горобець О.П.;
- З професії „кухар-кондитер” за темою «Що треба пам’ятати готуючи тісто?», керівник-майстер виробничого навчання Гембік В.М.;
- З предмета «Комп’ютерні технології» за темою «Практичні можливості роботи у програмі Microsoft Word», керівник- викладач Варакута Л.А.

Сучасні інформаційні технології

1. Сторінки електронних підручників з предметів: хімія, біологія, історія України, правила дорожнього руху – викладачі Стрельнікова В.О., Шевченко Н.Р., Волобуєва О.О., Борка С.Г.
2. Відеозапис експериментального уроку історії України з використанням електронного підручника – викладач Волобуєва О.О.
3. Інноваційні методики планування навчального матеріалу (текстова та електронна презентація матеріалів)- викладач Бараннік О.В.:
 - Послідовне планування;
 - Паралельне планування;
 - Горизонтальне планування.

Запропоновані методичні розробки , інноваційні проекти успішно адаптуються викладачами до особливостей контингенту учнів та регіональних умов.

ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНЕ УЧИЛИЩЕ № 24

м. Дніпродзержинськ

вул. Богдана Хмельницького, 20

тел. (05692) 4-26-35; 7-30-21

e-mail: ptu24@dneprr.net

Директор Богданович Валерій Миколайович

Сучасні будівельні технології

Сьогодні ПТУ-24 переживає якісно новий етап у своєму розвитку.

Високий рівень навчально-виховного процесу, інтенсивність педагогічних пошуків, активність викладачів та майстрів в/н пу створенні методичних розробок, належна навчально-матеріальна база створюють необхідні умови для якісного навчання та продуктивності праці.

На базі училища створено регіональний навчально-практичний будівельний центр. Головним його завданням є здійснення зв’язку між підприємствами-виробниками сучасної будівельної продукції та будівельними організаціями для прискорення передачі інформації з новітніх технологій і матеріалів та їх використання у навчальному процесі та на виробництві.

Основними напрямками інноваційної педагогічної та виробничої діяльності училища є:

Впровадження в навчально-виробничий процес сучасних виробничих, педагогічних та комп'ютерних технологій

Директор училища Богданович В.М. підготував матеріал “Професійна практична підготовка в сучасних умовах”. Розкрив необхідність використання новітніх технологій у будівництві, визначив основне завдання професійно-практичної підготовки – адаптація змісту ПТО до вимог ринку праці.

Майстер виробничого навчання Маймур О.О. розробив комплексно-методичне забезпечення уроків виробничого навчання.

Викладач спецтехнології слюсарів з ремонту автомобілів Семеняко І.В. напрацював тестові завдання за темами.

Розробка інтегрованих розрахунково-практичних задач із спецтехнології за спеціальністю “Штукатур, облицювальник-плиточник, маляр” викладача спецтехнології Красношапки Л.І. та викладача математики Негой Л.Л. надає можливість учням застосувати знання при розв'язуванні конкретних задач; сприяє виробленню умінь і навичок застосування математики в будівництві; розвиває в учнів спостережливість і винахідливість, кмітливість, творчий підхід до роботи, наполегливість у досягненні мети і почуття відповідальності за якість виконаної роботи.

Робота викладача хімії Дейнеко А.Г. за темою “Крекінг нафтопродуктів” для спеціальності “Машиніст крана автомобільного” дає змогу сформувати вміння і навички експерименту в своїй професії; розвивати вміння порівнювати, аналізувати і узагальнювати; самостійно робити висновки, розвивати навички користування хімічною мовою.

Методичний посібник для складання і використання тестових завдань на персональному комп'ютері за спеціальністю “Монтажник гіпсокартонних конструкцій” розробила викладач спецдисциплін Алексєєва Н.В.

Використання народних традицій

В училищі діє гурток “Окраси рідної землі”, музей народознавства. Велика увага приділяється використанню народних традицій на уроках, у позаурочних заходах, клубах за інтересами. Робота спрямована на виховання шанобливого ставлення до народних традицій, сприяє національному, духовному розвитку особистості учнів:

- “Оберіг дома” виконала викладач математики Негой Л.Л.;
- “Мій рідний край, моя земля” – роботи-вишиванки, виконані учнями під керівництвом майстра виробничого навчання Міцуги В.А..

Сьогодні педагогічний колектив ПТУ №24-це єдність професійно компетентних, творчих, відданих педагогічній справі людей, які добре розуміють, що заспокоєння, зупинка на досягнутому рівні- це крок назад.

ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНЕУЧИЛИЩЕ № 85
53800 м. Апостолове, вул. Мічуріна, 8,
тел. (256) 9-76-13
Директор Романова Наталя Миколаївна

Інформаційні технології

Оновлення змісту і форм колективної методичної роботи сприяє підвищенню інтересу до методичної роботи та пошуку нових, інноваційних методів та технологій навчання. Пріоритетним напрямком в училищі є активні та інтерактивні форми педагогічної діяльності .

Розроблена методика створення найпростіших навчальних програм у творчій співпраці викладачів предметників і викладача інформатики:

Електроний конспект

- Методична розробка уроку-презентації за темою «Охорона довкілля»- викладач Ірха О.М.
- Методична розробка уроків за темою «Інтерактивне навчання на уроках інформатики» - викладач Ірха О.М.
- Методична розробка інтегрованого уроку виробничого навчання з предметами «Тваринництво», «Бухгалтерський облік», «Економіка», «Інформатика» за темою «Розрахунок раціону при відгодівлі молодняка крупної рогатої худоби» - викладачі Коренюк А.Г., Журило В.С., Нероденко А.С.
- Методична розробка інтегрованого уроку з предметів «Бухгалтерський облік» та «Спецтехнологія» за темою «Аналіз впливу трудових ресурсів на обсяг товарної продукції» - викладачі Журило В.С., Нероденко А.С.
- Методична розробка інтегрованого уроку з предметів «Бухгалтерський облік», «Механізація сільського господарства», «Спецтехнологія» за темою «Підрядна форма оплати праці в рослинництві» - викладачі Журило В.С., Магда Н.М., Нероденко А.С.
- Методична розробка інтегрованого уроку з предметів «Бухгалтерський облік» та «Спецтехнологія» за темою «Створення розрахунково-платіжної відомості» - викладачі Журило В.С., Нероденко А.С.
- Методична розробка уроку-презентації з предмету «Основи агрономії» за темою «Посівні якості насіння» - викладач Магда Н.М.
- Навчальний проект «Intel. Навчання для майбутнього» за темою «Взаємодія природи і людини». Міжпредметні зв'язки: фізика, хімія, біологія, психологія, інформатика. Виконали викладачі Романова А.С., Нероденко О.М., Нероденко А.С.
- Методична розробка бінарного уроку із захисту екологічного проекту англійською мовою. Створення презентації викладачами Романовою Н.М., Дашко Г.І., Нероденко А.С.

Сучасне інформаційно-методичне забезпечення

1. Методична розробка лабораторні-практичного заняття за темою «Застосування графічного редактора» - викладач Ірха О.М.
2. Методична розробка за темою «Розвиток компетентності на уроках біології»- викладач Романова Н.М.
3. Методична розробка за темою «Активізація мовленнєвої діяльності учнів на уроках англійської мови»- викладач Дашко Г.І.
4. Навчально-контролююча програма з предмета «Трактор»- викладачі Шеховцов С.П., Нероденко А.С.
5. Навчально-контролююча програма з предмета «Будова і експлуатація автомобілів»- викладач Гончарук О.М
6. Навчальні відео матеріали з предмета «Механізація сільського господарства» за темою «Будова, принцип дії, регулювання сівалки СУПН-8»- Шеховцов С.П.
7. Навчальні відео матеріали з предмета «Трактори» за темою «Будова двигуна СМД-62»- викладач Шеховцов С.П.

Окремі теми програми „Інформатика 10-11 кл” застосовуються для відпрацювання професійних навичок операторами комп’ютерного набору (клавійатурний тренажер).

Створено училищний Інтернет-сайт „Ласкаво просимо до ПТУ-85”. Педпрацівники і учні застосовують мережу для спілкування з ГУОіН, НМЦ ПТО, іншими ПТНЗ, для обміну досвідом і як джерело наукової інформації.

Училищна база даних з методичної роботи спрощує пошук і застосування дидактичних матеріалів, методичних розробок, навчально-плануючої документації. Накопичений педагогічний досвід, який впроваджується в училищі, відтворений в електронному варіанті, це інтерактивні уроки біології, математики, серії уроків профспрямованості з англійської мови, фізики, позанавчальних виховні заходи, предметні тижні.

В училищі навчаються учні, які ведуть наукову експериментальну роботу за програмою Малої академії наук Дніпропетровського національного університету.

Училище співпрацює з Нікопольським технікумом сільського господарства, Ерастівським технікумом сільського господарства.

Постійно проводяться зустрічі з колегами інших навчальних закладів з метою творчого спілкування.

Навчально – програмне забезпечення

1. Електронна енциклопедія „300 модних зачісок”. Довідкові матеріали про зачіски, класифіковані по групах та видах.

2. Навчально-тестовий програмний засіб „Трактор” (Нероденко Є.О.). Тест за темою „Трактор. Пусковий двигун
3. Мультимедійна навчальна програма „Вчимося ремонтувати автомобіль”. Насичена ілюстраціями програма з ремонту різних частин автомобіля.
4. Віртуальна автошкола від Sierra. Віртуальний автостимулятор. Дозволяє користувачеві водити автомобіль у віртуальному місті, додержуючись усіх правил дорожнього руху.
5. Навчально-контролююча програма „Шкільний курс біології (10-11 кл)”. Ілюстраційний теоретичний матеріал з біології (10-11кл) та тестові завдання до кожної теми.
6. Пакет програмного забезпечення „Віртуальна біологічна лабораторія 10-11кл”. Ілюстрований теоретичний та тестовий навчальний матеріал серверного типу (призначений для локальної учнівської мережі”.
7. Пакет навчального програмного забезпечення з фізики для 10 класу. Ілюстрований теоретичний матеріал з фізики для 10 кл. та тестові завдання до кожної теми. Містить багато відеороликів- дослідів.
8. Електронний задачник „Фізика”. Задачник (8-11)кл. Є тестовий режим.
9. Пакет навчального програмного забезпечення з хімії. Ілюстрований теоретичний матеріал з хімії та тестові завдання до кожної теми. Містить багато відеороликів- дослідів.
10. Навчально-контролююча програма „Шкільний курс хімії (10-11 кл.)”. Ілюстрований теоретичний матеріал з хімії (10-11 кл.) та тестові завдання до кожної теми . Містить багато відеороликів- дослідів.
11. Мультимедійна методична розробка „Віртуальна хімічна лабораторія” (Нероденко О.М., Нероденко Є.О.). Програма для віртуального проведення дослідів з хімії перед реальною лабораторною роботою.
12. Навчально-контролююча програма з інформатики „6 семестрів”. Електронний емулятор роботи на комп’ютері. Не дозволяє учням натискати нічого зайвого, крім вказаного завдання. Побудований за семестровим принципом.
13. Пакет програмного забезпечення „Інформатика 10-11 кл.)”. Ілюстрований теоретичний та тестовий навчальний матеріал серверного типу (призначений для локальної учнівської мережі).

Кожна розробка, проект, посібник мають практичне застосування, яке допомагає підвищити якість навчання, активізує пізнавальну активність учнів, їх творчий потенціал, залучає до науково-експериментальної діяльності.

ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНЕ УЧИЛИЩЕ – 11
49052, м. Дніпропетровськ, вул. Алтайська, 6а,
тел: 52-43-94, 776-20-47,
e-mail: rivnyj@mail.ru
Директор Ревнівцев Микола Петрович

Оновлення змісту освіти

Основними напрямками інноваційної діяльності училища є:

- застосування в навчально-виробничому процесі сучасних виробничих, педагогічних інформаційно-комп'ютерних технологій;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- підвищення якості професійної підготовки випускників училища;
- введення нових професій відповідно до вимог ринку праці та роботодавців.

Надається перевага особистісно орієнтованим активним та інтерактивним методам навчання, використанню інформаційних технологій у навчальному процесі; викладачами загальноосвітніх дисциплін впроваджується програма «Intel. Навчання для майбутнього».

Навчальні проекти

- з математики „Країна стереометричних фігур”, викладач Кокалюк О.М;
- спецтехнології автослюсарів „Машина не розкіш, а засіб пересування” (майстр виробничого навчання Животов В.В.)

Напрацьовані матеріали дають змогу викладачу більш раціонально використовувати урок.

Сучасні інформаційні технології

- Електронний посібник за темою «Режим різання»- автори, директор ПТУ №11 Ревнівцев М.П., викладач Паршина Н.П.

Складений за сучасними технологіями машинобудівного профілю.

- Електронний посібник з електротехніки, майстер виробничого навчання Резніченко М.П., викладач Сороквашин С.В.

Створений для використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виробничому процесі та призначений для проведення уроків з впровадженням інтерактивних методів навчання.

- Електронний збірник інтерактивних комп'ютерних моделей із загальної електротехніки для учнів професійно-технічних училищ машинобудівного профілю, викладач Сороквашин С.В., інженер-програміст Голенко О.В.

Містить 15 інтерактивних комп'ютерних моделей, що дає можливість учням провести власне дослідження і спостерігати за результатами та викликає підвищений інтерес до предмета і обраної професії.

- Розробка мультимедійної презентації ПТУ №11, викладач Сороквашин С.В.

Пропонується сучасна комп'ютерна форма подачі інформації про навчальний заклад та ліцензовані професії, з яких здійснюється професійно-технічна підготовка, соціальний захист учнів, співпрацю з замовниками кадрів та роботодавцями.

- Методичні рекомендації щодо порядку виконання письмових кваліфікаційних робіт за професією «Електрогазозварник», майстер-викладач Зануда М.П.

Рекомендації спрямовані на практичне використання учнями знань новітніх зварювальних технологій та сучасного обладнання.

Розроблена серія уроків з елементами комп'ютеризації із загальноосвітніх дисциплін з професійною спрямованістю: математики (викладач Кокалюк О.М.), хімії (викладач Животова С.Г.), біології (викладач Каліщук Е.М.), української мови (викладач Осипенко Н.Н.). Професійна спрямованість підвищує зацікавленість учнів та допомагає їм осмислити необхідність знань базових дисциплін для повного оволодіння майбутньою професією.

З метою якісної професійної підготовки робітничих кадрів та використання сучасних виробничих технологій в училищі відкрито навчально-виробничий центр підготовки фахівців зв'язку та інформаційно-комунікаційних технологій, умови роботи в якому наближені до підприємства. Використовуються спеціальні програми «АРМ» для операторів поштового зв'язку та «АСРК» для сортувальників поштових відправлень.

Діє центр за такими напрямками:

- ❖ підвищення якості підготовки робітничих кадрів для підприємств замовників: Дніпропетровської дирекції УДППЗ «Укрпошта», Дніпропетровської філії ВАТ «Укртелеком», ТОВ «Профтехкомп» шляхом оновлення навчальної бази;
- ❖ впровадження нових методик навчання;
- ❖ вивчення сучасних виробничих технологій;
- ❖ інформатизація навчального процесу.

Видавнича діяльність

Представлена видавнича діяльність директора училища, заслуженого працівника освіти України, письменника.

Перший підручник «Технологія токарної обробки» вийшов з друку в 1998 році. У 2002 році – «Технічні основи програмування» та «Інструменти для

механічної обробки матеріалів». У 2005 році вийшов з друку підручник «Технологія механічної обробки на металообробних верстатах».

Готуються до друку навчальні посібники: «Режими різання на металообробних верстатах» та «Оброблення матеріалів у машинобудуванні».

Підручники видані за новими технологіями для учнів професійно-технічних навчальних закладів України.

ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ БУДІВЕЛЬНИЙ ЛІЦЕЙ

м. Дніпропетровськ, вул. Яшина, 4

тел. 52-62-28

Email: kaha @ atlantis.dp.ua

Директор Кирейцев Леонід Володимирович

Основні напрямки інноваційної діяльності Дніпропетровського професійного будівельного ліцею :

- інтерактивні форми проведення уроку;
- інтеграція загальноосвітньої та професійної підготовки;
- відродження народних традицій;
- формування здорового способу життя.

Педагогічний колектив ДПБЛ багато років працює над проблемою професійної спрямованості викладання загальноосвітніх дисциплін. Творча група викладачів розробила посібник „Методичні розробки інтегрованих уроків”, де представлені розробки інтегрованих уроків:

- української мови та спецтехнології газозварників „Ділові папери” (викладачі Крамаренко С.О. та Казмірук Н.І.)
- біології та охорони праці „Причини виникнення мутацій. Засоби захисту від шкідливих чинників” (викладачі Крюк Ю.П. та Харитонюк І.С.)
- фізики, електротехніки та спецтехнології газозварників „Трансформатор” (викладачі Трифонова Т.О. та Казмірук Н.І.)

Цей посібник має практичну цінність для викладачів загальноосвітніх і спецдисциплін, які бажають підвищити якість знань учнів шляхом інтеграції предметів.

Можливості комп’ютера дозволяють підвищити якість, рівень, оперативність сучасної освіти і тому колектив ліцею розробив і представляє :

- Методичну розробку уроку біології за програмою «Intel» за темою «Походження життя на землі»- викладач Шпаковська Є.Г.
- Методичну розробку уроку математики за програмою «Intel» за темою «Координати в просторі»- викладач Павлюк А.М.

Учнівські проекти-нові технології

Творчою групою викладачів, майстрів виробничого навчання та учнів постійно ведеться експериментальна практична робота із застосуванням сучасних технологій. Результатом цієї роботи є діючі макети, які успішно використовуються в навчанні учнів ліцею:

1. Діюча модель «Паливовідкачувальний насос автомобіля ВАЗ 2107»- керівник викладач Темченко В.М.
2. Діюча модель «Зчеплення автомобіля ВАЗ 2101-07»- керівник викладач Темченко В.М.

З метою відродження народних традицій у ліцеї створений Кайдацький Курінь Половецької Січі Січеславського округу МГО „Козацтва Запорізького”. Козацький курінь ліцею є лауреатом I фестивалю художньої самодіяльності „Козацького співу і танцю”, він нагороджений багатьма грамотами та кубком за активну участь у відродженні та розвитку козацтва Запорізького у Дніпропетровській області.

Методична розробка за темою „Організація занять з учнями з ослабленим здоров'ям на уроках фізичної культури” керівника фізичної культури ДПБЛ Кульшової Н.Б. надає можливості розглянути особливості методики, індивідуальний підхід до учнів з ослабленим здоров'ям, характеристики найбільш розповсюджених захворювань, планування занять фізичної культури для учнів ПТНЗ, віднесених до спеціальної медичної групи, додається практична частина (комплекси вправ при різних захворюваннях).

Ця методична розробка має практичну цінність для використання викладачами фізичної культури при плануванні роботи з дітьми з ослабленим здоров'ям.

Викладач Ткаченко В.Н. пропонує методичну розробку уроку географії за темою „Індія”, який був проведений за інтерактивною формою-рольова гра (телеміст). Викладач організував учнів таким чином, що кожен з них виконував роль-губернатора, міністра, кореспондента, професора університету, посла України в Індії, весь матеріал учні підбирали і готували самостійно.

Розробку цього уроку викладачі можуть використовувати в своїй роботі. Досвід кожного з педагогічних працівників ліцею вивчається, обговорюється, узагальнюється та ефективно впроваджується в навчально-виробничий процес.

1. Напрямки інноваційної діяльності:

У навчальному закладі напрацьовані моделі методичної роботи
Ці матеріали представляють відпрацьовані схеми колективної та індивідуальної діяльності ІПП в межах уроку, предмета чи училища в цілому.

Методичні нароби

- . Методична розробка „Організація самостійного вивчення учнями програмового матеріалу”, автор-викладач Скірко С.В. Наведені характеристики та методика організації різноманітних форм роботи учнів з вивчення програмового матеріалу, що вноситься на самостійне опрацювання. Автор на конкретному прикладі демонструє різноманітні форми контролю самостійно вивченого матеріалу (предмет “Економіка і організація виробництва”, тема “Організація заробітної плати”, на самостійне вивчення виноситься 18 годин).
- Комплексн-методичне забезпечення уроку з предмету “Основи конструювання виробів”. Тема уроку “План побудови основної схеми креслення плечового виробу”. Автор – викладач Приходько Т.В. В комплекті представлені дидактичні матеріали:
 1. Картки – завдання.
 2. Опорні конспекти.
 3. Еталонні зразки
 4. Приклад розрахунку та побудови плечового виробу за системою Мюллера.Такими дидактичними матеріалами забезпечується учнівське робоче місце.
- Комплексне методичне забезпечення предметів “Матеріалознавство” і “Технологія виготовлення виробів”, автори – викладачі Башаріна О.В., Бахарєва Г.О. КМЗ представлено як модель організації навчального процесу з предметів. КМЗ кожного предмета вимагає таку документацію:
 1. Програма предмета.
 2. Робоча програма.
 3. Тематичний план
 4. Зміст дисципліни.
 5. План матеріалу, що вивчається самостійно
 6. Критерії оцінювання.
 7. План семінарських занять.
 8. Інструкції до ЛПР
 9. Контрольні роботи
 10. Матеріали до ДПА

11. Методичні вказівки до виконання курсових робіт і дипломних проектів.

Заслужують уваги авторські програми, які є зразками індивідуальної методичної роботи викладачів та майстрів в/н і навчальні посібники та дидактичні матеріали, опорні конспекти та збірники задач.

- Дидактичний матеріал до уроку. Предмет “Основи художнього проектування та конструювання одягу”. Тема уроку “Розмірні ознаки фігури людини”. Автор – викладач Приходько Т.В. В методрозробці представлено матеріал для контролю знань теми, що вивчається, у вигляді:

1. Картки – завдання.
2. Тексти технічних диктантів.

Питання вікторини до гри “Що, де, коли?”

- Збірник задач і ситуацій. Предмет “Основи підприємницької діяльності, менеджменту і маркетингу”. Тема “Основи маркетингу”. Автор викладач Скірко С.В. В збірнику представлені задачі з розділу предмета “Основи маркетингу”: тести, кросворди, ребуси, ситуації, які використовуються викладачем у навчальному процесі для закріплення і контролю знань та для контролю знань матеріалу, що вивчається самостійно. 60 задач охоплюють всі основні теми розділу.
- Опорні конспекти. Предмет “Основи підприємницької діяльності, менеджменту і маркетингу”. Тема “Основи маркетингу”. Автор - викладач Скірко С.В. У збірнику представлені комплекти опорних конспектів з розділу “Основи маркетингу”, виконані у вигляді текстів, таблиць, графіків, тез. Опорні конспекти у стислому вигляді містять інформацію з теми, що вивчається. Ця інформація може бути використана як основа для конспекту учня з теми уроку.
- Навчальний посібник з предмета “Матеріалознавство” та методична розробка “Дидактичні можливості засобів навчання на уроках матеріалознавства”. Автор – викладач Башаріна О.В. Навчальний посібник-добірка опорних конспектів з кожної теми. Дидактичні засоби містять матеріали, що забезпечують контроль знань, допомагають вчителю активізувати діяльність учнів на уроці. Матеріали відзначаються оригінальністю, творчим підходом до виконання та оптимальністю комплектування матеріалу.
- Дидактичний матеріал з предмета “Українська мова за спрямуванням”. Автор – викладач Міщенко К.І. В збірнику представлені дидактичні матеріали для контролю знань за окремими темами, в цілому з предмета, для проміжного контролю та контролю знань матеріалу, що вивчається учнями самостійно.
- Представлені матеріали гурткової роботи учнів, які демонструють можливості викладання спеціальних дисциплін з використанням народних традицій.

.Творчі роботи гуртків “Чарівниченька” і образотворчої студії “Ренесанс”. Керівники – викладачі Башаріна О.В., Сердюкова Т.В. На прикладах творчих робіт учнів, планів роботи гуртків показано вміння відобразити чи втілити елементи народних традицій в одязі, гаптуванні, малюнках – ескізах моделей.

Посібники створюють всі викладачі училища з усіх предметів, передбачених навчальним планом. Кожен посібник оформлюється окремою папкою за темами. Структура кожної папки: опорний конспект з теми, роздатковий матеріал, текст лекції, матеріали для контролю знань: картки, тексти, задачі, схеми, графіки, таблиці.

ВПУ - 55 співпрацює з Хмельницьким національним університетом. На базі училища створено Локальний центр ХНУ для забезпечення навчання студентів, які отримують освіту за такими спеціальностями:

- Швейні вироби
- Екологія та охорона навколишнього середовища
- Управління персоналом і економіка
- Менеджмент організації виробничої і невиробничої сфери
- Економічна кібернетика
- Економіка підприємств
- Облік і аудит
- Взуття, шкіргалантерейні та лимарні вироби
- Маркетинг
- Фінанси

Співпраця з ХНУ дає можливість випускникам ВПУ за скороченим терміном навчання отримати вищу освіту, не перериваючи планів створення власної кар'єри.

ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНЕ УЧИЛИЩЕ № 63
49108 м. Дніпропетровськ вул. Верещагіна, 103
тел (056) 724-15-01 факс (056) 724-15-01
ptu63@dp.ukrtel.net
Директор Логвиненко Віктор Дмитрович

Сучасна освіта

15-17 лютого 2007 року навчальний заклад брав участь у десятій ювілейній Міжнародній виставці навчальних закладів «Сучасна освіта в Україні-2007» та був нагороджений Міністерством освіти і науки України, Академією педагогічних наук України дипломом «За високі творчі досягнення в удосконаленні змісту навчально-виховного процесу».

Училище стало школою підготовки кваліфікованих робітників для легкої та харчової промисловості, побутового обслуговування населення, яка спрямована на формування:

- особистості, здатної до соціально-культурного життя з визначенням свого місця в ньому;
- спеціаліста творчого, здатного самостійно аналізувати виробничі процеси та явища, вирішувати виробничі проблеми та ситуації;
- громадянина належно вихованого, нездатного до соціально-шкідливих вчинків, який поважає свою родину, традиції, країну.

Основні перспективи розвитку:

- створення навчально-виробничого центру ПТО з підготовки спеціалістів для сервісного та побутового обслуговування населення;
- упровадження інформаційних технологій та телекомунікаційних засобів у навчальний процес;
- розширення можливостей оперативного доступу через мережу Internet до інформаційних потоків освіти та створення комп'ютерного навчального середовища;
- поширення співробітництва із центром зайнятості щодо перенавчання безробітного населення за гнучкими модульними технологіями та з підприємствами служби побуту і сервісу щодо підвищення кваліфікації робітників;
- активізація роботи із загальнокультурного, екологічного та валеологічного виховання молоді; створення на території училища екологічно чистої зеленої зони.

Інноваційна діяльність викладачів, майстрів виробничого навчання з упровадження в навчально-методичний процес технологій особистісно-орієнтованого та модульного навчання (педагогічний моніторинг).

Навчально-методичні нароби

Барсукова Людмила Олександрівна, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, розробила методичні матеріали:

1. «Активні та інтерактивні методи навчання, робота з обдарованими дітьми, творчі завдання, підготовка до участі в конкурсі»; «Симфонія смаку».
2. Впроваджує в навчальний процес елементи модульного навчання з використанням ПК з предмета „Організація обслуговування”.
3. Навчальний елемент „Заклади ресторанного господарства”.
4. Методичний посібник „Солодкі страви та гарячі напої”, який включає:
 - кваліфікаційну характеристику професії „Кухар”;
 - питання до тематичної атестації;
 - критерії знань, навичок, навчальних досягнень учнів;
 - тести, різноманітні завдання;
 - міжпредметні зв'язки з суміжними дисциплінами;
 - технологічні схеми страв, напоїв.
5. Модульний блок з предмета «Організація обслуговування підприємства» з професії офіціант за темою «Ресторанний бізнес».

Поволяєва Валентина Василівна, викладач, спецдисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.

Працює над розвитком активізації пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей:

- робота за диференційованими картками-завданнями;
- робота біля дошки (побудова креслення конструкції виробництва);
- усне опитування з елементами ділової та рольової гри.

Бондарчук Віра Павлівна, майстер виробничого навчання I категорії, майстер кондитер, нагороджена орденом „Знак пошани”

Методичний посібник

- Блочно - розвивальні опорні конспекти з технології приготування тіста та кондитерських виробів
- Технологічні картки
- Технологічні схеми
- Схеми вимог до якості виробів
- Збірник рецептів за власною технологією „Приготування кондитерських виробів”.

Впровадження активних та інтерактивних методів навчання:

- пошук інформації,
- професійні діалоги,
- мозковий штурм,
- рольові та ділові ігри,
- проблемні та виробничі ситуації,
- контрольне опитування.

Перцова Людмила Григорівна, майстер виробничого навчання I категорії розробила методичні посібники для підготовки учнів на підвищений розряд „Нові страви ресторанів м. Дніпропетровська”, „Світ вишуканої кухні”.

Дидактичний матеріал:

- картки аналізу виробничих помилок;
- картки алгоритмічного контролю;
- картки історичного екскурсу;
- опорно-логічні схеми супів.

Волкова Світлана Миколаївна, викладач, **Горпинич Наталія Володимирівна**, викладач підготували методичні розробки за темами:

- Застосування інформаційних технологій при проведенні уроку спецтехнології з професії «Кравець»;
- Використання інформаційних технологій при проведенні уроку за темою «Обробка низу рукавів пришивними манжетами».
- Методична розробка уроку з предмета «Інформаційні технології» з професії „касир (в банку)” за темою « Інформація та інформаційні процеси. Види та властивості інформації. Інформаційне суспільство. Інформаційна культура.»

Мастерук Оксана Григорівна, майстер виробничого навчання створила:

- Комплексно- методичне забезпечення уроку виробничого навчання з професіях „крравець” за темою «Розкрій прямої спідниці, підготовка та проведення першої примірки».

Лепко Людмила Степанівна, майстер виробничого навчання розробила :

- Методичний посібник з виробничого навчання та конструювання одягу з професії «закрійник» за темою «Технологія розробки сучасних моделей одягу з мотивами фольклорного стилю «Українські візерунки».

Єкаськова Ірина Анатоліївна. майстер виробничого навчання розробила:

- Методичний посібник з виробничого навчання з професії „перукар” за темою «Фарбування волосся».

Комп’ютеризація та інформатизація навчального процесу

В училищі працює центр модульного навчання за комп’ютерними технологіями. Головне завдання центру-впровадження нових інформаційних технологій у навчально-виховний процес та організація професійного навчання за модульною системою на основі використання комп’ютерних технологій.

Основні види комп’ютерних технологій, які використовуються в центрі:

- створення електронних навчальних елементів з гіперпосиланнями;
- мультимедіа - технології;
- використання можливостей Internet;

Учнівські інформаційно-дослідницькі проекти

- макет з професії „кондитер” за темою «Оздоблювальні напівфабрикати для тортів та тістечок», керівник-майстер виробничого навчання Чапала Е.Г.;
- проект з предмету «Санітарія та гігієна» з професії „перукар” за темою « Чому перукареві необхідні знання санітарно гігієнічних норм обслуговування відвідувачів в перукарні», керівник-викладач Стеценко О.В.;
- проект за темою «Господиня природи- екологія», керівник-викладач Щербина В.Л.

Викладачі, майстри виробничого навчання – носії педагогічної творчості. Вони виступають першими суб’єктами педагогічної практики, створюють освітній простір училища, і самі в ньому розвиваються, а також щедро діляться своїм досвідом з колегами міста та області.

ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНЕ УЧИЛИЩЕ № 78

53500, с. Томаківка, вул. Шосейна, 10

факс (05668) 2-23-14

тел. (05668) 2-23-14, 2-23-98

E-mail: PTU 78 @ Meta.UA

Директор Філь Валерій Анатолійович

Нові підходи до організації діяльності в сучасних умовах

На сьогоднішній день відносини між училищем та підприємством-замовником робітничих кадрів будуються на новій взаємовигідній основі: треба допомогти молоді набути професійні знання і навички, знайти своє місце в умовах ринкових відносин. Цим і визначаються сучасні функції навчального закладу:

1. Професійно- технічна освіта на базі училища з застосуванням найсучасніших інноваційних технологій, які сприяють розвитку професійної пізнавальної

діяльності учнів, розвитку творчого потенціалу, підвищенню ефективності навчання з одержанням диплому кваліфікованого робітника.

2. Співпраця з Центром зайнятості незайнятого населення, навчання безробітних громадян за сучасною модульною системою до їх наступного працевлаштування.
3. Постійне підвищення кваліфікації педагогічних працівників, стажування на сучасних підприємствах, методична робота над інноваційними технологіями.

Для того щоб учні отримали необхідні знання і навички, творчо використовували їх в подальшому житті викладачі спецдисциплін працюють над освоєнням нових педагогічних технологій і застосовують їх у своїй педагогічній діяльності. Залежно від обсягу матеріалу, важливості його засвоєння, відпрацювання навичок застосовують командні ігри, тести, тренінги.

Викладач спецдисциплін **Довженко В.Д.** та викладач інформаційних технологій **Рябоволенко А.М.** розробили електронні навчально-методичні посібники з предмета “Сільськогосподарські машини”, які вивчають зернозбиральні комбайни, посівні та ґрунтообробні машини, вимоги до їх експлуатації та сучасні зразки зернозбиральних комбайнів на прикладі комбайна “JOHN DEER”.

Також цими викладачами були розроблені тестові завдання з предмета “Сільськогосподарські машини”, розділ “Зернозбиральні комбайни”, що вміщують матеріал з підрозділів: “Молотарка”, “Жатка”, “Ходова частина” та узагальнюючі залікові питання.

Заслужовують уваги ділові ігри, які дають учням змогу якнайкраще проявити свій професіоналізм, компетентність, уроки “Судового засідання”, які розвивають в учнів уміння знайти оптимальні шляхи вирішення проблеми, яка вивчалася на уроці та використати свої знання. При проведенні цих уроків учні виявляють самостійність у роботі, розвивають творчу і пізнавальну діяльність, логічно мислять.

Поширюється тенденція використання в навчально-виховному процесі інформаційних технологій. Створено кабінет спеціальної технології для навчання за професією “Оператор комп’ютерного набору, секретар керівника (організації, підприємства, установи)”, який оснащений 16 комп’ютерами. Майстер виробничого навчання **Серета А.О.** та учні групи №1 виконали електронну презентацію портфолію за темою «Ознайомлення з технологіями Internet». На сьогоднішній день педагогічні працівники училища пройшли курси роботи на персональному комп’ютері з метою подальшого використання ПК під час навчального процесу з загальноосвітнього та професійного циклів.

Експериментальна робота

- розробка та впровадження в навчальний процес нових виробничих технологій;
- впровадження ступеневої освіти;
- участь у міжнародному проєкті за програмою TACIS.

Викладачем спецдисциплін **Русановою С.Г.** були розроблені матеріали Державного стандарту з предметів “Техніка лабораторних робіт” та “Хіміко-бактеріологічний аналіз”, які включають в себе поурочно-тематичне планування,

критерії оцінювання знань учнів з кожної теми, матеріальне та методичне забезпечення, перелік кваліфікаційних (пробних) робіт з професії.

На базі училища проводиться апробація державного стандарту ПТО з даної професії.

Протягом чотирьох років училище співпрацює з Нікопольським аграрним коледжем Дніпропетровського Державного аграрного університету. Співпраця полягає в ступеневій освіті кращих випускників училища, які продовжують навчання у коледжі за напрямком „механізація сільського господарства”, а після його закінчення при відмінних показниках під час здачі кваліфікаційних іспитів автоматично переводяться на третій курс Дніпропетровського Державного аграрного університету.

У 2007 році училище бере участь у Міжнародному проекті за програмою ТАСІС “Удосконалення управління регіональною системою професійної освіти в Україні”, який розрахований на 4 роки. Мета проекту полягає в модернізації професійно-технічної освіти, перетворення її в сучасну, яке відповідає вимогам ринку праці, систему підготовки кваліфікованих кадрів для економіки України і, зокрема, Дніпропетровської області.

ПЕРЕЩЕПИНСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ЛЦЕЙ.

М. Перещепине, вул. Шевченка 114

Email: pp1092@rambler. Ru

(805693)9-12-50

Директор Вайло Олена Олександрівна

Комп’ютеризація навчального процесу

Впровадження інноваційних технологій, комп’ютерна підтримка навчального процесу, застосування програмного забезпечення уроків стали невід’ємною рисою діяльності Перещепинського професійного ліцею.

15-17 лютого 2007 року навчальний заклад брав участь у десятій ювілейній Міжнародній виставці навчальних закладів «Сучасна освіта в Україні-2007» та був нагороджений Міністерством освіти і науки України, Академією педагогічних наук України дипломом «За високі творчі досягнення в удосконаленні змісту навчально-виховного процесу».

Сучасні навчальні і виховні технології:

Всі предмети загальноосвітньої і професійної підготовки мають комп’ютерне забезпечення: електронні підручники, відеороліки, тести.

Інформаційні джерела:

- ✓ енциклопедії («Світ навколо нас», «Кирила та Мефодія» ел. варіант.)
- ✓ бібліотеки (ел. варіант, література)
- ✓ атлас світу (інформація про всі країни світу)

Виховна робота:

- ✓ Робота гуртка «Virus» (створення презентації, публікації, веб – сторінки, база даних).
- ✓ Караоке – близько 6-ти тисяч фонограм, з можливістю зміни тональності.
- ✓ Фоторобот – програма для створення фотографії людини (розвиває спостережливість, пам'ять, аналітичні можливості)

Анотація досвіду

Вайло Олена Олександрівна, викладач основ валеології, викладач-методист, відмінник освіти України.

Виховання здорового способу життя через поєднання традиційних і нетрадиційних форм і методів роботи на уроці. Через уроки (творчі звіти, уроки-роздуми, сповіді, семінари, конференції, уроки- валеологічні експедиції) з широким застосуванням відеофільмів, звукозаписів, ілюстрацій, прикладів з народної медицини, гербаріїв лікарських рослин формує ідеал здорової людини, виховує вміння протистояти тиску групи, відстоювати свою думку, правильно оцінювати свою поведінку, робити самоаналіз, стримувати себе у небезпечних життєвих ситуаціях, використовувати лікарські рослини рідного краю.

Наробки: Соціально-педагогічний тренінг «Підлітковий алкоголізм – дорога в нікуди», урок-суд «Вплив нікотину на організм людини», підбірка «Чудодійні рослини», комп'ютерні тести «Як забезпечити своє життя і здоров'я»

Шара Надія Федорівна, викладач біології, хімії, викладач – методист, відмінник освіти України.

В своїй педагогічній діяльності орієнтується на забезпечення зв'язку хімії з практикою життя та майбутньою професією. Основний принцип у роботі – не просто навчати учня, а навчити його самостійно навчатися.

Наробки: враховуючи обмежену кількість необхідних реактивів, використовує мультимедійні засоби навчання: лабораторні і практичні роботи проводяться за допомогою інтерактивного моделювання. Розробила набір потемних тестів з хімії та біології.

Годованик Леонід Йосипович, викладач математики, викладач – методист, відмінник освіти України.

Спрямовує свою педагогічну діяльність на розвиток в учнів інтересу до вивчення математики, застосовує нестандартні форми та методи проведення уроків, розробляє оригінальні картки-завдання, вносить ігрові елементи, що сприяє активізації розумової діяльності учнів.

Система завдань та запитань дозволяє учням не лише сприймати пояснення, а й допомагає їм самостійно робити висновки, формулювати визначення та властивості математичних понять та геометричних фігур.

Наробки: Підбірка тестових завдань, задач з професійною спрямованістю. Методика проведення бінарних уроків з використанням комп'ютерної техніки.

Бидзан Віктор Григорович -майстер виробничого навчання.

Велику увагу приділяє оволодінню комп'ютерною грамотністю викладачів, студентів, слухачів. Проводить інтегровані уроки з викладачами загальноосвітніх дисциплін.

Наробки: Розроблено серію уроків за темою «Файлові менеджери», що включають подання теоретичного матеріалу, навчальний відеофільм, лабораторно - практичні заняття, тестову перевірку знань. Створено велику базу навчальних, інформаційних програм різних виробників.

Вайло Юрій Вікторович майстер виробничого навчання.

З метою контролю знань учнів і слухачів, засвоєння ними вивченого матеріалу використовує комп'ютерне тестування. Велику увагу приділяє формуванню в учнів професійно важливих рис: тактовності, чуйності, охайності, оперативного мислення.

Проводить уроки за активними формами навчання, використовуючи диференційований підхід до створення тестових завдань. Використовує роботу в мережі Internet. Активно впроваджує освітню програму «Intel». Розвиває творче, аналітичне мислення учнів.

Наробки: Розроблено набір тестів з предмета „Інформаційні технології”, психологічних тестів. Створено тести на професійну придатність і діагностування абітурієнтів. Підібрано велику кількість програм для створення тестів викладачами з будь-якого предмета в короткий термін. Зібрано електронну бібліотеку місткістю більш як 7 000 книг.

В ліцеї проводиться дослідницько-експериментальна робота з учнями, яка представлена у вигляді комп'ютерних навчальних учнівських проектів за темами:

- «Мій рідний край»- учениця Коновалова Альона.
- «Форми грошей та їх еволюція»- учениця Гудим Аріна.
- «Дрогобицький Яр»- учениця Дерев'янка Анна.
- «Комп'ютер у нашому житті»- учениця Король Єлизавета.
- «Білки»- учениця Зуєва Альона.

Розроблені та використовуються авторські мультимедійні навчальні фільми:

- «Презентація в програмі Power Point» виконав учень Черняк Артем.
- «Робота в операційній системі Windows» виконала учениця Дерев'янка Анна.
- «Розробка та використання авторських навчально-методичних технологій» виконала творча група викладачів та майстрів виробничого навчання.
- «Презентація діяльності Перещепинського професійного ліцею» виконали майстри виробничого навчання Ю.В.Вайло, В.Г.Бидзан.

В різнобічній творчій роботі колективу ліцею відображено прагнення до інтеграції загальноосвітньої підготовки та професійно-технічного навчання,

застосування інноваційних методик навчання, впровадження принципів педагогіки співробітництва.

ЗАХІДНО-ДОНБАСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ЛІЦЕЙ
51418, м. Павлоград, вул. Промислова, 11, тел. 8(232) 3-03-45, 3-02-33
Директор Степаненко Володимир Дем'янович

Інноваційна діяльність педпрацівників

Святаш О.М., викладач англійської мови, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.

Назва досвіду: „Професійна спрямованість на уроках англійської мови”. Активно співпрацює з викладачами спецдисциплін та майстрами виробничого навчання щодо підвищення якості підготовки кваліфікованих робітників. Розробила змістовний дидактичний матеріал для організації ефективної самостійної роботи учнів та контролю засвоєння програмного матеріалу.

Матвєєва Ж.А., викладач фізики, спеціаліст вищої категорії.

Назва досвіду: „Інтеграція змісту фізики з виробничим навчанням, оптимальне використання інтерактивних технологій”. Практична цінність: набуті теоретичні знання з фізики учні вмiло використовують під час виробничого навчання. Формуються знання, вміння та навички за логічним ланцюгом: загальноосвітні, загальнотехнічні, спеціальні дисципліни – виробниче навчання.

Самойленко В.І., викладач спецдисциплін, спеціаліст вищої категорії.

Назва досвіду: „Гуманний підхід до оцінювання рівня навчальних досягнень учнів в умовах реформування освіти”. Створила ряд методичних розробок:

- картки-завдання для тестового контролю рівня знань учнів з професії „Верстатник широкого профілю”; „Слюсар механоскладальних робіт”, дидактичний, роздатковий матеріал за темами: „Шліфувальні верстати”, „Фрезерні верстати”, „Розмірна обробка деталей”, лабораторно-практичні завдання із спеціальної технології верстатників, допусків та технічних вимірів.

- Методичний посібник для виконання письмової екзаменаційної роботи з професії „верстатник широкого профілю; оператор верстатів з ПК”.

Кривсун В.М., Бергеля Г.М., викладачі спецдисциплін.

Виконали авторську розробку інтегрованого уроку за темою «Тіла обертання в професіях „кухар”, „офіціант”, „бармен”.

Грязнова І.В., викладач спецдисциплін. Розробила науковий проект за темами: «Енергетика і середовище», «Використання енергозберігаючих технологій та альтернативного джерела енергії».

Діяльність ліцею пов'язана із сучасними підприємствами та роботодавцями, що змушує педагогічний колектив розробляти електронні посібники з сучасних технологій будівельників:

- Мурувальна суміш «ФАСАД»;
- Система навісного вентиляційного фасаду «БРИКСТОУН»;
- Цегла «ФАГОТ» - Україна;
- Новітні технології в будівництві Дніпропетровщини.

Учніські проекти

1. Діючий стенд «Зварювальний напівавтомат у захисних газах»;
2. Технічні творчі роботи:
 - Робот;
 - Макет «Ейфелева вежа»;
 - Журнальний стіл.

Запропоновані розробки, інновації дають можливість викладачам економно і раціонально використовувати навчальний час, об'єктивно аналізувати навчальні досягнення кожного учня та групи одночасно, підвищити інтерес учнів до навчання.

ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ЦЕНТР ПІДГОТОВКИ І ПЕРЕПІДГОТОВКИ РОБІТНИЧИХ КАДРІВ ТУРИСТИЧНОГО СЕРВІСУ

**Адреса: 49051 м. Дніпропетровськ, вул., Байкальська, 7, тел. 45-27-71
49050 м. Дніпропетровськ, пл., Д. Бєдного, 17, тел 27-99-54**

Директор Войтович Інна Василівна

Інтенсивний розвиток міжнародної економіки та відносин, що давно перетнули національні кордони, інтенсифікація міжнаціональних культурних зв'язків потребує спеціалістів із знанням питань туристичного сервісу. Сьогодні туризм розглядається як одна з найперспективніших галузей економіки України. Цю високорентабельну галузь повинні розвивати фахівці, спроможні ефективно здійснювати таку діяльність, надавати послуги та мати задоволення від цієї справи у нашій області підготовку таких фахівців виконує єдиний навчальний заклад нового типу-Дніпропетровський центр підготовки і перепідготовки робітничих кадрів туристичного сервісу.

Для підготовки висококваліфікованих фахівців колектив центру працює над методичною проблемою: «Диференціація і індивідуалізація навчально-виховного процесу з метою формування концептуальної моделі творчої особистості випускника». Реалізація проблеми досягається за такими напрямками і має певні результати:

Розробка комп'ютерних програм, проектів, матеріалів інформаційно-методичного забезпечення

Зараз існує достатня кількість програмного продукту, який використовують в своїй роботі наші викладачі, майстри виробничого навчання і учні. Після закінчення курсів Intel педпрацівники центру ефективно використовують інформаційно-комунікаційні технології і розробляють разом з учнями вдалі проекти.

- Проект-презентація «Робота інформаційно-методичного кабінету в Дніпропетровському центрі підготовки і перепідготовки робітничих кадрів туристичного сервісу». Проект містить 4 офіси: організаційний, кадровий, бібліотечний, методичний. Зайшовши в проект, можна проаналізувати повністю

роботу колективу навчального закладу і багато цікавого матеріалу використовувати в подальшій своїй роботі.

Автор: заступник директора з навчальної роботи Гришаєва О.В.

- Інформаційно-дослідницький проект з біології «Генетично модифіковані продукти»

Автори: викладач II категорії Хоменко В.І., учень Хмеленко А.В.

- Інформаційно-дослідницький проект з предмета „моделювання сучасного одягу” «Модний бум»

Автори: викладач I категорії Скибіда Т.В., учень Сітало Н.А.

- Інформаційно-дослідницький проект з предмету „технологія виготовлення одягу” за темою «Обробка кишені в рамку»

Автор: викладач I категорії Шевченко Т.В., учень Хмеленко А.В.

- Презентаційний проект з предмета „моделювання сучасного одягу” за темою «Цветовой колорит»

Автор: викладач I категорії Скибіда Т.В.

Продукція навчально-виробничої діяльності

- «Флористичний колаж», автори: викладач Слодзик Н.О, учні: Сай К., Лиштва В.

- Учнівський проект «Мій рідний Дніпропетровск»

Автор: викладач Логвиненко Г.М.

- «Феєрія зачісок»(постижорні роботи)

Автор: викладач вищої категорії Перерва А.П.

- Колекція одягу «Вечірній серпантин»

Впровадження інтерактивних технік і особистісно зорієнтованих технологій

- Розроблено методичний посібник з питань «Удосконалення комунікативної спрямованості навчання мови, як шлях до створення ситуації спілкування, професійної спрямованості, забезпечення співтворчості вчителя та учня». Посібник розкриває мету комунікативної спрямованості навчання мові, містить багатий матеріал професійної спрямованості. Приклади завдань підібрані з урахуванням інтерактивних технік.

Автор: викладач вищої категорії Лебедько Н.А.

- Розроблено навчальний посібник для учнів груп кухарів з предмета «Спец технологія виготовлення їжі». Посібник містить адаптований теоретичний матеріал і блок завдань з кожної теми. Завдання підібрані з урахуванням особистісно зорієнтованих технологій.

Автор : викладач спец технології з професії «кухар» Калиста Л.В.

- Розроблено «Практичний посібник для учнів груп кравців по виконанню лабораторно – практичних робіт з предмета „обладнання”. Посібник містить блок теоретичного матеріалу, інструкцію виконання практичної роботи, завдання і критерії оцінювання знань з кожної теми. Завдання підібрані з урахуванням особистісно зорієнтованих технологій.

Автор: викладач II категорії з предмета „обладнання” з професії «кравець» Нелюбова Т.О.

- Розроблено практичний посібник для майстрів виробничого навчання щодо підготовки та проведення уроків із застосуванням інтерактивних технік з теми «Обробка жіночого жакета», який складається з розгорнутих планів уроків з новими дидактичними доповненнями.

Автори: майстер в/н I категорії Філіпенко Т.В., майстер в/н I категорії Бойченко М.В.

- Розроблено практичний посібник для майстрів виробничого навчання щодо підготовки та проведення уроків із застосуванням інтерактивних технік та особистісно зорієнтованих технологій з теми «Обробка чоловічих брюк», який складається з розгорнутих планів уроків з новим дидактичним забезпеченням.

Автори: майстер в/н I категорії Шевченко Т.О., майстер в/н I категорії Скибіда Т.В.

- Розроблено учнівський проект «Хімія в моїй професії». Проект розкриває матеріал професійного змісту, який дає можливість інтегративного вивчення хімії.

Автор: учениця групи К-05-23 Сітало Н.А.

- Методична розробка ряду системно узагальнюючих уроків з хімії за темою «Кисневімісні органічні сполуки». Представлені різні форми проведення уроків: брейн-ринг, урок-гра, урок-подорож, урок-вистава. В кожному уроці є елементи інтерактивних технік.

Автор: викладач вищої категорії Гришаєва О.В.

- Практичний посібник з проблем виховання громадянської позиції в учнів. Посібник можуть використовувати як класні керівники – початківці, так і викладачі зі стажем. Розкрита суть виховання і напрямки виховної роботи через систему виховних заходів.

Автор: викладач вищої категорії Лебедько Н.А.

ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНЕ УЧИЛИЩЕ № 15
м. Дніпродзержинськ Дніпропетровської області
51931, вул. Медична, 2, тел. 3-32-65, факс 3-83-88
Директор Боровська Наталія Павлівна
Презентація інноваційного проекту :

Навчально – практичний центр моделює діяльність справжніх торговельних підприємств, навчання в такому центрі усуває розрив між теорією та практикою на конкретних робочих місцях.

Навчально – практичний центр забезпечує відпрацювання учнями навичок на конкретних робочих місцях із замкнутого циклу торговельного підприємства.

Використання в навчальному процесі такого центру має декілька переваг:

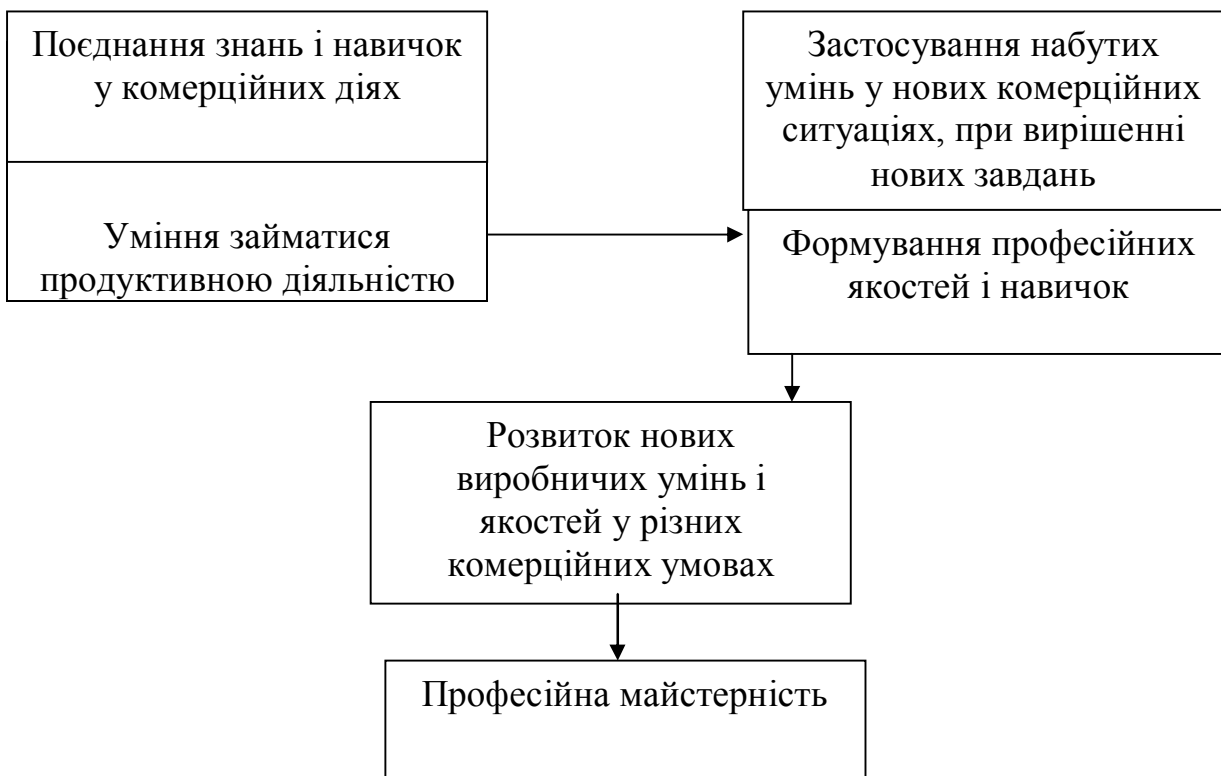
- наближення до умов реального підприємства, де одночасно в приміщенні 66 квадратних метрів навчається 15 учнів;

- робота здійснюється в команді, що виховує в учнів корпоративний дух;
- за період навчання учні відпрацьовують всі компоненти торговельного підприємства;
- набуті практичні навички дають змогу випускникові впевнено розпочати трудову діяльність.

Навчально – практичний центр – це комплекс сучасних освітніх технологій , що моделюють реальну діяльність торговельного підприємства, таким чином такий центр є спрощеною формою реально діючого торговельного підприємства.

Процес формування умінь і розвиток професійної майстерності учнів торговельних професій в умовах навчально – практичного центру можна зобразити схематично:

Табл..1 *Процес формування умінь і розвиток професійної майстерності учнів торговельних професій в умовах навчально – практичного центру*



Презентація інноваційного проекту

Впровадження в навчальний процес інформаційних технологій(навчальних фільмів) на уроках спеціального курсу.

В ПТУ 15 за допомогою сучасних технологій створені навчальні фільми за темам предметами спеціального курсу та професійно – практичної підготовки. Професія „кухар”, предмет „кулінарія”. Викладач вищої категорії, викладач-методист Бараннік Р. П. З метою впровадження в навчальний процес особистісної технології педагогічної підтримки, удосконалення процесу навчання створені навчальні фільми на тему:

- Технологія приготування солянок;
- Технологія приготування гарячих напоїв.

Професія «продавець продовольчих товарів», предмет „товарознавство продовольчих товарів”, викладач вищої категорії, викладач-методист Циганок Л. М. З метою удосконалення використання інноваційної педагогічної технології співробітництва, підвищення рівня засвоєння знань учнів створені навчальні фільми на тему:

- Асортимент макаронних виробів;
- Чай, характеристика асортименту, показники якості.

Професія «кондитер», предмет „спеціальна технологія кондитерського виробництва”, викладач вищої категорії Міленіна Г. М. З метою підвищення ефективності впровадження технології проектів, підвищення якості навчання створені фільми на тему:

- Приготування заварного тіста та виробів з нього;
- Приготування бісквітного тіста та виробів з нього;
- Приготування мастики та елементів оздоблення;
- Оздоблення готових виробів з бісквітного тіста.

Професія «продавець продовольчих товарів», професійно – практична підготовка, майстер виробничого навчання 2 категорії Трофіменко Р. Є. На базовому підприємстві, де проходить виробниче навчання учнів у магазині «Елефант», створено фільм на тему «Продаж товарів», в якому визначені всі вимоги до правил продажу товарів у всіх відділах магазину.

Презентація науково –дослідницької діяльності педагогічного колективу ІТУ №15

Дослідження проблеми інтолерантних взаємовідносин педагогів та учнів в професійно – технічному навчальному закладі з метою впровадження в навчальний процес інноваційних технологій особистісного навчання-заступник директора з НВЧ Торговицька Е.М.

В професійно-технічному училищі № 15 було проведено дослідження з метою виявити психологічні фактори, які призводять до інтолерантних взаємовідносин між педагогами та учнями. Було досліджено фактори, які впливають на рівень толерантності педагогічної взаємодії.

Це дослідження має актуальне значення для більш ефективного впровадження в навчальний процес особистісно-зорієнтованих технологій навчання.

**Міжрегіональний центр професійної перепідготовки
звільнених у запас військовослужбовців.**

Адреса: м. Кривий Ріг, 50025, вул. Ушакова, 4.

Телефони: 8 (0564) 27-18-11 (приймальня);

8 (0564) 27-24-01 (директор);

корпус № 5 8 (0564) 440-11-74;

корпус № 6 8 (0564) 90-83-08;

смт. Широке 8 (257) 2-20-95 (приймальня);

Факс 8 (0564) 27-25-32;

Назва проекту

“Модель інформаційно-наукового центру інноваційного типу в закладі ступеневої професійної освіти”

Сучасне суспільство потребує людей нової генерації, здатних системно і конструктивно мислити, швидко знаходити потрібну інформацію, приймати неординарні рішення, продукувати нові ідеї у професійній діяльності. Для вирішення цього завдання потрібні нові підходи, нове педагогічне мислення, нове ставлення педагога до своєї діяльності, готовність працювати в інноваційному режимі.

Головним завданням методичної служби навчального закладу є впровадження інноваційного педагогічного мислення педагогів, коли процес вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду має своєю метою впровадження інноваційного досвіду в щоденну практику. Суб'єктом, носієм інноваційного процесу є насамперед педагог-новатор. Інноваційна діяльність є специфічною, досить складною і потребує особливих знань, навичок, здібностей. Такий педагог має не тільки чітку інноваційну позицію, він має бути ініціатором інноваційних процесів.

Готовність до інноваційної діяльності є підґрунтям для формування **інноваційної** позиції педагога в його ставленні до змін, його здатності сприймати і створювати нові ідеї.

Різко підвищуються вимоги до гнучкості, мобільності не тільки професійних, а й методичних знань в умовах швидких змін – педагоги повинні швидко оновлювати свої знання, уміння і компетенції шляхом впровадження нових педагогічних, інформаційних та телекомунікаційних технологій.

Демографічна криза поступово приводить до глибокої конкуренції всіх навчальних закладів, які надають освітні послуги. Ми живемо в суспільстві викликів, до яких повинні бути готовими. Створення єдиного європейського освітнього простору, т.з. Болонського процесу, неминуче охопить і сегмент професійної освіти, в якому ми функціонуємо.

З 1999 року на базі навчального закладу функціонував експериментальний майданчик та науково-дослідна лабораторія Інституту педагогіки і психології професійної освіти АПН України (науковий керівник доктор педагогічних наук, професор Н.Г. Ничкало), а з 2000 року-експериментальний педагогічний майданчик Міністерства освіти і науки України з проблем впровадження ступеневої професійної освіти щодо створення нових організаційно-педагогічних форм підготовки кваліфікованих робітників та молодших спеціалістів. Основною метою діяльності експериментальних педагогічних майданчиків було впровадження нового змісту освіти (зокрема, інтегрованих навчальних планів, освітньо-професійних програм, методичного інструментарію нового покоління).

Результатом науково-дослідної роботи став виданий спільно з Інститутом педагогіки і психології професійної освіти АПН України збірник наукових праць “Ступенева професійна освіта: досвід, проблеми, перспективи”, в якому узагальнено досвід з проблеми ступеневої професійної освіти. Експериментальна діяльність була

підтверджена ліцензійними та акредитаційними експертизами, за результатами яких за трьома напрямками “Інженерна механіка”, “Швейне виробництво”, “Харчові технології та інженерія” навчальний заклад було акредитовано за I акредитаційним рівнем.

Оновлення методичного інструментарію навчального закладу в ході експериментально-дослідницької роботи було спрямоване на впровадження інноваційних педагогічних та інформаційно-телекомунікаційних технологій.

В основу діяльності методичної служби покладено досягнення педагогічної науки і практики, пошук інноваційних форм, методів та методик теоретичного і практичного навчання, удосконалення професійної компетентності педагогів, оптимальне поєднання індивідуальних і колективних форм роботи, підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

Методична служба закладу ступеневої професійної освіти спрямовує свою діяльність на:

- науковість і цілісність у проведенні методичної роботи;
- творче зростання педагогів (викладачів, майстрів в/н);
- індивідуалізацію та диференціацію методичної роботи з різними категоріями педагогічних кадрів, варіативність форм і педагогічної взаємодії (відкриті уроки);
- забезпечення умов для підвищення наукового та професійного рівня педагогів (конкурси методичних розробок, дидактичних матеріалів нового покоління).

Метою діяльності інформаційно-наукового центру інноваційного типу є постійна науково-методична підтримка професійного розвитку педагогів, запровадження таких форм роботи, які б спонукали педагога до творчості, пошуку, самоосвіти, самовдосконалення. Це в першу чергу: семінари, тренінги, інструктивно-методичні наради, розробка підручників, посібників з використанням інформаційних технологій.

Моделюючи методичний кабінет (далі інформаційно-науковий) інноваційного типу ми намагалися розв’язати педагогічну проблему за допомогою моделі, яка відображає об’єктивно існуючі взаємозв’язки між компонентами системи. Запропонована модель – це цілісне уявлення про систему навчально-методичної роботи в навчальному закладі інноваційного типу. Результат такої цілеспрямованої діяльності прогнозує підвищення професіоналізму педагогів, покращення мотивації навчання в учнів, студентів та слухачів.

Модель методичного кабінету позиціонуємо як відкриту систему, в якій є обов’язкові позитивні зрушення, але є і якісь спади, навіть регресивні явища, адже ефективно діюча модель залежить від творчого зростання всіх учасників навчально-виховного процесу.

Результатом науково-дослідницької діяльності в межах роботи експериментального педагогічного майданчика з проблем ступеневої професійної освіти стало формування ініціативного педагога, який вдосконалює не лише професійний рівень, а й формує специфічні креативні навички, відповідний склад мислення, комунікативні функції, стійку потребу до постійного сприйняття нового.

Специфіка навчального закладу, як закладу ступеневої професійної освіти зумовила і особливі концептуальні засади методичної роботи — на двох рівнях — рівні підготовки кваліфікованих робітників, який вимагає методичного інструментарію, характерного для системи професійно-технічної освіти. На рівні підготовки молодших спеціалістів розробляємо методичне забезпечення, якого вимагає вища школа (методичні рекомендації, вказівки, розробки лекційних курсів, лабораторно-практичних робіт тощо).

Характеризуючи модель методичного кабінету (далі інформаційно-наукового центру навчального закладу) зазначимо, що використання інформаційно-телекомунікативних технологій створює унікальні можливості для розвитку творчих здібностей всіх учасників освітнього процесу. Для впровадження таких технологій була створена і успішно функціонує мережа Intranet (налічує більше 40 робочих станцій).

Структура мережі Intranet включає:

1. аудиторія 302, Internet-аудиторія (файловий сервер – 1, робочі станції – 3);
2. аудиторія 300, інформаційно-науковий центр (робочі станції – 2);
3. аудиторія 304, комп'ютерний клас (робочі станції – 17);
4. аудиторія 305, кабінет заочного навчання (робочі станції – 2);
5. кабінет директора (робочі станції – 1).

Інформаційно-науковий центр включає в себе велику кількість складових, всі вони об'єднані в одне ціле і розміщені на головному сервері в інтернет-аудиторії. Працювати в ній мають рівні права як педагоги, так і учні, слухачі, студенти.

Мова йде про те, що комп'ютер потрібен для реалізації індивідуально-групової форми навчання, це не самоціль, а спроба визначити оптимальні межі його дидактичного застосування. Для цього необхідне відповідне навчально-методичне забезпечення у формі адаптованих програм (наприклад, програми з фізики, хімії, біології, географії тощо).

Ми створюємо авторські **програмно-педагогічні засоби**. На відповідній електронній сторінці кожен бажаючий (в разі потреби педагог, учень, який хоче закріпити відповідні теми може звернутися до Internet-аудиторії і попрацювати з відповідним матеріалом).

Робимо спробу створення **авторських підручників** (викладач Козирев І. О.). Зокрема, підручник «Будова автомобілів».

Створена педагогами **тестотека** містить тести зі спеціальних, загальноосвітніх дисциплін, виробничого навчання. Вони використовуються педагогами під час проміжного, семестрового та підсумкового контролю знань (замовляється комп'ютерний клас в означений час).

Медіатека з електронним банком містить аудіо та відео матеріали для проведення уроків. Це взаємозв'язані за змістом та формою компоненти, органічне використання яких дозволяє збагатити учнів навчальною інформацією, яка є достовірною та дає достатньо повне уявлення про явища чи процеси.

Центр містить **інформацію про атестацію педагогічних працівників** (відповідна програма розроблена обласним методцентром), **банк даних педагогічної майстерності**, в якому кожен бажаючий може ознайомитись з описом педагогічної

майстерності педагогів, знайти необхідну для себе інформацію про планування методичних та циклових комісій тощо.

Кожен педагог може скористатися банком даних психолого-педагогічних досліджень професійного становлення учнів, де під керівництвом психолога зможе ознайомитися з характеристикою групи, в якій працює, розібратися в конфліктній ситуації, отримати кваліфіковану допомогу.

Педагоги можуть скористатися матеріалами електронного методичного журналу "Свій шлях", який з 1998 року видавався на паперових носіях, а зараз і в електронному вигляді, в ньому розміщені методичні рекомендації стосовно інноваційних типів уроків, кращі розробки уроків теоретичного та виробничого навчання. Працюючи в інтернет-аудиторії педагог може роздрукувати потрібний для себе матеріал, творчо впроваджувати його в навчальний процес.

Педагоги працюють над створенням портфоліо, в якому розміщений впорядкований підбір матеріалів за певною темою. Портфоліо педагога має велике дидактичне значення і, як одна з форм оцінювання роботи педагога, швидко набуває популярності. Наповнення власного портфоліо методичним змістом допомагає оцінити професіоналізм педагога.

Професійне портфоліо педагогів містить кращі розробки поурочних і тематичних планів, дидактичних матеріалів, статей, різних форм оцінювання знань, зразки кращих учнівських робіт тощо. Таке портфоліо можна переглянути і оцінити. Комп'ютерні технології дозволяють створювати електронні портфоліо, редагувати, видаляти, доповнювати, компонувати, зберігати матеріали, здійснювати їх швидкий пошук.

Педагог може скористатися розробками з модульного навчання (навчальний заклад понад 10 років плідно співпрацює з центром зайнятості, деякі педагоги отримали ліцензію для роботи за модульною технологією).

Може ознайомитися з розробками інтерактивних технологій (ділові та рольові ігри, дискусії, дебати тощо), які є перспективними сьогодні.

Набув популярності метод проектів за програмою Інтел — маємо дев'ять повноцінних проектів зі спецдисциплін, які викликали інтерес як у педагогів, так і в учнів.

Важливою є роль мережі Internet, яка підтримує діяльність Intranet, містить інформаційно-аналітичну інформацію на сайті навчального закладу. З Web-вузлом, який має електронну пошту навчального закладу, пов'язано запровадження в навчальному закладі елементів дистанційної освіти, орієнтованої на широке використання інформаційно-телекомунікаційних технологій та глобальних ресурсів Internet на всіх етапах навчання, спроможної забезпечити безперервне навчання впродовж всього життя, як цього вимагає сьогодення.

Дистанційне навчання розглядається як якісно нова, перспективна форма навчання. В нашому навчальному закладі дистанційна освіта є складовою очно-заочного навчання підготовки молодших спеціалістів за напрямками "Інженерна механіка", "Легка промисловість", "Харчова технологія та інженерія".

На сайті дистанційного навчання розміщене методичне забезпечення освітньо-кваліфікаційного рівня молодших спеціалістів: інформаційний блок (пояснювальна записка, кваліфікаційні вимоги, навчально-тематичний план), змістовий блок (теми навчальних занять з коротким описом змісту, ключовими

словами, основними термінами, рекомендованою літературою, запитання та завдання для самоконтролю), контрольнo-узагальнюючий блок (перелік питань до кваліфікаційного екзамену, орієнтовна тематика курсових та дипломних проектів, методичні рекомендації до їх виконання). Вдосконалюючи дистанційну освіту, плануємо впроваджувати інтерактивний зв'язок з комп'ютером (викладачем) у визначений за графіком час. Працюємо з Web-сторінкою, друкованими матеріалами, дискетами, дисками.

Отже, дистанційна освіта створює диференційовані умови навчання, сприяє індивідуальній траєкторії навчання.

Аналізуючи перші результати дистанційного навчання, констатуємо, що така форма має дидактичні переваги: електронні засоби навчання (нове інформаційне середовище необхідного матеріалу), розкриття креативного потенціалу викладачів у розробці методичних рекомендацій тощо. Але є і недоліки — ця форма навчання вимагає більш тривалого часу для підготовки сучасного методичного забезпечення, інтелектуальна власність не захищається тощо. Однак перспектива очно-заочної форми навчання саме у впровадженні дистанційної освіти.

Студент приходить в інтернет-аудиторію, де постійно знаходиться лаборант, за допомогою коду отримує доступ на сервер дистанційної освіти, знаходить потрібний матеріал, у разі потреби сканує його, роздруковує, отримує необхідну інформацію про наявність вказаної літератури в електронному каталозі бібліотеки.

Електронною поштою студент заочної форми навчання може відправити контрольні роботи на Web-сторінку навчального закладу.

Використання інформаційно-телекомунікаційних технологій, допомагає розвинути креативні здібності педагогів, підвищити мотивацію навчання в учнів, слухачів та студентів.

Перспективи подальшого використання інформаційно-телекомунікаційних технологій на базі інформаційно-наукового центру:

1. Оновлення та придбання комп'ютерної техніки. Маємо більше 40 навчальних станцій (при наявності 70 комп'ютерів), можливості яких не забезпечують потреб учнів, слухачів, студентів (контингент 1545 осіб).
2. Розширення можливостей дистанційного навчання за рахунок:
 - інтерактивності (діалог студента, учня з викладачем);
 - адаптивності (кожен зможе обирати терміни консультацій та іспитів — очно-заочна форма навчання);
 - гнучкості і мобільності (перегляд та вдосконалення методичного забезпечення).
3. Поповнення передового інноваційного педагогічного досвіду з метою його поширення.
4. Подальша розробка бази даних тестотеки, медіатеки.
5. Продовження роботи щодо створення авторських ППЗ, авторських електронних підручників.
6. Поновлення Web-сторінки.
7. Удосконалення мережі Intranet.

Отже, інформаційно-науковий центр, використовуючи інформаційно-телекомунікаційні технології ініціює новаторський характер педагогічної діяльності, адже використання новітніх технологій веде до гуманістичної особистісно-орієнтованої педагогіки, яка спрямована на виховання особистості, здатної професійно самореалізуватися в умовах соціальних викликів.

Криворізький професійний гірничо – металургійний ліцей

м. Кривий Ріг

50036, вул. Бикова, 13; тел. (8-0564)-64-33-15, 64-14-54

E-mfil: met_liceu@cabletv.dp.ua

Директор Касьян Василь Антонович

Інноваційний проект «Стандарти ПТО, інноваційні технології навчання та виховання у формуванні фахівця гірничої галузі».

Актуальність теми проекту безперечна. Україна чітко визначила своє європейське майбутнє. Це значить, що ми при оцінці успіхів інновацій повинні керуватися показниками європейського освітнього простору. Без високо кваліфікованого робітника багату країну побудувати не можна.

Мета проекту:

1. Під державні стандарти створити матеріально – технічну базу, методичну основу, брати участь у розробці підручників та електронних засобів навчання.
2. Навчити учня критично мислити, використовувати знання, як інструмент для розв'язання життєвих проблем
3. Бути гнучким, мобільним, вміти презентувати себе на ринку праці, приймати не стандартні рішення і відповідати за них.
4. Уміти здобувати, аналізувати інформацію, застосовувати її для індивідуального розвитку.

Процес реалізації проекту почався з правового забезпечення. Була опрацьована та обговорена велика кількість нормативно-правових актів, вимог до змісту освіти, рівня кваліфікації випускника, засобів навчання. В ліцеї здійснюється підготовка через застосування стандартів з професії «Електрогазозварник» і проходить апробацію стандарт з професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування».

Наступною сходинкою стало формування структури проекту, його основних компонентів, виходячи з поставлених цілей.

Проект набув вигляду містечка, зі своїми виконавчими службами. Кожен відділ спрямовує свою роботу на реалізацію складової проекту.

Освітній відділ проектного містечка, розробляючи стратегію реалізації проекту, до роботи залучив науковців. Так народився **спільний проект з Криворізьким технічним університетом**, тема якого **“Психологічні аспекти**

розвитку технічного мислення учнів ПТНЗ гірничого профілю”. Ліцей перетворився на дослідний майданчик. Спільно проводились анкетування учнів та педагогів, семінари-тренінги, конференція. Як результат співпраці з університетом розроблено програмний педагогічний засіб для вивчення спецтехнології гірничих професій, який зараз проходить апробацію. Вже є результативність цього проекту: підвищилась успішність учнів, їх активність та дисципліна.

Серед найбільш зацікавлених учнів та педагогів виокремився штаб **“НТП на службу гірникам”**, який, відвідуючи промислові виставки, підприємства міста, використовуючи Інтернет, створює базу даних новинок НТП у гірничо-металургійній галузі. Ці матеріали педагоги активно використовують у навчальному процесі і допомагають у створенні дидактичних матеріалів нового покоління: створено посібник для вивчення предмета **«Стропильна справа»**. Здійснено оновлення змісту профпідготовки з урахуванням галузевих гірничих технологій.

Однією з інновацій є робота інтернаціонального клубу «Дружба»

Мета: формування комунікативних та мовних компетенцій, громадянських якостей. Під керівництвом викладачів іноземних мов, учні ведуть листування однією з професійної школи міста Заарбрюкен в Німеччині. Завдяки Інтернету з'явилася можливість розширити кордони спілкування. На сьогодні листування ведеться з підлітками Австралії.

В рамках роботи над проектом в ліцеї ефективно реалізується ще одна інновація. Це краєзнавчий клуб **“Саксагань”**, робота якого неодноразово висвітлювалася у періодичній пресі, на обласному та місцевому телебаченні. Керівник клубу викладач ліцею Приймачук В.В., закоханий у свою справу спеціаліст. Вона організувала співпрацю клубівців з вищою школою - КДПУ. Ліцей уклав договори з трьома кафедрами про спільну роботу в рамках теми проекту **“Екологічна криза в Кривбасі та шляхи її подолання”**.

Отримані результати дослідницької роботи викладач використала у навчально-методичному посібнику для викладачів біології та географії **“Навчальне краєзнавство в роботі сучасного вчителя”**, який прорецензовано науковцями Херсонського та Дніпропетровського університетів. За допомогою народного депутата України Ю.Вілчула посібник підписано до друку.

Внаслідок реалізації нашого інноваційного проекту досягли:

- Удосконалення навчально – матеріальної бази та комплексно – методичного забезпечення предметів, розробка посібників та електронних засобів навчання.
- Підвищення рівня навчальних досягнень учнів, дисципліни, їхня правова свідомість та відповідальність. У 2005 році якість підготовки гірників складала 62 %, а у 2006 році 75 %
- Відсутність правопорушень. У 2005 році зареєстровано – 2 правопорушення, а у 2006 році – 0.

- Збільшення кількості випускників, які продовжили або планують продовжити навчання у вищих навчальних закладах. У 2005 році продовжили навчання 2 випускника, а у 2006 році – 4, планують продовжити в цьому році 12 випускників.

- Створення на базі ліцею міського Центру Превентивного виховання.

КРИВОРІЗЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ БУДІВЕЛЬНИЙ ЛІЦЕЙ

50082, Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг,

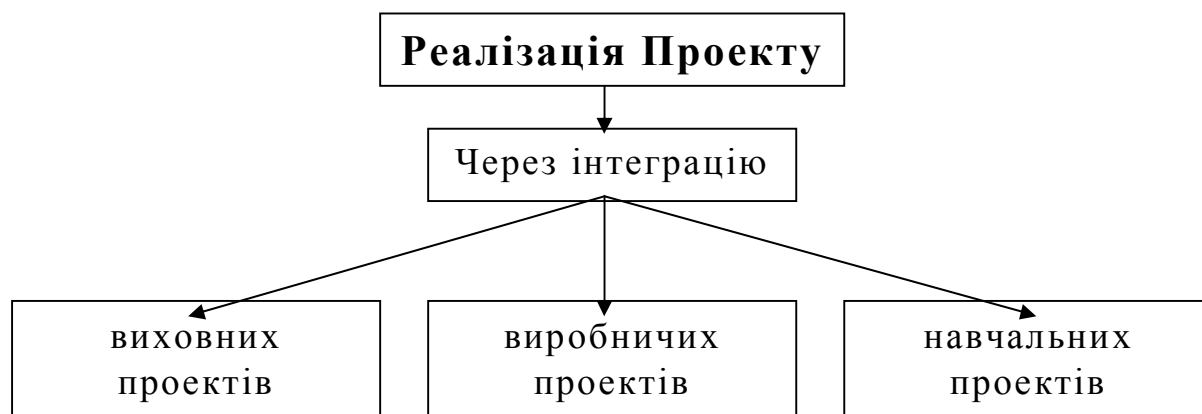
вул. 23 лютого, 133, (1-й корпус) Тел. (0564) 36-37-02

50037, вул. Жемчужна, 8 (2-й корпус), Тел. (8-0564) 51-22-97

E-mail: KPBLicey@ukr.net

Директор – Коваленко Володимир Миколайович

Назва проекту:	Співпраця Криворізького професійного будівельного ліцею з підприємствами-замовниками кадрів м. Кривого Рогу
	<i>Не мріяти, а діяти!</i>
Мета проекту:	- підтримувати і розвивати ділові контакти з підприємствами-замовниками кадрів; - налагоджувати плідну й довгострокову співпрацю з іншими підприємствами міста.
Завдання проекту:	- пошук інноваційних шляхів підвищення якості підготовки майбутніх робітників; - визначення потреб у кваліфікованих робітниках через моніторинг ринку праці.
Прогнозовані результати:	- плідна співпраця з підприємствами-замовниками кадрів щодо працевлаштування випускників; - підписання нових угод на підготовку робітників з нових професій;



Підготовку робітників розглядаємо через виконання триєдиної задачі: виховання – навчання – виробниче навчання.

Процес відбувається позитивно і має такі результати – Криворізький професійний будівельний ліцей співпрацює з 40 підприємствами:

- ВАТ, ЗАТ – 20;
- ТОВ – 15;
- ПП., суб'єктами фінансово-господарської діяльності – 5.

Робота всіх ланок ліцею – адміністрації, викладачів, майстрів виробничого навчання, вихователів молодіжного готелю – спрямована на підготовку конкурентноспроможного робітника.

КРИВОРІЗЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ГІРНИЧО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ЛІЦЕЙ

50015 м.Кривий Ріг

вул. Елістинська, буд.№1

тел..(8-0564)-53-41-18, 53-02-16,53-41-04

E-mail: krgtl@mail.ru

Директор Сиротюк Вячеслав Григорович

Криворізький професійний гірничо-технологічний ліцей був створений наказом Міністерства трудові резерви у грудні 1944 року. За 63 роки своєї діяльності навчальний заклад пройшов шлях від ФЗН до ліцею. 25 років керує ліцеєм Сиротюк Вячеслав Григорович – Заслужений працівник освіти України, депутат міської ради чотирьох скликань. (Фото ліцею і директора).

В статусі ліцею працюємо майже 4 роки. За цей час змінилися і форми роботи. Ліцей проводить допрофесійну підготовку учнів загально-освітніх шкіл за професіями „Кухар”, „Оператор комп'ютерного набору” та „Слюсар з ремонту автомобілів”. Кожного року навчаються 60 осіб, учні 10 та 11 класів. Щорічно випускаємо 30 осіб. Третій рік беремо участь в експерименті за дворівневою формою навчання. І рівень (термін навчання 2 роки) - учні отримують повну загальну середню освіту (атестат) та основний кваліфікований розряд (диплом кваліфікованого робітника). II рівень (термін навчання 1 рік) - учні отримують диплом кваліфікованого робітника з інтегрованих професій зі здобуттям основного розряду з кожної професії або підвищений розряд.

Ліцей входить до науково-навчально-виробничого комплексу, членами якого є Криворізький технічний університет, Гірничо-рудний інститут технічного університету, ВАТ Центральний та Північний гірничо-збагачувальні комбінати, ВАТ „Суша Балка” та ВАТ „Кривбасзалізрудком

Провідною формою професійної підготовки в Криворізькому професійному гірничо-технологічному ліцеї є дуальна система, яка включає виробниче навчання на підприємстві (3 - 4 дні на тиждень) і заняття в ліцеї (1-2 дні на тиждень). Раніш досвід роботи за дуальною системою вивчався у Німеччині. З цією метою делегація ліцею у складі директора, старшого майстра, заступника директора з НВЧ та викладача гірничих дисциплін відвідала в Німеччині місто Сангерхаузен . Перші кроки в застосуванні досвіду були зроблені у співпраці з ВАТ „Центральний гірничо-збагачувальний комбінат”. На сьогодні така співпраця здійснюється з ВАТ „Кривбасзалізрудком”. При дуальній системі професійного навчання держава контролює підготовку в ліцеї, а органи самоврядування підприємств – навчання на виробництві.

Перед початком нового навчального року ВАТ „Кривбасзалізрудком” через газету „Шахтар Кривбасу” оголошує набір випускників середніх шкіл 9 та 11 класів за професіями в яких є потреба на підприємстві

Прийнявши рішення про вибір професії, учні, які виявили бажання навчатися за дуальною системою, відправляються з батьками на підприємство. У разі зарахування учня на навчання батьки укладають договір на одержання дитиною професійної підготовки .

Підприємство самостійно вирішує скільки бажаючих воно може прийняти на навчання. Щодо методів критеріїв відбору бажаючих здобути професію, на підприємстві є великі можливості, що зумовлюється не лише різними професіями й особливостями підприємства. При зарахуванні на навчання підприємство дотримується єдиного критерію, за яким передбачається три виміри.

Зокрема, звертають увагу на те:

1) чи в змозі претендент на професійне навчання довести його до завершення за умов, які пропонує підприємство;

2) чи можна очікувати, що претендент без великих проблем включиться в групу учнів і буде дотримуватись норм поведінки, яких вимагають на підприємстві;

3) чи можливо узгодити професійні бажання і плани претендента з планами підприємства.

Підприємство зацікавлене не лише в тому, щоб у підлітка були задатки для оволодіння фаховими вимогами професійної підготовки на підприємстві звертають увагу і на те, щоб підліток мав відповідну професійну підготовку, щоб умів налагоджувати контакти з колегами і старшими за віком працівниками, щоб був готовий дотримуватись правил цього підприємства.

Під час добору на навчання перевіряють шкільний рівень знань учня та проводять бесіду-знайомство. Остаточне рішення про те, кому з багатьох бажаючих буде запропоновано підписати договір на професійне навчання на підприємстві, приймається після проведення бесіди-знайомства.

Проводяться тести на перевірку уміння робити логічні висновки та швидкість опрацювання інформації, тести для перевірки загальних розумових знань та тести на професійну придатність.

Результати:

1. Учні з I курсу адаптуються до умов виробництва.
2. Рівень підготовки значно зріс, збільшилась кількість підвищених розрядів.
3. Здійснюється соціальний захист учнів.
4. Підприємство допомагає у зміцненні матеріальної бази ліцею.

Криворізький професійний транспортно-металургійний ліцей

м.Кривий Ріг,

50076, вулиця Корнійчука 25, (8-0564-64-78-39)

E-mail: kptml-46@ukr.net

Директор Пентєгов Володимир Михайлович

Модернізація засобів навчання

Опис проекту

Одним із напрямків модернізації сучасної професійної освіти є застосування інноваційних технологій.

Комп'ютерні технології сьогодні стали головним технічним засобом навчання. В нашому ліцеї викладачі пішли шляхом створення власних електронних посібників та інших програмних засобів для вдосконалення процесу навчання.

Створення та використання таких сучасних технологій має багато плюсів:

- учні з пасивних перетворюються в активних учасників навчального процесу;
- розкривають свої творчі якості та індивідуальні можливості;
- набувають навички самовираження.

Особливість і актуальність процесу створення електронних посібників полягає в тому, що викладач працює разом з учнями і є безпосереднім керівником. Він спрямовує роботу учнів, коригує, консулює. Для створення електронних посібників використовуються різні джерела: існуюча навчальна література; виробничі інструкції; інструкції заводу - виробника; методична література; ресурси мережі Інтернет.

За структурою і змістом навчальний матеріал посібників відповідає вимогам навчальних програм; враховано науковість матеріалу, доступність, систематичність і послідовність, адаптивність до регіонального виробництва.

Теоретичний матеріал оновлений відповідно до сучасного виробництва, малюнки, графіки, схеми, завдання для контролю знань. Задачі мають творчий характер, спрямовані на розвиток технічного мислення учнів, розвивають уміння зорієнтуватися в нестандартній виробничій ситуації.

Над створенням електронних посібників продуктивно працює викладач спецтехнології **Князева Т. І.**, яка розробила та використовує ел.посібники за професією «Машиніст екскаватора» з тем: «Ремонт екскаватора типу ЕКГ», «Призначення, устаткування контакторів», «Робоче обладнання ЕКГ 8І. Задачі для творчого мислення»:

- З професії «Помічник машиніста електровоза» з тем: «Призначення, будова і ремонт крана машиніста ум. номер 394», «Призначення, будова і ремонт крана машиніста ум. номер 254», «Деповський ремонт електричних машин».

- З професії «Електрогазозварник» в електронному варіанті розроблені модулі.

Викладачі ліцею запровадили нову технологію створення наочності – плакатів нового зразка. Майже вся існуюча наочність має застарілу інформацію, не відповідає вимогам сучасності. Створення нових плакатів – це налагоджений процес співпраці учня і викладача. За визначеною темою підбирається необхідний матеріал, обробляється засобами комп'ютерної техніки і передається до поліграфічного центру. Плакати нового зразку мають сучасний дизайн (ламіновані, кольорові), зручні в користуванні.

Професійно-технічне училище № 14
м. Кривий Ріг
50015, вул. Кропивницького, 21-а
Тел..(8-0564) 53-00-33, 53-12-67
E-mail: bahsergey@yandex.ru
Директор Баховський Сергій Йосипович

Соціальний учнівський проект

« Економічний розвиток училища »

Проблема: організація виробничої діяльності в умовах єдиного учнівського економічного та соціального простору »

Мета: професійне становлення особистості в умовах ринкових відносин
Шляхи власного вирішення проблеми

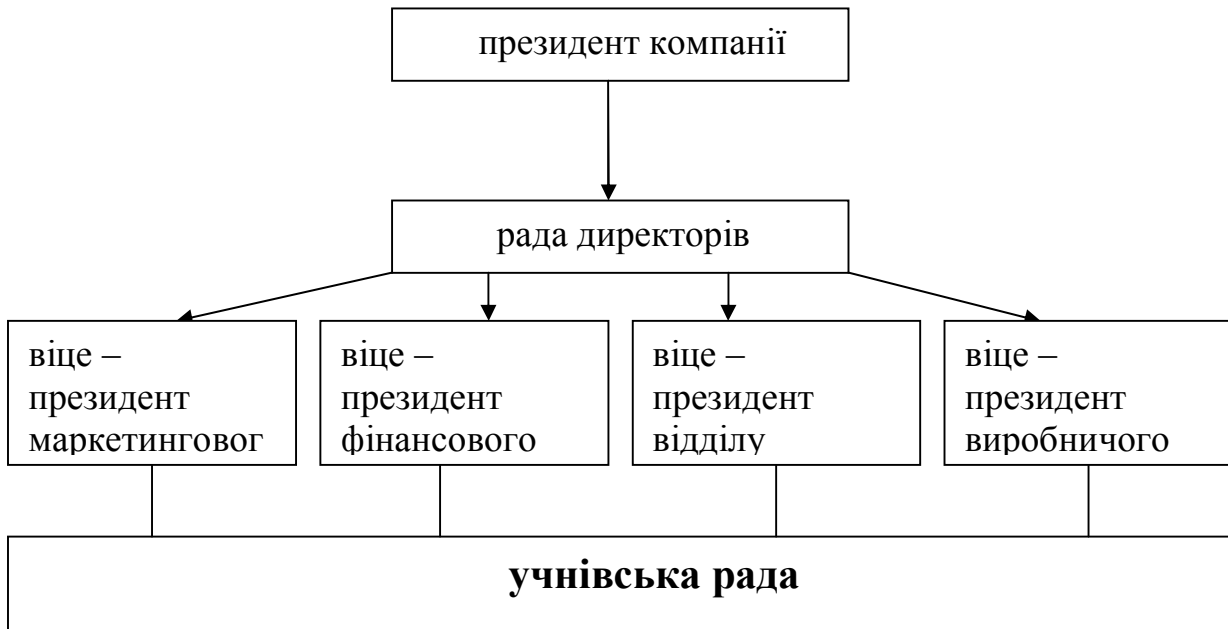
- створення органу самоврядування на основі економічної моделі;
- організація учнівської виробничої компанії в межах училища та на базі КРНПБЦ з метою отримання власного прибутку

Економічна модель самоврядування надає учням можливість оволодіти сучасним мистецтвом економічного мислення, прийомами ринкової орієнтації, виявляти ініціативність, готовність до ризику і новацій, прагнути до підприємливості, мати комерційні здібності, бути здатними успішно працювати в силовому полі міжнародної конкуренції.

Однією із форм організації виробничої діяльності в межах училища є виробнича компанія.

Виробнича компанія – це економічна та підприємницька лабораторія, яка наповнює живим змістом багато теоретичних принципів. У процесі діяльності виробничої компанії учні проводять маркетингові дослідження, виробляють і продають товар та продукт, організують облік. Організація виробничої компанії має мету залучити учнів до засвоєння економічних понять, усвідомлення сутності економічних категорій та процесів, осмислення власної економічної позиції, готовності до її практичного втілення.

Економічна модель самоврядування



ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНЕ УЧИЛИЩЕ №44
50102 м. Кривий Ріг вул. Каткова, 6,
тел. 22-23-04, 22-22-66
Директор Школяренко Жанна Миколаївна

Професійно-технічне училище №44 у своїй діяльності застосовує передові інноваційні технології в тісному зв'язку з регіональними технологіями, що дає можливість підготувати мобільних, конкурентноспроможних фахівців гірничого та будівельного профілів.

Колектив ПТУ №44 працював над проектом: “Застосування виробничих регіональних технологій при підготовці фахівців гірничого та будівельного профілів”.

Над реалізацією проекту творчо працювали чотири методичні комісії електрогазозварників на чолі з Чікулаєвим Ю.П.; загально-будівельних дисциплін – Гозбенко К.Є.; фізико-математичних та природничих дисциплін – Стеценко С.І. та будівельного транспорту - Аненко С.І.

Методична комісія електрогазозварників опрацьовувала тему: ”Впровадження модульного навчання при підготовці ЕГЗ”. Робота над проектом передбачала пошук інформації з різних джерел, аналіз зібраного матеріалу і розробку модулів.

Учням було запропоновано виконати макет «Зварювальний піст» і прийняти участь у конкурсі «Кращий за професією».

Майстрам виробничого навчання запропоновано провести відкриті уроки і почати підготовку до конкурсу «Кращий за фахом».

Технологія модульного навчання успішно використовується при підготовці робітників за фахом «Електрогазозварник» з курсового професійно – технічного навчання.

Методична комісія загально-будівельних дисциплін працювала над темою «Використання новітніх технологій в системі опоряджувальних робіт. Будівельні технології «Хенкель Баутехнік»».

Учням було запропоновано напрями проектної роботи з урахуванням профілю та актуальних питань опорядження будівель з використанням сухих будівельних сумішей фірми «Хенкель Баутехнік (Україна)».

Майстрам виробничого навчання було заплановано пройти стажування на виробництві, провести відкриті уроки. Роботу почали як підготовку до конкурсу «Кращий за фахом» та прийняти участь у міському конкурсі за використання новітніх технологій опоряджувальних робіт. Робота над проектом передбачала збирання та обробку даних, пошук інформації з різних джерел, аналіз зібраного матеріалу, створення кінцевого продукту – опорядження стін майстерні виробничого навчання в училищі декоративною штукатуркою Ceresit СТ35 з фактурною обробкою «Короїд».

Комісія автомобільного транспорту спрямувала свою роботу на ознайомлення випускників шкіл регіону з інформацією про оволодіння професією «Слюсар з ремонту автомобіля».

Зорієнтована на соціальні інтереси випускників, формування творчої, духовно багатой особистості з урахуванням її потреб, інтересів і здібностей.

Наш проект створює умови для творчої самореалізації учнів, підвищує мотивацію навчання, сприяє розвитку інтелектуальних здібностей. Учні набувають досвіду розв'язання проблем майбутнього самостійного життя.

Підвищення якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників є одним з найактуальніших напрямків творчих пошуків педколективів професійно-технічних навчальних закладів та обласної методичної служби профтехосвіти.

Аналіз інформаційного матеріалу

- Надає можливість учням шкіл регіону отримати потрібну інформацію.
- Допомогає вирішувати пізнавальні й творчі завдання у співпраці, де учні виконують різні соціальні ролі.
- Стимулює учнів до розв'язання проблем, які потребують певної суми знань та інформації.
- Розвиває критичне мислення.
- Формує навички роботи з інформацією (учні добирають потрібну для себе інформацію, аналізують її, систематизують).

Інформаційний проект відкриває учням шляхи для отримання аргументації вибору подальшої професії в об'єктивній оцінці своєї діяльності.

Цей матеріал дає учням змогу:

- ❖ Розширити зміст інформації про обрану професію для себе;
- ❖ Змінити ставлення для професії;
- ❖ Морально, інтелектуально, творчо, організаційно зрости відносно себе.

Методична комісія математично-природничих дисциплін опрацювала тему: "Професійна спрямованість викладання предметів природничо-математичного циклу. Пошук пріоритетних форм і методів навчання. Стажування на ВАТ ІнГЗК".

Актуальність проекту

- Застосування матеріалів проекту на уроках спец технологій при підготовці фахівців гірничо-будівельного профілю;
- Підвищення професійної майстерності вчителів;
- Наближення матеріалу, що викладається до потреб економіки та виробництва;
- Формування вмінь творчо застосовувати отримані знання;
- Сприяння розвитку особистих якостей учнів;
- Сприяння залученню учнів до процесу здобування знань та їх логічного застосування.

Учням було запропоновано напрями проектної роботи і збирання та обробка даних, пошук інформації в різноманітних джерелах, аналіз зібраного матеріалу, пошук шляхів вирішення, створення кінцевого продукту: малюнків, таблиць, схем, презентацій. Вчителям фізики та хімії було заплановано пройти стажування на ВАТ ІнГЗК, провести відкриті уроки, взяти участь у міжнародному проекті "Енергетика та екологія".

До проекту додаються діаграми, таблиці, моніторингове дослідження результату роботи проекту. Також додаються макети, діючі моделі, які будуть представлені на Всеукраїнській естафеті інноваційних технологій у м. Кривому Розі 5 квітня 2007 р.

Професійно-технічне училище № 62

м. Кривий Ріг, 50007,

вул. Іллічівська, 78

телефон: 26-09-63

E-mail: ptu_62@ ukr.net

Директор Васильєва Валентина Олексіївна

Тема інноваційного проекту: «Експериментально-дослідницька робота в ПТНЗ – шлях підвищення рівня підготовки конкурентноспроможного фахівця торгівлі та харчової промисловості»

Якщо ви бажаєте, щоб педагогічна праця давала вчителям радість, щоб повсякденне проведення уроків не перетворювалося на нудну, одноманітну повинність, введіть кожного вчителя на щасливу стежину дослідника.

В.О.Сухомлинський

Пріоритетні напрями експериментально-дослідної роботи в училищі:

- Розробка нового змісту освіти;
- Розробка нових методів, прийомів, засобів, методик, технологій, систем навчання, виховання і розвитку дітей;

- Створення нових моделей навчальних закладів, навчально-виховних комплексів;
- Створення керуючих систем, структур, механізмів управління.

Головні завдання дослідницько-експериментальної діяльності:

1. Дослідження та розробка інноваційних технологій;
2. Використання нових, прогресивних концепцій, запровадження сучасних технологій і науково-методичних досягнень у навчально-виховний процес на основі демократизації і гуманізації училищного життя, переорієнтація внутрішнього світу учнів на збагачення індивідуального досвіду самопізнання, саморозвитку, самовиховання, самореалізації;
3. Перетворення навчально-виховного процесу училища у соціальний простір самовдосконалення особистості учня, набуття ним досвіду самотворчості та постійної участі у творенні світу свого життя;
4. Науково-методичне забезпечення навчально-виховного процесу;
5. Розробка та експериментальна перевірка організаційно-функціональної структури методичної роботи на рівні училища, спрямованої на підвищення професійної компетентності педагогів та їх підготовку до здійснення інноваційної діяльності;
6. Визначення компонентів, рівнів, етапів готовності педагогів до здійснення інноваційної діяльності.

Викладачі училища, які активно працюють за проектом:

Письмоченко Світлана Миколаївна, викладач-методист.

Працює над проблемою: “Експериментально-дослідницька робота як технологія розвиваючого навчання при викладанні спеціальних дисциплін за фахом “кухар-кондитер”

Завдяки застосуванню експерименту на уроках учні краще засвоюють знання з предмета, зростає їх зацікавленість обраною професією, вони більш самостійні в роботі, розвивається логічне мислення, учні працюють з додатковими джерелами інформації.

Шуляк Раїса Іванівна, викладач вищої категорії.

Працює над проблемою: “Дослідницька діяльність – вища форма самоосвітньої діяльності учнів”

Велике значення при вивченні предмету “Товарознавство продовольчих товарів” має самостійна робота учнів, що є однією з форм навчально-дослідницької діяльності. Вона ґрунтується на вивченні навчальної, наукової, науково-популярної літератури, публікацій у газетах, журналах, мережі Інтернет, архівних матеріалів. Мета самостійної діяльності – формування в учнів стійкого інтересу до предмету, глибоких і міцних знань з обраної тематики, розвиток умінь і навичок дослідницької роботи.

Шуляк Тетяна Михайлівна, викладач-спеціаліст.

Працює над проблемою: “Формування біологічних понять на різних ступенях пізнання”

Дослідницько-експериментальна робота передбачає у своїй основі цілеспрямовану і систематичну діяльність щодо підвищення рівня сформованості наукових понять в учнів. Про ефективність проведення дослідження свідчать такі показники: підвищення інтересу учнів до уроків біології; рівень розвитку пізнавальних інтересів учнів; якість знань учнів.

Корененко Ганна Григорівна, викладач I категорії

Працює над проблемою: “Формування інтересу до предмету через навчально-дослідницьку роботу”

Тема дослідження обирається самостійно, але пріоритетним, визначальним фактором у виборі теми є стійкий пізнавальний інтерес до неї дослідника і його бажання внести щось нове у її розкриття. Вибір теми передбачає врахування актуальності проблеми, ступінь її розробленості, наявність джерел і літератури, пізнавальних можливостей і можливостей дослідника. Зміст дослідження обов'язково повинен поєднуватися з навчальною метою, загальними потребами суспільства та питаннями сьогоденного дня.

Івахнюк Галина Юрївна, викладач-методист

Працює над проблемою: “Створення і використання навчально-методичних комплексів при викладанні інформаційних технологій”

Комп'ютер дає нові можливості для творчого розвитку учнів та викладачів, дозволяє звільнитися від нудного традиційного навчання і розробити нові ідеї, дає можливість вирішувати цікаві і складні проблеми. Запровадження сучасних інформаційних технологій надало можливості створювати навчальні комплекси, які використовуються при викладанні предмету «Інформаційні технології». У цих комплексах є довідкова інформація; інструкції до лабораторно-практичних робіт; схеми мікропроцесорів, датчиків, виконавчих механізмів; питання для самоконтролю; тестові завдання; завдання типу порівняй з еталоном, склади алгоритм, розроби програму, створи модель, тощо.

Кожен учень може користуватися навчальним комплексом у комп'ютерному класі, вдома або у бібліотеці училища. За проблемою працює другий рік. Практична значущість дослідницької роботи відображається у якості знань учнів.

Висновки:

Використання науково-дослідницької, експериментальної роботи в нашому училищі дозволило:

- Запровадити нові, сучасні технології і науково-методичні досягнення у навчально-виховний процес;
- Переорієнтувати внутрішній світ учня на збагачення індивідуального досвіду самопізнання, самовиховання, самореалізації;
- Підвищити глибину, міцність і якість знань учнів;
- Сформувані стійкий інтерес до предметів;
- Розвинути уміння і навички дослідницької роботи.

Професійно – технічне училище № 86
м. Кривий Ріг,
50037, вул. Красногвардійська, 3, тел.(8-0564)-36-87-92
Директор - Топорець Павло Васильович

Обдарована особистість – майбутнє України.

Опис проекту

В основі роботи училища лежить ідея розвитку і саморозвитку особистості, здатної до свідомої цілеспрямованої діяльності щодо професійного росту, побудови власного життя.

Назва нашого творчого проекту “ Обдарована особистість – майбутнє України ”, девіз його

Життя – це постійний вибір.
Життя – це завжди наслідки,
Які б радували і надихали на нові успіхи.

Основні проблем, які намагається вирішити інженерно – педагогічний колектив:

- Створення обстановки готовності колективу училища до експерименту;
- Пошук і цілеспрямований відбір обдарованих учнів;
- Створення освітнього поля й максимально комфортних умов для інтелектуального, творчого, духовного, морального, естетичного розвитку учнів.
- Спроможність обдарованої особистості до суспільно – значущої діяльності;
- Психологічний патронат обдарованих учнів;
- Розробка та впровадження ефективних моделей технологій роботи з обдарованою особистістю.

Ключове питання проекту: обдарованість особистості і можливість її розвитку в умовах професійно – технічних навчальних закладів.

В училищі склалася певна система навчання і виховання обдарованих учнів, у центрі якої обдарована особистість, здатна будувати життя, з прогнозованими результатами:

- Впевненість у собі і своїх дітях;
- Конкурентно - спроможність на ринку праці;
- Здатність до самореалізації як фахівця;
- Активна життєва позиція, здатність адаптуватись у навколишньому середовищі;
- Можливість реалізуватись відповідно до своїх фахових нахилів та інтересів;
- Орієнтація обдарованих учнів на загальнолюдські цінності:
- Батьківщина, людина, знання культури, праця, родина, креативність, моральність, гуманізм.

На сьогоднішній день ми можемо спостерігати зорепад талантів переможців обласних олімпіад, дипломантів міських, обласних конкурсів, лауреатів премії “ Обдаровані діти – надія Криворіжжя ”, “ Лідер XXI ст.”, обдарованих учнів, які

успішно проводять науково – пошукову роботу, працюють з науковими закладами, працюють у сфері економіки.

В училищі учні отримують професійну освіту і намагаються бути конкурентноспроможними на ринку праці. Професія водія, якої навчають в училищі цікава, творча, захоплююча, а головне дає змогу реалізувати себе, досягти успіху.

Своїми досягненнями обдаровані учні училища зобов'язані плідній праці викладачів, майстрів, які є теж творчими особистостями, більшість із них працюють за покликом душі і серця.

Вони взяли активну участь у розробці творчого проекту Обдарована особистість – майбутнє України . Ними складені свої особисті проекти щодо розвитку обдарованої особистості на ниві професійно – технічної освіти, продовжується формування, удосконалення системи навчальної і виховної роботи з обдарованими учнями.

**Інформаційно-методичне
видання**

**Збірник за матеріалами естафети інноваційних проєктів
у системі профтехосвіти Дніпропетровської області**

Видання інформаційно-методичного збірника має за мету висвітлення адрес передового педагогічного досвіду, інноваційних знахідок, творчих наробок, сучасного дидактичного матеріалу, інформаційного забезпечення, знайомство з авторами підручників та навчальних посібників.

Інформаційний обмін створить умови для ознайомлення з результатами роботи творчих лабораторій, надбаннями педагогічних колективів для використання в практиці роботи ПТНЗ та окремих творчих педагогічних працівників.

**Відповідальний за випуск М.М. Корнієнко
директор НМЦ ПТО у Дніпропетровській області**

**Літературний редактор
Технічне редагування
Комп'ютерний набір**

**Л.І. Подчезерцева
Л.Г. Волошина
Головченко С.В.**

**Адреса НМЦ ПТО:
49006 м. Дніпропетровськ
пр. Пушкіна, 36, тел. 31-25-82
тел. 778-24-65
сайт: web.alkar.net/dneronmc/
E-mail: onmc2004@ua.fm pokrovka@a-teleport.com**