



Історія учнівського самоврядування

Школа Тротцендорфа



Одною з перших шкіл, що будувалася на принципах самоврядування, була латинська школа Lateinschule, в Голдберзі (Goldberger Schule) (Силезія), що працювала з 1531 по 1556 рік. Після Другої світової війни Голдберг перейменовано в Златорію, а вся Нижня Силезія відійшла до Республіки Польща.

Школа Тротцендорфа

Латинську школу в Голдберзі організував Валентин Тротцендорф (Trotzendorf) (1490-1556) (справжнє прізвище Фрідланд (Fredland), – німецький педагог-гуманіст, учень та послідовник просвітителя Філіпа Меланхтона.

«Він народився ректором, як Сципіон Африканський – полководцем».

Філіп Меланхтон.

Школа Тротцендорфа

Школу Тротцендорфа було організовано за взірцем Римської республіки: учні самі обирали **сенат** з п'ятнадцяти вихованців. Крім того, в самоврядуванні існували посади **консулів**, **цензорів**, **квесторів**, які допомагали підтримувати дисципліну, **ефорів**, які відали роздачею їжі в трапезній.

Сенатори і всі інші посадовці обиралися з числа учнів один раз на місяць.

Школа Тротцендорфа

Самоврядування в школі Тротцендорфа поєднувалося з само – чи взаємонавчанням. В традиційній міській школі того часу навчання полягало в «натаскуванні» учнів. Ментори-вчителі змушували учнів робити тренувальні вправи, які вели до механічного, але досить стійкого заучування простих правил. Тротцендорф навчав і готував до проведення уроків учнів старшого віку, які, в свою чергу, навчали малюків. Такі нестандартизовані уроки (а звідкіля взятися стандарту, якщо старший учень вчить не за один раз і назавжди завченою методикою, а намагається підходити творчо до кожного заняття, на кожному уроці робить педагогічне відкриття, в першу чергу для себе?).

Школа Тротцендорфа

В навчальному закладі говорили виключно літературною класичною латиною. Класичне виховання взагалі відкидало рідну мову як непотрібну, примітивну, вульгарну. Латинська мова, як і весь латинський лад життя здавався взірцем вишуканості і високої організованості. Важливо було відродити, відновити класичні матриці людської поведінки.

Школа Тротцендорфа

Погляди на самоврядування
Валентина Тротцендорфа
суттєво відрізнялися від
сьогоднішніх. Скажімо, сам
німецький педагог особисто
очолював Сенат, при цьому був
пожиттєвим диктатором (dictator
perpetuus).

Історія учнівського самоврядування

Братські школи в Україні (Львівська братська школа)

Сетлемент С.Шацького

Роботи Н.Крупської

“Основные принципы единой трудовой школы”
(1918 рік)

Дослідження Віктора Сороки-Росинського
(ВікНікСора)

Комуна А.Макаренка

Постанова ЦК ВКП(б) “О начальной и средней школе” от 25 серпня 1931 року Наркомпросом союзних республік було запропоновано забезпечити єдиноначалія в управлінні школою

Історія учнівського самоврядування

ФРЕНЕ Селестен (Freinet)

(15.10.1896 - 7.10.1966).

Організатор експериментальних навчальних закладів. Створив «Кооператив прибічників світської школи» (1927 р.). Засновник «Міжнародної федерації прибічників нової школи». (1957 р). Видавець, головний редактор журналів «Вихователь», «Дитяче мистецтво».



Історія учнівського самоврядування

1. Свободні тексти – тексти, які діти пишуть самотійно.
2. Школа, яку започаткував Френе, створювалася як кооператив, членами якого були самі учні. На чолі кооперативу стояли декілька учнів та вчитель. Це – Рада кооперативу. Вона організовувала та контролювала господарську діяльність школи. Рада також забезпечувала порядок у школі: розбирала конфлікти, заслуховувала учнів, що провинилися, заохочувала найкращих та карала винуватців.
3. Рада надавала своїм членам повну свободу слова. Всі рішення приймалися демократичним голосуванням. Щоправда, вчитель мав право на «вето», однак, рекомендовано було якнайменше його застосовувати. Рада переобиралася щорічно.

Історія учнівського самоврядування

Загальні збори кооперативу проходили щосуботи.

Збори вів обраний Голова. Значну частину часу під час зборів виділяли для розбору публікацій у шкільній газеті. Така газета являла собою великий лист типографського паперу, на якому виділялися чотири великі колонки: «Я критикую», «Я схвалюю», «Я хотів би», «Я зробив». Таку газету (ще чисту, незаповнену) вивішували щопонеділка в коридорі. Кожен міг підійти до газети і зробити той запис у відповідній колонці, який хотів. Запис треба було обов'язково підписати: не може бути у відкритому суспільстві анонімок. І, зрозуміло, витирати чужий запис категорично не дозволялося, навіть якщо з її змістом ти не погоджувався.

Історія учнівського самоврядування



Жак Раймон Норбер Гонне народився 2 грудня 1945 року на півдні Франції. Організатор і незмінний директор КЛЕМІ - Центру зв'язку освіти і засобів інформації (CLEMI - Centre de Liaison de l'enseignement et des Moyens d'information).



Запропонував видавати газету учнівського самоврядування як орган, який має визначити шляхи розвитку організації.

Організація шкільного учнівського самоврядування



В розробці використано ідеї А.С. Прутченкова

Що, на вашу думку, є учнівське самоврядування?

- ❑ Учнівське самоврядування – допомога адміністрації навчального закладу, класному керівнику в організації навчальної роботи
- ❑ Учнівське самоврядування – самостійна організація учнів, яка забезпечує оптимізацію навчання, виховання, розваг учнів навчального закладу
- ❑ Маю свою точку зору

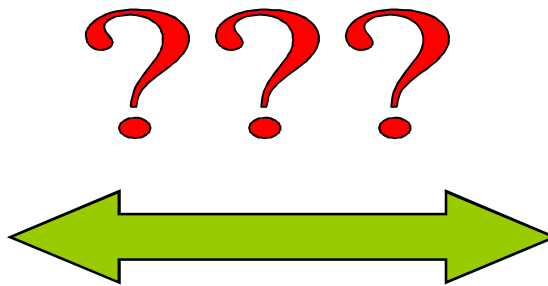
Класифікація недоліків в організації



«Принципові педагогічні недліки»

Принципові, суттєві педагогічні
прорахунки,
які призводять до деформації
сутності учнівського самоврядування.
Як результат – відторгнення як
педагогічним, так і учнівським
КОЛЕКТИВОМ

1. Відсутність необхідної та достатньої нормативно-правової бази, яка забезпечує функціонування учнівського самоврядування як в масштабах держави, так і в окремо взятому навчальному закладі.



Рекомендації з виправлення недоліку № 1.

ДЕКЛАРАЦІЯ ПРАВ ДИТИНИ Проголошена Генеральною Асамблеєю
Організації Об'єднаних Націй 20 листопада 1959 року
ДЕКЛАРАЦІЯ Про загальні засади державної молодіжної політики в
Україні
ЗАКОН УКРАЇНИ Про місцеве самоврядування в Україні
ЗАКОН УКРАЇНИ Про позашкільну освіту
ЗАКОН УКРАЇНИ Про загальну середню освіту
ЗАКОН УКРАЇНИ Про сприяння соціальному становленню та
розвитку молоді в Україні

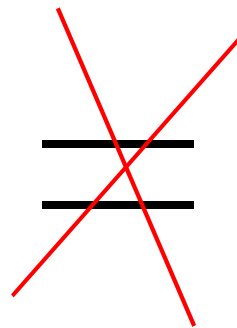
Рекомендації з виправлення недоліку № 1

ЗАКОН УКРАЇНИ Про охорону дитинства
ЗАКОН УКРАЇНИ Про молодіжні та дитячі громадські організації
КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ. ПОСТАНОВА від 26 лютого 1993 р. N 144 Київ Про порядок реєстрації символіки об'єднань громадян
КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ ПОСТАНОВА від 17 квітня 2006 р. N 514 Про затвердження Порядку використання у 2006 році коштів, передбачених у державному бюджеті для державної підтримки виконання громадськими організаціями загальнодержавних програм і заходів стосовно дітей, молоді, жінок та сім'ї

Рекомендації з виправлення недоліку № 1

Включити в **СТАТУТ** школи положення про організацію самоврядування, в тому числі про учнівське самоврядування
Розробити та узгодити **ПОЛОЖЕННЯ** про учнівське самоврядування
Розробити **Нормативну базу** учнівського самоврядування

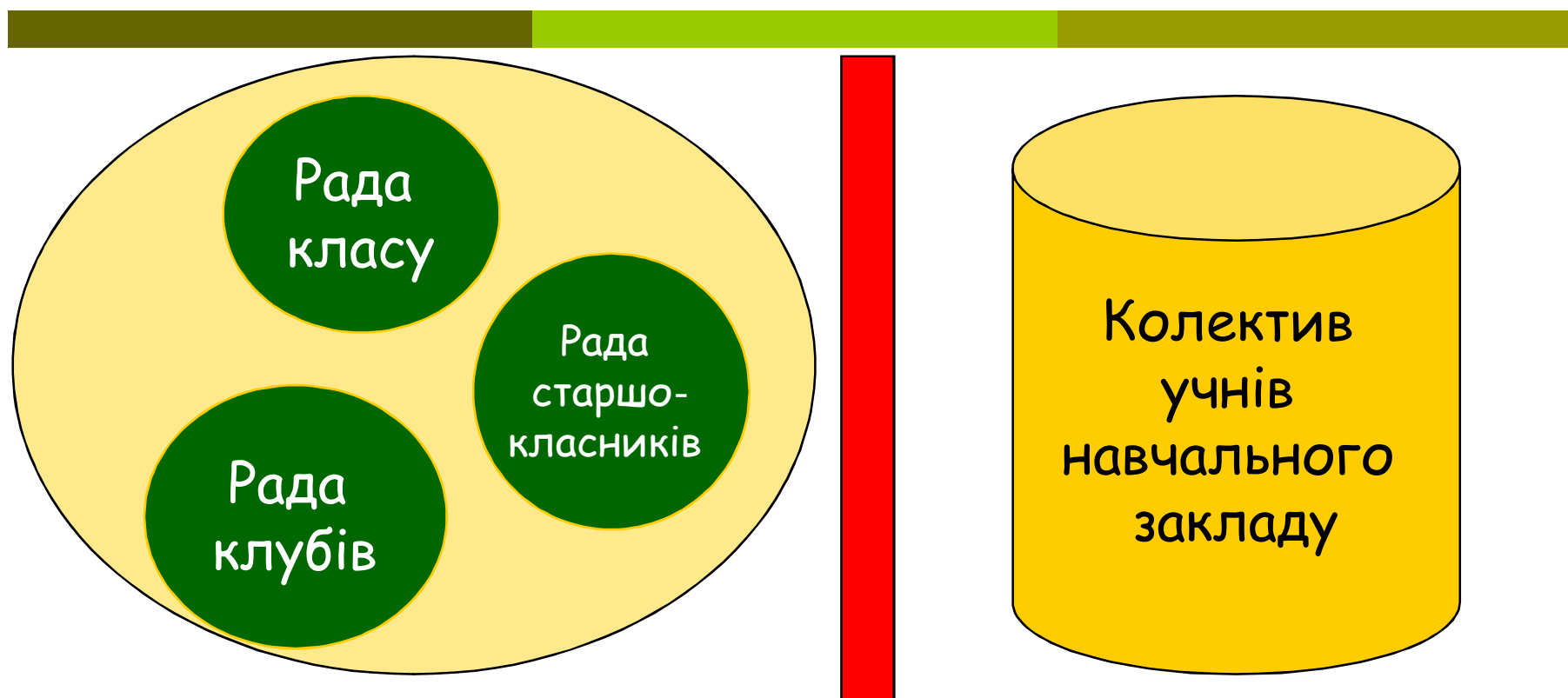
2. Підміна самоврядування прямим педагогічним керуванням



Рекомендації з виправлення недоліку № 2

1. Не можна підміняти учнів там, де вони можуть справитися самостійно;
2. Проведіть чесні і відкриті вибори учнівського самоврядування;
2. Проявляйте доцільну педагогічну витримку;
3. Уникайте авторитарного тиску там, де він не потрібний, навіть якщо ви переконані, що ваші самоурядовці помиляються.
4. Варто узгоджувати, ніж наказувати та карати.

3. Певна «закритість», ізолюваність органів учнівського самоврядування

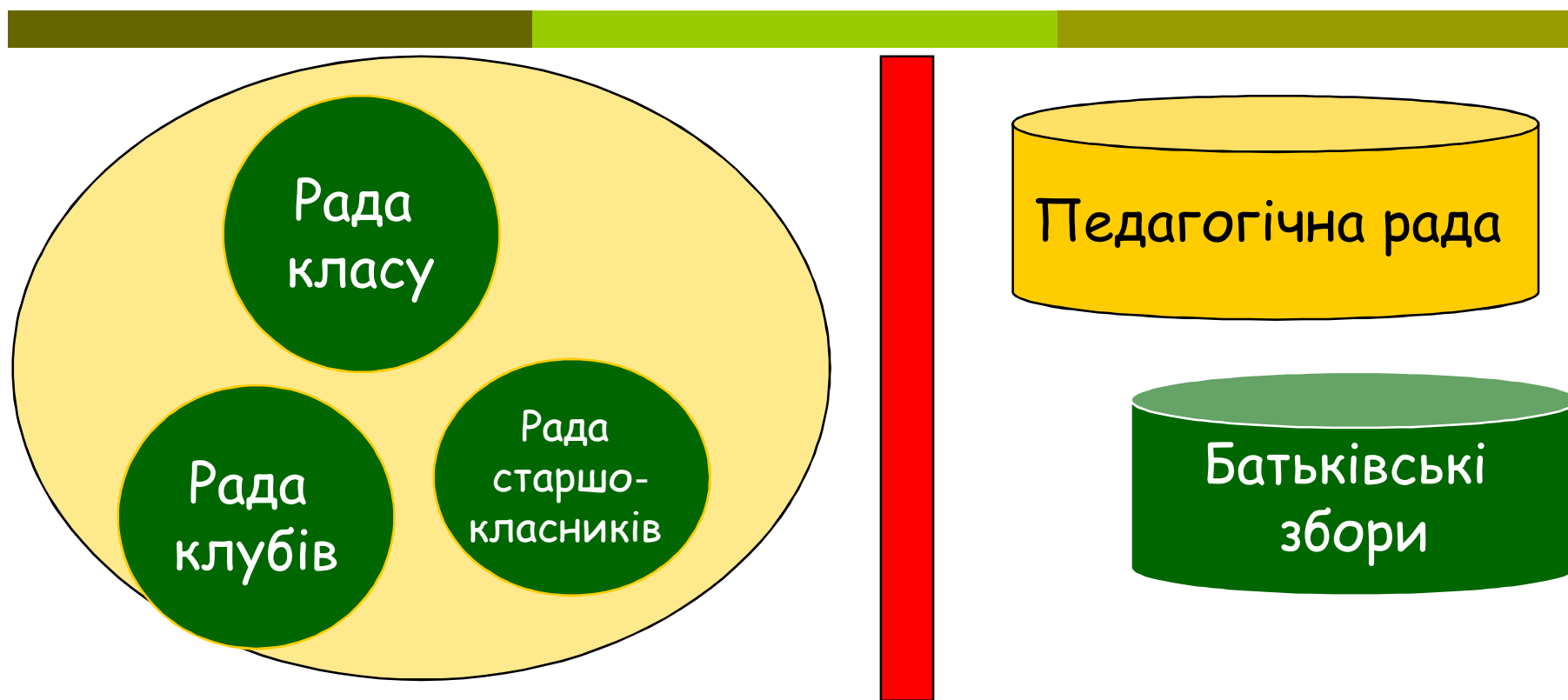


Рекомендації з виправлення недоліку № 3


«Розкрити» основні принципи діяльності учнівського самоврядування шляхом:

- Постійного інформування учнів про діяльність учнівського самоврядування. Для цього необхідні "Блискавки", стіннівки, регулярна газета учнівського самоврядування.
 - Важливо також регулярно звітувати перед колективом про діяльність самоврядування
 - Відкрити самоврядування для учнів всіх рівнів успішності.
- Самоврядування і навчання – незалежні.

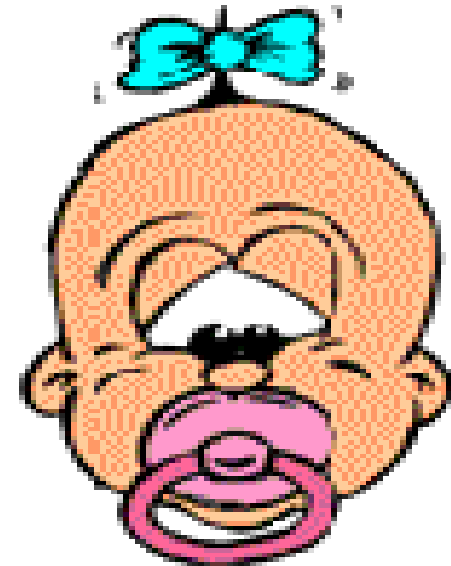
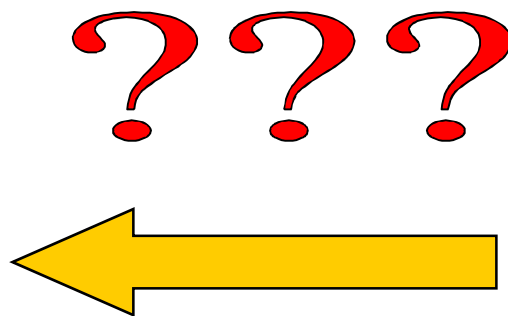
4. Відокремленість органів учнівського самоврядування від інших суб'єктів самоврядування




Рекомендації з виправлення недоліку № 4.

- 
1. Сформувати дорадчий орган, який має узгоджувати проблеми;
 2. Проводити спільні заходи трьох суб'єктів «трикутника»

5. Недостатня **систематичність роботи** з виявлення, відбору навчання та підготовки актива учнівського самоврядування.

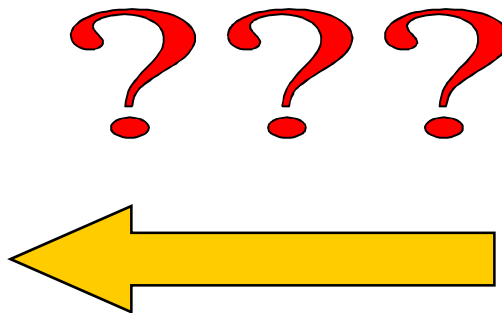


Рекомендації з виправлення недоліку № 5

- 
1. Забезпечити систему спадковості поколінь самоурядовців. В такому випадкові кожне нове покоління самоурядовців не буде повторювати помилки попередніх, була равноцінна, а, можливо, і краща група активістів, які підтримають позитивні традиції.
 2. Розробити, запровадити та постійно оновлювати систему навчання учнівських лідерів.

6. Недостатність систематичності у підготовці та перепідготовці педагогів-вихователів

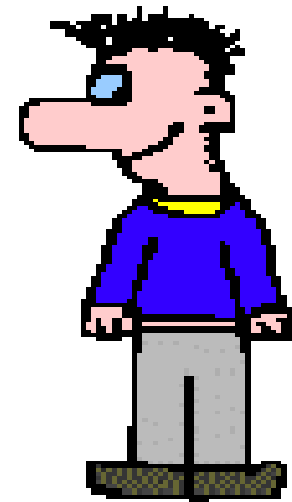
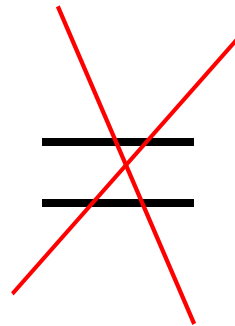
Учнівське самоврядування



Рекомендації з виправлення недоліку № 6.

1. Створити методичне об'єднання кваліфікованих педагогів-консультантів з учнівського самоврядування;
2. Проводити систематичне навчання класних керівників з питань учнівського самоврядування в навчальному закладі.
3. Організувати навчання та перепідготовку педагогів у ВНЗ та на курсах перепідготовки.

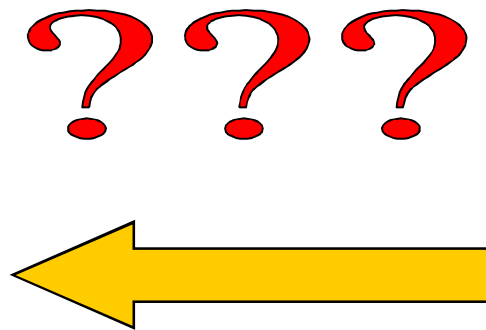
7. Зведення учнівського самоврядування тільки як гри в «ДЕНЬ ДУБЛЕРА»




Рекомендації з виправлення недоліку № 7

«День дублера» - не мета самоврядування, а можливість відібрати та навчити справжніх активістів, які працюють на постійній основі. Важливо залучати батьків та громадськість до участі в самоврядуванні.

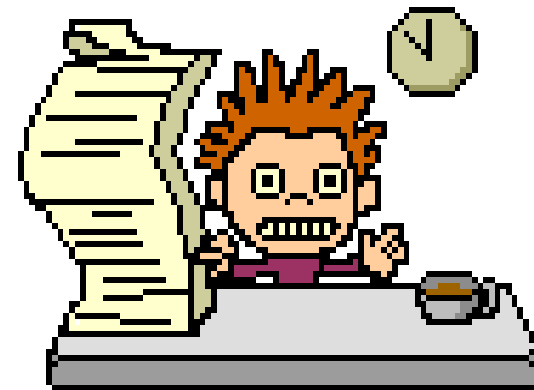
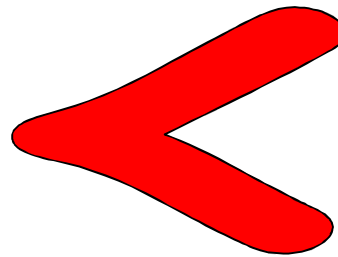
8. Неврахування потенціалу батьківської громадськості.




Рекомендації з виправлення недоліку № 8.

- 
1. Не варто розглядати батьків лише як джерело додаткового фінансування;
 2. Варто використовувати потенціал батьків у підтримці самоврядування.

9. Формалізація процесу формування учнівського самоврядування



Рекомендації з виправлення недоліку № 9.

- 
1. Не варто влаштовувати самоврядування там, де учні ні психічно, ні морально не готові до нього, навіть якщо цього вимагають керівники навчального закладу.
 2. Підбирайте такі моделі самоврядування з досвіду інших навчальних закладів, чи розробляйте власні, які б відповідали специфіці ваших учнів.

"Часткові методичні недоліки"

недоліки, які не завжди викликають неприйняття учнівською громадськістю, але можуть погіршити результати

Абсолютизація принципу: «Треба робити те, що хочуть діти»

Учнівське
самоврядування



Рекомендації з виправлення недоліку

1. В нормативні акти, що регулюють учнівське самоврядування необхідно включити не тільки перелік прав, але й узгоджений перелік обов'язків самоврядування.
2. Необхідні доцільні педагогічні заходи, які визначають співвідношення прав та обов'язків учнів.

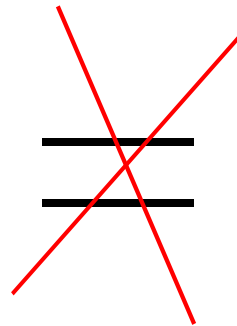
Неадекватне трактування принципів самоврядування: «Самі задумуємо, організовуємо, оцінюємо».

Рекомендація:


1. Важливо реалізовувати принцип «**РОЗПОДІЛУ ВЛАД**»

Підміна самоврядування тільки розважальною, позанавчальною діяльністю

Учнівське
самоврядування



Рекомендації з виправлення недоліку



Важливо надати учнівському самоврядуванню реальні повноваження не тільки щодо дозвілля, але й такі, що стосуються процесу навчання.

Ігнорування точки зору меншості

Рекомендації:

Сутність учнівського самоврядування – право кожного учня взяти участь в управлінні, включитися в життя колективу, громади. Права меншості мають бути зафіксовані в документації самоврядування навчального Закладу, що, власне кажучи, передбачено базовими принципами демократії.

Замкненість тільки на одному навчальному закладі

Рекомендації:

Створити координаційний міжшкільний центр (РРС – районну Раду старшокласників, як приклад), який би координував діяльність самоврядування різних навчальних закладів.

Шукайте партнерів за межами школи.

Ігнорування можливостей адміністративної підтримки



Рекомендації:

Всі заходи та рішення самоврядування мають бути узгодженими з адміністрацією школи.