



УКРАЇНА

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ
ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ

"ДНІПРОДЗЕРЖИНСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ЛЦЕЙ"

РОБОТА

на участь у конкурсі з тематичних номінацій
в рамках Сьомого Міжнародного форуму
«ІННОВАТИКА В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ - 15»

ДПЛ ЯК ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ОСВІТНЬОГО ОКРУГУ «ПРОФОРБІТА»

Номінація: Вектори інноваційного розвитку системи
професійно-технічної освіти



2015р.

ЗМІСТ

I. ВСТУП

II. ДПЛ ЯК ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ОСВІТНЬОГО ОКРУГУ «ПРОФОРБІТА»

- 1. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ**
 - 1.1 . I етап (2003 – 2012р.)
 - 1.2 . II етап (2012р.) – створення освітнього округу «Профорбіта»
 - 1.3. III етап (2012 – 2015р.р.) – функціонування освітнього округу «Профорбіта»
 - 1.3.1. ОО «Профорбіта» в контексті неперервної освіти м.Дніпродзержинська
 - 1.3.2. Моделювання роботи ОО «Профорбіта»
- 2. ІННОВАЦІЇ У ВПРОВАДЖЕННІ ДОПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ**
 - 2.1. Нові підходи до організації допрофесійної підготовки учнів 8 – 9 класів загальноосвітніх закладів
 - 2.2. Діяльність мобільної психологічної служби
 - 2.3. Тематичний тиждень як нова форма роботи з учнями міжшкільних профільних груп
- 3. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ДПЛ ЯК ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТНЬОГО ОКРУГУ «ПРОФОРБІТА»**

III. ВИСНОВКИ

ДОДАТКИ

- №1 Структурна модель ОО «Профорбіта»
- №2 Модель управління ОО «Профорбіта»
- №3 Модель діяльності ОО «Профорбіта»
- №4 Функції управління ОО «Профорбіта»
- №5 Структура методичної роботи в рамках ОО «Профорбіта»
- №6 Анкета випускника

ВСТУП

Здобувши незалежність, український народ створив передумови побудови сучасної держави, що здійснює економічну і гуманітарну політику в інтересах громадян. Національні пріоритети розвитку України зорієнтовані на формування нової якості життя українського народу шляхом створення умов для всебічного гармонійного розвитку людини, втілення всіх своїх професійних можливостей, досягнення високих соціальних стандартів.

Соціальна сутність професійної освіти тісно пов'язана з її диверсифікацією. Цей зв'язок передбачає різносторонній розвиток через збільшення переліку програм і систем навчання, що забезпечує розширення номенклатури і змісту послуг, які надаються закладами професійно-технічної освіти.

В умовах сучасного скорочення економічної бази системи освіти вкрай слабо використовуються можливості взаємодії і комплексного використання освітніх ресурсів установ загальної, додаткової, професійної освіти. На сьогодні стає особливо актуальним завдання створити саме систему профільного навчання у старших класах загальноосвітньої школи, орієнтованої на індивідуалізацію навчання й соціалізацію учнів, у т.ч.з урахуванням реальних потреб ринку праці регіону.

В умовах економічної кризи дуже проблематично відкривати класи технологічного профілю, найбільш затребуваного в Дніпропетровському регіоні, тому що технічне забезпечення шкільних майстерень складає лише близько третини від належного рівня, який вимагається стандартом профільного технологічного навчання. Водночас концентрація кадрових і матеріальних ресурсів в одній установі, такий як Дніпродзержинський професійний ліцей, дає змогу вирішити завдання – підготувати людину, адаптовану до сучасного ринку праці та професій без привертання значних додаткових фінансів.



Дніпродзержинський професійний ліцей став ініціатором та організатором створення у місті Дніпродзержинську освітнього округу «Профорбіта». Дана робота представляє досвід роботи ДПЛ як опорного закладу освітнього округу «Профорбіта».

ДПЛ ЯК ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ОСВІТЬНОГО ОКРУГУ «ПРОФОРБІТА» ПРОФІЛЬНЕ НАВЧАННЯ

1. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ

І ЕТАП ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ (2003-2012 РОКИ)

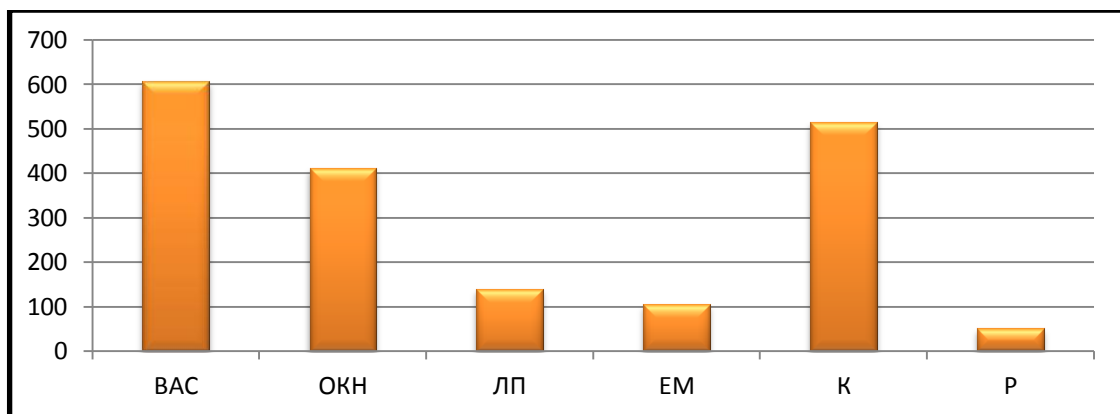
У 2003 році на підставі дозволу на впровадження допрофесійної підготовки на базі професійного ліцею – рішення Дніпродзержинської міської ради Дніпропетровської області від 24.11.2003 р. № 681 «Про організацію профільного навчання і виховання учнів у Дніпродзержинському професійному ліцеї» організовані перші профільні групи технологічного напрямку.

За цей період навчанням за профілем «Технології» на базі Дніпродзержинського професійного ліцею охоплено 1349 учнів, здобули професію - 1139 учнів старших класів середніх загальноосвітніх шкіл міста.

Охоплення учнів старших класів середніх загальноосвітніх шкіл в розрізі професій за роками виглядає так:

Спеціальність	№ школи	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011-2012	2003-2012
Слюсар з ремонту автомобілів (ВАС)	3, 10, 24, 6	73	99	108	68	57	68	38	45	51	607
Електромонтер (ЕМ)	24	38	58	9	-	-	-	-	-	-	105
Штукатур. Лицювальник-плиточник (ЛП)	24, 10, 3	65	55	20	-	-	-	-	-	-	140
Кухар (К)	3,10,24,6	-	49	127	87	67	55	26	44	60	515
Різьбяр (Р)	Школа-інтернат № 2	-	-	10	10	10	11	10	-	-	51
Оператор комп'ютерного набору (ОКН)	3,10, 24, 6, 31	-	-	-	56	52	76	88	52	87	411
	Всього:	176	261	274	221	210	210	162	141	198	1829

Охоплення учнів старших класів середніх загальноосвітніх шкіл в розрізі спеціальностей за 2003 – 2011 р. р. виглядає так:



II ЕТАП ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО ОКРУГУ «ПРОФОРБІТА» (2012Р.)



Основні завдання, що вирішуються в рамках створення освітнього округу «Профорбіта»



Принципи та критерії організації ОО на базі ДПЛ



ІІІ ЕТАП ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ОКРУГУ «ПРОФОРБІТА» (З 01.09.2012Р.)



ОСВІТНІЙ ОКРУГ «ПРОФОРБІТА» В КОНТЕКСТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ М. ДНІПРОДЗЕРЖИНСЬКА

Вимоги з боку держави і суспільства до якості, доступності та ефективності освітніх послуг сприяють формуванню нових умов розвитку регіональної освіти. На нашу думку, створення саме освітнього округу може забезпечити організацію мережевої взаємодії освітніх установ для розвитку мобільності у сфері профільної освіти, удосконалення інформаційного обміну та сприяння прийняттю управлінських рішень.

Зацікавленість індустріального міста Дніпродзержинська в утворенні освітнього округу «Профорбіта» полягає в подоланні відірваності від освітніх запитів регіону через:

- збільшення чисельності загальноосвітніх закладів, що обирають профіль «Технології»;
- підвищення якості допрофільної підготовки та профільного навчання за технологічним профілем;
- формування професійних намірів учнівської молоді у відповідності до запитів ринку праці міста, регіону.

Освітній округ діє на підставі:

- рішення виконкому Дніпродзержинської міської ради від 23.05.2012 року №167 «Про утворення освітнього округу «Профорбіта» в місті Дніпродзержинськ»;
- Положення про освітній округ «Профорбіта»;
- договору про створення навчально-виховного об'єднання «Освітній округ «Профорбіта»».

Зазначені документи є результатом праці значного кола фахівців виконкому міської ради, управління освіти і науки, ліцею та загальноосвітніх закладів. Завдяки такій плідній співпраці саме у Дніпродзержинську **вперше:**

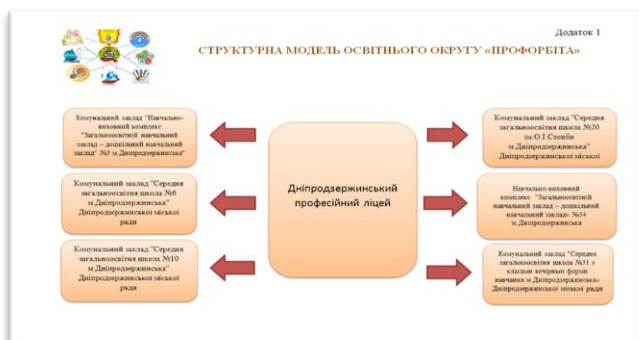
- розроблений та впроваджений механізм створення освітнього округу на базі професійно-технічного закладу освіти;
- розроблено та проходить апробацію комплексно-методичне забезпечення за трьома спеціальностями для роботи в профільних групах;
- розроблена та проходить апробацію система професійної орієнтації, що направлена на надання школярам інструментарію формування індивідуальної освітньої траєкторії для подальшого професійного, кар'єрного та особистісного росту на підприємствах регіону;
- розроблені та проходять апробацію програми соціального партнерства з підприємствами, які направлені на подолання відірваності від освітніх запитів регіону через модернізацію змісту та підвищення якості допрофесійної освіти та профільного навчання в рамках округу.

Функціонування освітнього округу «Профорбіта» орієнтоване на розвиток освіти міста, тому **основними напрямками роботи вважаємо:**

- забезпечення реалізації профільного навчання для учнів 10-11 класів загальноосвітніх закладів міста (на даний час маємо шість профільних груп за трьома спеціальностями, в яких навчається 88 учнів);
- надання якісної допрофесійної підготовки для учнів середніх класів через спільне викладання варіативних модулів предмету «Трудове навчання»;
- проведення якісної психолого-педагогічної діагностики професійних нахилів учнів;
- впровадження в навчально-виховний процес суб'єктів округу сучасних профорієнтаційних технологій, спрямованих на посилення престижу робітничих професій;
- ефективне використання бюджетних коштів та укріплення матеріально-технічної бази за рахунок активізації внутрішніх ресурсів установ;
- взаємодію педагогічних колективів суб'єктів округу через участь у регіональних програмах, проектах, конкурсах;
- проведення дослідно-експериментальної діяльності (надання ДПЛ статусу експериментального навчального закладу);
- залучення до співпраці соціальних партнерів;
- створення системи неперервної освіти через входження до науково-навчально-виробничого комплексу «Прометей».

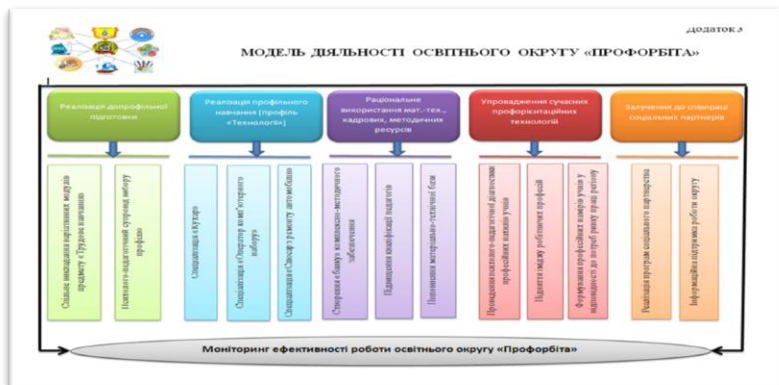
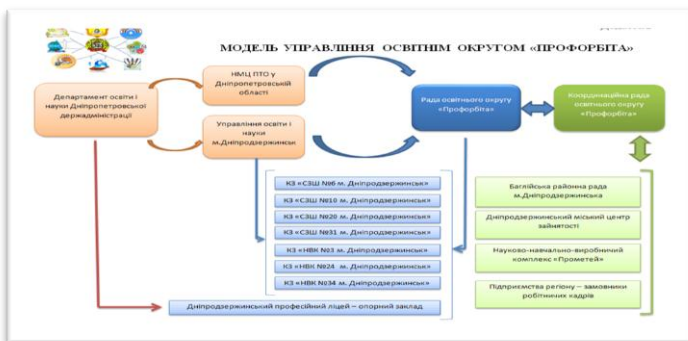
Освітній округ «Профорбіта» - це перший крок до створення цілісної соціально-педагогічної системи, яка здатна на розробку та впровадження неперервної професійної освіти, орієнтованої на інтереси регіонального ринку праці.

МОДЕЛЮВАННЯ РОБОТИ ОСВІТЬОГО ОКРУГУ «ПРОФОРБИТА»



Структурна модель освітнього округу «Профорбіта» (додаток 1)

Модель управління освітнім округом «Профорбіта» (додаток 2)



Модель діяльності освітнього округу «Профорбіта» (додаток 3)



Функції управління освітнього округу «Профорбіта» (додаток 4)



Структура методичної роботи в рамках освітнього округу «Профорбіта» (додаток 5)

2. ІННОВАЦІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ТА ДОПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В ОСВІТНЬОМУ ОКРУЗІ «ПРОФОРБИТА»

НОВІ ПІДХОДИ В ОРГАНІЗАЦІЇ ДОПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ 8 – 9 КЛАСІВ

З 2012 року Дніпродзержинський професійний ліцей розпочав роботу в напрямку надання якісної допрофесійної підготовки через спільне викладання варіативних модулів предмету «Трудове навчання» для учнів середніх класів КЗ «Середня загальноосвітня школа №20 ім. О.І.Стовби м.Дніпродзержинська»

Фактори, що зумовили вибір навчального закладу:

- психологічна готовність до інновацій та підвищена відповідальність за результати праці адміністрації закладу;
- високий фаховий рівень викладачів предмету «Трудове навчання»;
- стабільно високий якісний показник оцінювання учнів з предмету «Трудове навчання» за результатами моніторингу за останні 5 років.

Кроки співпраці:

- вибір варіативного модуля, орієнтованого на профіль «Технології»;
- спільна робота над плануючою документацією;
- розробка комплексно-методичного забезпечення викладання варіативного модуля з орієнтацією на регіональний компонент;
- надання консультацій майстрами та викладачами спецпредметів;
- проведення практичної частини модуля на базі ДПЛ із залученням майстрів виробничого навчання.

Що отримують учні:

- ґрунтовні знання з тематики модуля;
- знайомство з іншою системою навчання (теорія – практика);
- практичні навички роботи в спеціалізованих лабораторіях і майстернях;
- можливість професійного визначення через практичну діяльність;
- навички побудови освітньої траєкторії за напрямком варіативного модуля.

З досвіду роботи ДП





Викладання варіативного модуля «Технологія заготівлі та зберігання продуктів» учителем Болотіною Оленою Анатоліївною (СЗШ№20 ім.О.І.Стовби) та майстром виробничого навчання Ковтуновською Наталією Іванівною (ДПЛ) в лабораторії кухарів.

ДІЯЛЬНІСТЬ МОБІЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ ОСВІТНЬОГО ОКРУГА «ПРОФОРБІТА»

Має за мету:

- психологічне забезпечення та підвищення ефективності педагогічного процесу;
- захист психічного здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників;
- організацію соціально-педагогічного патронажу усіх суб'єктів освітнього округу.

Організовує роботу за такими головними напрямками:

- консультативно-методична допомога всім учасникам навчально-виховного процесу з питань впровадження профільного навчання (профіль «Технології»);
- просвітницько-пропагандистська робота з підвищення психологічної культури;
- індивідуальна робота з учнями (діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, прогностика).

Основними завданнями мобільної психологічної служби є:

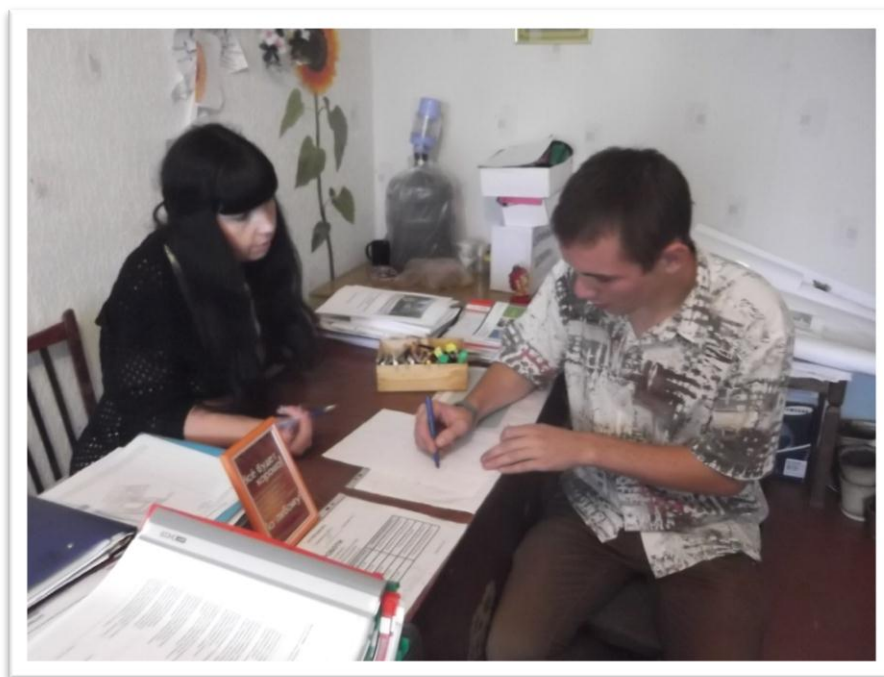
- надання психологічних, соціально-педагогічних, інформаційних послуг учасникам навчально-виховного процесу;
- надання практичної та методичної допомоги педагогічним працівникам навчальних закладів – суб'єктам освітнього округу.

Діяльність мобільної психологічної служби полягає:

- у сприянні повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі, у створенні умов для формування в них мотивації до самовиховання і саморозвитку;
- у психологічному супроводі до профільної підготовки та профільного навчання;
- у забезпеченні індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;
- у профілактиці і корекції відхилень в інтелектуальному і особистісному розвитку учнів тощо.

Мобільна психологічна служба відповідно до покладених на неї завдань забезпечує:

- участь у здійсненні освітньої, виховної роботи, спрямованої на забезпечення всебічного розвитку дітей і учнівської молоді, збереження їх повноцінного психічного здоров'я;
- сприяння вибору підлітками професій з урахуванням їх ціннісних орієнтацій, здібностей, життєвих планів і можливостей, підготовка учнів до свідомого життя;
- вивчення інтересів, нахилів, здібностей, потреб учнів з метою визначення відповідного профілю навчання та допрофесійної підготовки;
- ведення соціального паспорту освітнього округу;
- здійснення посередництва між освітніми установами, сім'єю, громадськістю, організація їх взаємодії з метою створення умов для всебічного розвитку учнів;
- сприяння участі учнів у науковій, технічній, художній творчості, спортивній, суспільно-корисній діяльності, виявленню задатків, обдарувань, розкриттю здібностей, талантів.



ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ ЯК НОВА ФОРМА РОБОТИ З УЧНЯМИ МІЖШКІЛЬНИХ ПРОФІЛЬНИХ ГРУП

В ліцеї практикується проведення тематичних тижнів профільного навчання. В основу планування тижнів покладений цілісний підхід, спрямований на забезпечення наступно-професійних зв'язків між загальною та професійною освітою відповідно до обраної спеціалізації, активізації пізнавальної діяльності учнів, спрямування учнів на навчання упродовж всього життя.

З досвіду роботи

ПЛАН проведення тижня профільного навчання

№ з/п	дата проведення	захід	місце проведення	відповідальні
1	Протягом тижня	Виставка літератури «Світ професій»	читальна зала бібліотеки	Євдокімова Л.І.
2	18-19. 02.15р.	Анкетування «Визначення типу професійної діяльності учнів»	метод. кабінет	Стьопіна Н.В.
3	18-19. 02.15р.	Консультування учнів з питань вибору майбутньої діяльності	каб.107	Шевчук Ю.О.
4	18.02.2015р.	Розвивально-пізнавальний захід «Україна на смак»	каб.302	Ковтуновська Н.І.
5	18.02.2015р.	Урок виробничого навчання «Різання ножівкою»	майстерні	Юдіна А.І.
6	18.02.2015р.	Навчально-виховний захід «Стіф Джобс: особистість, що змінила світ»	каб.205	Ануфрієнко З.П.
7	19.02.2015р.	Усний журнал «Кухні народів світу»	каб. 109	Рябчій В.А.
8	19.02.2015р.	Інформаційний екскурс «Навколо світу за 45 хвилин»	каб.202	Торговицький О.О.

Під час розвивально-пізнавального заходу «Україна на смак» (викладач Ковтуновська Н.І.) учні міжшкільної профільної групи «Кухар-10» дізналися про особливості української кухні, розглянули рецептури та технології приготування традиційних страв. Емоційна складова заходу підсилювалася музичним супроводом. Наприкінці учні мали змогу продемонструвати та скуштувати страви.





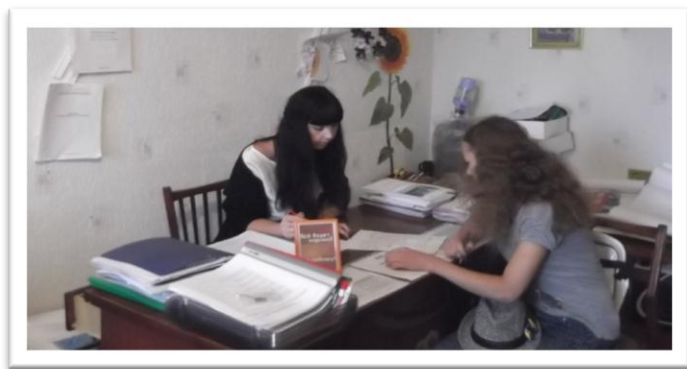
Навчально-виховний захід «Стів Джобс: людина, що змінила світ» (викладач Ануфрієнко З.П.) продемонструвала учням міжшкільної профільної групи «ОКН-10», що людина, за умови відданості своїй справі та готовності до професійного саморозвитку упродовж всього життя, здатна стати рушійною силою науково-технічного прогресу.

Викладач Юдіна А.І. на уроці виробничого навчання за темою «Різання ножівкою» побудувала роботу учнів міжшкільної профільної групи «Слюсар з ремонту автомобілів-10» таким чином, що вони на власному досвіді переконалися, що сучасне виробництво вимагає від робітника не лише відпрацьованих до автоматизму навичок виконання окремих операцій, а і інтелектуального насичення професійної діяльності.



До підготовки та проведення усного журналу «Кухні народів світу» викладачем Рябчій В.І. були залучені учні міжшкільної профільної групи «Кухар-11». Вони задалегідь розпочали роботу над реалізацією навчальних проєктів різної складності та під час заходу презентували свої наробки.

Інформаційний екскурс «Навколо світу за 45 хвилин» виводив учнів міжшкільної профільної групи «ОКН-11» за рамки навчальної програми. Викладач Торговицький О.О. розширив знання учнів з 3D-технологій та надав інструментарій конструювання 3D-панорам для самостійного створення віртуальних демонстрацій.



Проведена робота з учнями міжшкільних профільних груп з визначення типу професійної діяльності (Стьопіна Н.В.). Користуються попитом серед учнів також індивідуальні консультації психолога ліцею Шевчук Ю.О. з питань професійного самовизначення в умовах ринку праці регіону.

Заходи, що проходили в рамках тематичного тижня відвідали не лише члени педагогічного колективу ліцею, а і учні 9-х класів КЗ «НВК №34 м.Дніпродзержинська», які у наступному році перейдуть до старшої школи. Співбесіда з учнями підтвердила припущення, що присутність на заходах допомагає їм зробити свій вибір зі спеціалізації навчання в рамках освітнього округу «Профорбіта».



3. АНАЛІЗ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ДПЛ ЯК ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТНЬОГО ОКРУГУ «ПРОФОРБІТА»

Стало вже традицією, що наприкінці кожного навчального року відбувається аналіз результативності діяльності ОО «Профорбіта». Адміністрація ліцею зацікавлена, щоб цей аналіз був об'єктивним. Тому за критерії результативності обраний рівень виконання задач округу, що відображені в Положення про ОО «Профорбіта», та проводиться за результатами трьох експертиз:

- *самоаналізу;*
- *експертної оцінки комісії представників суб'єктів ОО та міського управління освіти і науки;*
- *оцінки учнів 11-х класів.*

За показники результативності обрана система, що запропонована наказом Департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації № 220/0/212-13 від 25.02.2013р. «Про проведення моніторингу діяльності освітніх округів».

За результатами оцінювання отримані наступні результати:

Розділ 1. Критерії оцінки ефективності управлінської діяльності – 52 бали (високий рівень).

Розділ 2. Критерії оцінки організації навчально-виховного процесу -127 балів (достатній рівень).

Розділ 3. Критерії ефективності науково-методичної роботи -37 балів (достатній рівень).

Розділ 4. Критерії результатів навчально-виховної діяльності – 42 бали (достатній рівень).

Розділ 5. Критерії оцінки матеріально-технічного забезпечення -14 балів (достатній рівень).

Розділ 6. Критерії оцінки діяльності органів місцевого самоврядування щодо організації та функціонування округу – 18 балів (достатній рівень).

Аналіз за напрямками діяльності

- *забезпечення реалізації профільного навчання (профіль «Технології») для учнів 10-11 класів загальноосвітніх закладів міста*

У 2014/15н.р. наказом №1-ООП від 29.08.2014р. «Про організацію роботи ДПЛ як опорного закладу ОО «Профорбіта» у 2014-15н.р.» адміністраціям загальноосвітніх навчальних закладів-суб'єктам округу рекомендовані майстри виробничого навчання для викладання профільних спеціалізацій. Наказом №2-ООП від 29.08.2014р. «Про затвердження графіка роботи майстрів виробничого навчання, що здійснюють профільне навчання» регламентований їх режим роботи зі школярами. Наказом №3-ООП від 03.09.2014р. «Про формування міжшкільних профільних груп» сформовано 6 профільних груп за 3 спеціальностями «Кухар», «Слюсар з ремонту автомобілів», «Оператор комп'ютерного набору». На початок року - 150 учнів, на кінець року – 146 учнів.

Таб.1. Річна успішність учнів 10 кл. в розрізі спеціалізацій

класи	спеціалізація	учнів	атестовані	Рівні навчальних досягнень				% усп.	% якості
				П	С	Д	В		
10	кухар	20	19	-	-	13	6	95	100
	ОКН	18	18	-	1	5	12	100	94
	слюсар з ремонту автомобілів	20	19	-	3	13	3	95	85
	всього	58	56	-	4	31	21	97	93

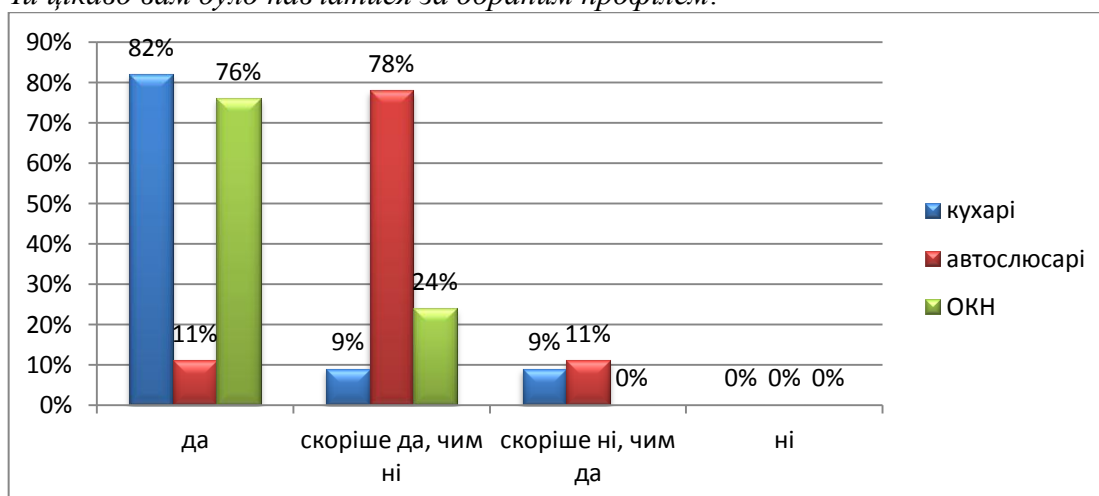
Таб.2. Річна успішність учнів 11 кл. в розрізі спеціалізацій

класи	спеціалізація	учнів	атестовані	Рівні навчальних досягнень				% усп.	% якості
				П	С	Д	В		
11	кухар	32	32	-	3	16	13	100	91
	ОКН	28	28	-	1	4	23	100	96
	слюсар з ремонту автомобілів	28	27	-	17	7	3	96	59
	всього	88	87	-	21	27	39	99	76

Два учні обрали ДПА з технологічного профілю за спеціалізацією «Оператор комп'ютерного набору», для яких на базі ліцею було проведено ДПА.

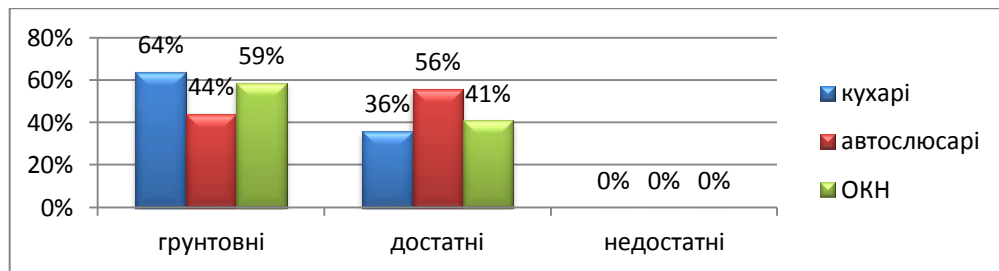
Про досить високий рівень організації роботи ліцею з профільного навчання свідчать результати опитування випускників шкіл (додаток 6).

Чи цікаво вам було навчатися за обраним профілем?

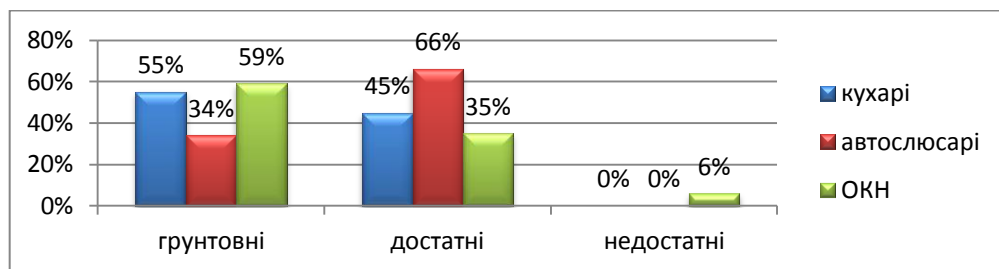


Як ви оцінюєте знання, отримані в ДПЛ?

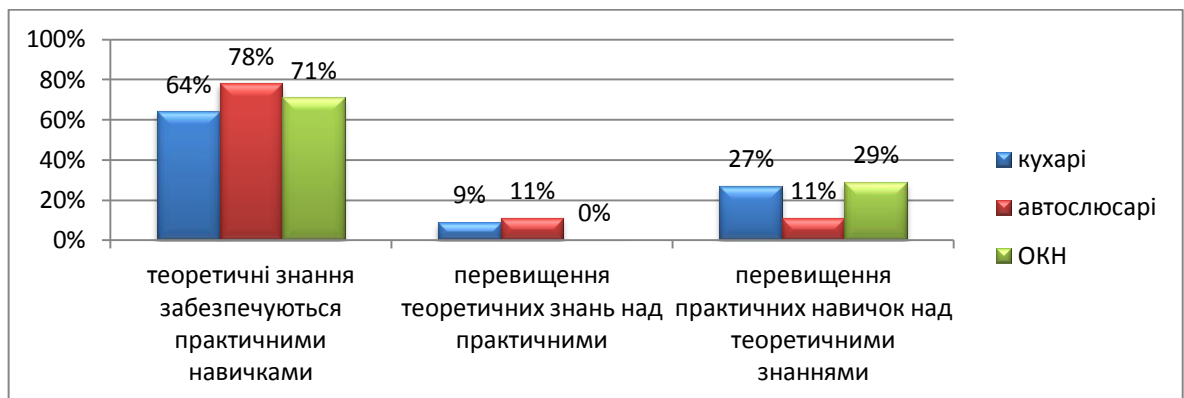
Теоретичні



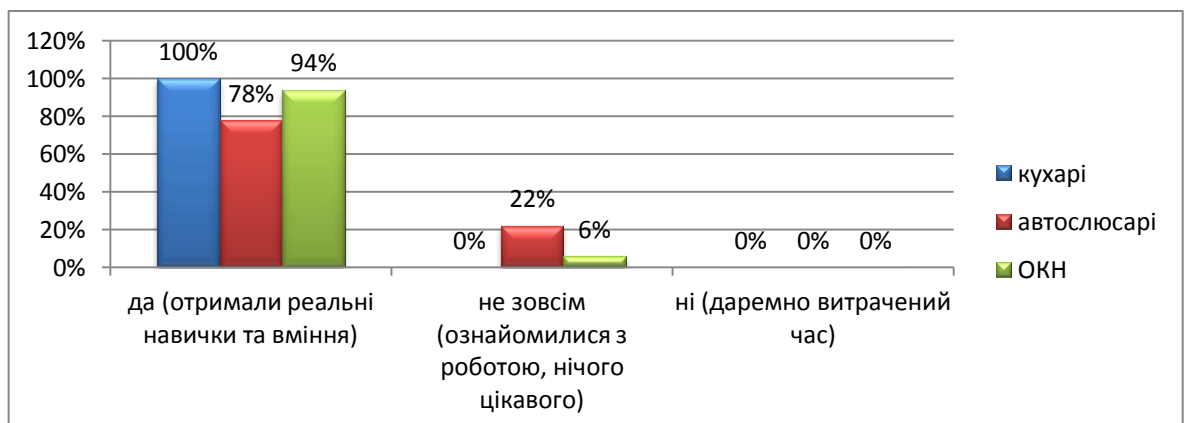
Практичні



Як ви оцінюєте співвідношення теоретичних знань і практичних навичок?



Чи задоволені ви навчальними практиками в майстернях та лабораторіях ліцею?



- проведення якісної психолого-педагогічної діагностики професійних нахилів учнів

Системно ведеться робота з визначення типу професійної діяльності учнів. 54 учнів профільних груп (10 класи) в режимі он-лайн пройшли тестування.

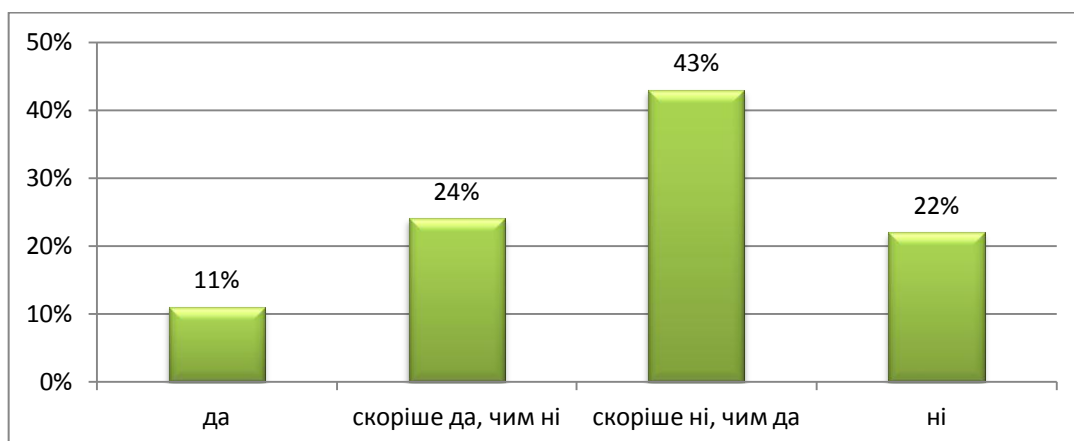
Отримані результати:



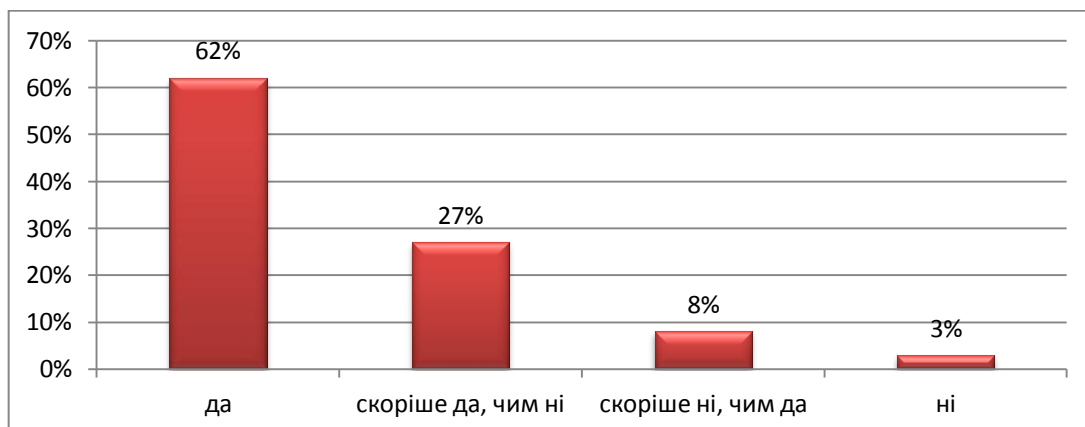
За результатами анкетування психологом ліцею Шевчук Ю.О. були підготовлені пам'ятки та проведені індивідуальні консультації (за бажанням учнів). Приблизно 29% учнів мають намір продовжити навчання за технологічним напрямом у навчальних закладах різних рівнів акредитації.

Говорячи про результативність роботи, повернемося до оцінок учнів.

Чи вплине навчання з даної спеціалізації на вибір майбутньої професії?



Чи використовуєте ви теоретичні та практичні знання, отримані в ліцеї, в повсякденному житті?



- **залучення до співпраці соціальних партнерів**

Досвід останніх років доводить факт, що осучаснення навчального, виховного та навчально-виробничого процесу можливе лише з розвитком державно-громадських форм управління. ОО «Профорбіта» через соціальне партнерство. Основу формування і розвитку такого партнерства Дніпродзержинський професійний ліцей (як опорний заклад «Профорбіта») вбачає в організації взаємовигідної співпраці з виконавчими органами влади, підприємствами регіону та громадськими організаціями через реалізацію довгострокових програм соціального партнерства. В зазначених програмах чітко визначені напрями співпраці:

- формування державного замовлення;
- модернізація змісту та підвищення якості освіти;
- працевлаштування і адаптація молодого спеціаліста, його кар'єрне зростання;
- соціальні програми.

Вже багато років активними учасниками побудови системи неперервної освіти в місті є керівники підприємств ПАТ «ДНПРОАЗОТ» (колишній голова Правління Дубінін О.І.), ПАТ «Дніпровський завод мінеральних добрив» (директор Мартіянов П.Ф.), ПП «Матеріал-Сервіс» (директор Репетій О.В.).

- **створення системи неперервної освіти через входження до науково-навчально-виробничого комплексу «Прометей»**

Зростає відсоток учнів, які будують свою освітню траєкторію за схемою «Загальноосвітній навчальний заклад – ДПЛ - ВНЗ». Як приклад, намір продовжити навчання після ДПЛ мають 13 учнів з 30 групи ВАС-ТУ. Сподіваємося, всі мрії та зусилля хлопців не зруйнує вступна компанія цього року.

- **проведення дослідно-експериментальної діяльності**

Триває робота на III етапі дослідно-експериментальної роботи за темою «Організаційно-педагогічні умови формування професійних намірів учнівської молоді на основі регіонального компоненту». Результати цієї роботи будуть підведені на обласній інтернет-конференції 19.06.2015р.

Ретельний тривимірний аналіз результативності дозволяє виявити недоліки в роботі та розробити заходи їх усунення. Вже визначені перспективи змін в організаційному, методичному та комплексно-дидактичному забезпеченні діяльності ОО «Профорбіта» при умові зміни нормативно-правового поля. Вже зараз працюють творчі групи з впровадження у наступному навчальному році нових спеціалізацій (Водій автотранспортних засобів категорії «В») та переопрацювання змістової складової спеціалізації «Оператор комп'ютерного набору», впровадження спеціалізації «Водій автотранспортних засобів категорії «В»».

ВИСНОВКИ

Досвід роботи Дніпродзержинського професійного ліцею як опорного закладу щодо організації та функціонування освітнього округу «Профорбіта» є позитивним досвідом розширення функцій професійно-технічного закладу та одним з векторів інноваційного розвитку системи ПТО.



АНКЕТА ВЫПУСКНИКА ПРОФИЛЬНОЙ ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА «ПРОФОРБИТА»

Цель: выявить степень удовлетворенности выпускников результатами учебы и процессом жизнедеятельности в ДПЛ.

УВАЖАЕМЫЙ ВЫПУСКНИК!

Вы завершаете свое обучение в нашем учебном заведении. Администрация просит Вас ответить на вопросы данной анкеты с целью экспертизы и дальнейшего развития профильного образования в рамках образовательного округа «Профорбита».

АНКЕТА

Выберите, пожалуйста, тот вариант ответа, который совпадает с Вашим мнением, обведите его порядковый номер или напишите свой ответ.

1. Удовлетворены ли Вы в целом обучением в лицее?

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Да, удовлетворен полностью. | 3. Скорее нет, чем да. |
| 2. Скорее да, чем нет. | 4. Нет, совершенно не удовлетворен. |

2. Насколько комфортно Вы себя чувствуете в Вашей профильной группе?

(0 – наименее, 10 – наиболее комфортно)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Интересно ли Вам учиться по выбранному профилю?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Да. | 3. Скорее нет, чем да. |
| 2. Скорее да, чем нет. | 4. Нет. |

4. Считаете ли Вы выбранную специализацию престижной?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. Да, весьма престижно. | 3. Нет, не престижно. |
| 2. Престижно. | 4. Затрудняюсь ответить. |

5. Как Вы оцениваете знания, получаемые в ДПЛ?

		основательные	достаточные	недостаточные
1	теоретические			
2	практические			

6. Как Вы оцениваете программу, по которой Вы обучаетесь?

1. Как оптимальную (достаточно для формирования представления об соответствующей профессии)
2. Как сложную и излишне объемную.
3. Как несложную и поверхностную.

7. Как Вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе профильного обучения?

1. Теоретические знания обеспечиваются практическими навыками.

2. Преобладание теоретических знаний над практическими.
3. Преобладание практических навыков над теоретическими.

8. Вы довольны проходящими учебными практиками в мастерских и лабораториях?

1. Да (получили реальные, полезные для будущей работы навыки и умения).
2. Не совсем (ознакомились с работой, но ничего интересного).
3. Нет (потеряли время на ненужный, неинтересный труд).

9. Оцените материально-техническую обеспеченность учебного процесса

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. Отличная | 4. Посредственная |
| 2. Достаточно | 5. Плохая |
| 3. Хорошая | |

10. Как бы Вы оценили профессиональные качества преподавателя?

		отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
1	Знания, квалификация				
2	Педагогические качества				
3	Объективность и непредвзятость оценок				

11. Охарактеризуйте отношения внутри коллектива

		официальные	доброжелательные	не доброжелательные	затрудняюсь ответить
1	учащийся - преподаватель				
2	учащийся – куратор проф. групп				
3	учащийся - администрация				

12. Повлияет обучение по данной специализации на выбор вашей будущей профессии?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Да. | 3. Скорее нет, чем да. |
| 2. Скорее да, чем нет. | 4. Нет. |

13. Используете ли вы теоретические и практические знания, полученные в лицее, в обыденной жизни?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Да. | 3. Скорее нет, чем да. |
| 2. Скорее да, чем нет. | 4. Нет. |

14. Какое событие в нашем учебном заведении Вам запомнилось больше всего?

15. Что Вы считаете своим главным достижением за два года обучения в лицее?

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО