



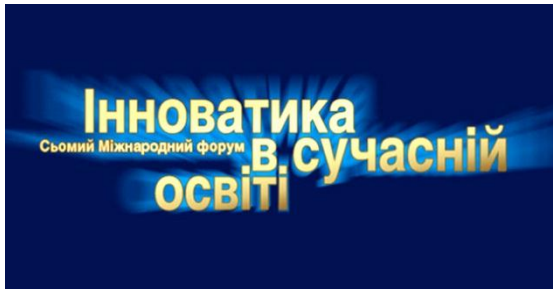
УКРАЇНА

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ
ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
ДЕРЖАВНИЙ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ДНІПРОДЗЕРЖИНСЬКИЙ
ЦЕНТР ПІДГОТОВКИ І ПЕРЕПІДГОТОВКИ
РОБІТНИЧИХ КАДРІВ"

вул. Медична 2, м. Дніпродзержинськ, Дніпропетровська 51931, тел. 3-32-65,

факс (05692) 3-83-88 e-mail: ptu15D@yandex.ru <http://ptnz-dcpprk.dp.ua/>,

код ЄДРПОУ 01566488



КОНКУРСНА РОБОТА

VII МІЖНАРОДНИЙ ФОРУМ

«ІННОВАТИКА В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ – 2015»

НОМІНАЦІЯ: «Вектори інноваційного розвитку системи професійно-технічної освіти»

ТЕМА РОБОТИ: Соціальний професійно зорієнтований педагогічного проект регіонального рівня «Формування життєвої компетентності особистості в інтересах сталого розвитку засобами технологічної освіти»

м. Дніпродзержинськ
2015

Міністерство освіти і науки України

**Департамент освіти і науки
Дніпропетровської обласної державної адміністрації**

**Управління освіти і науки Дніпродзержинської
міської ради**

**Державний професійно-технічний навчальний заклад
«Дніпродзержинський центр підготовки і перепідготовки
робітничих кадрів»**

**Соціальний професійно зорієнтований
педагогічний проект регіонального рівня
«Формування життєвої компетентності
особистості в інтересах сталого розвитку
засобами технологічної освіти»**

**Тема над якою працює колектив ДПТНЗ
«Дніпродзержинський ЦППРК»:
«Формування комунікативної культури
майбутнього кваліфікованого робітника в
умовах сучасного культурно-освітнього
середовища»**

2014 -2017 р. р.

Технологічний проект ДПТНЗ «Дніпродзержинський ЦППРК» «Формування комунікативної культури майбутнього кваліфікованого робітника в умовах сучасного культурно-освітнього середовища».

Девіз: «Ми виховуємо учня не як носія знань, а як людину, яка має жити в суспільстві і приносити йому користь».

В.О.Сухомлинський

Актуальність експерименту:

Проблема формування комунікативної культури учнів, набуття ними професійних комунікативних умінь та навичок в Україні постала не сама собою, а в тісному зв'язку з цілою низкою глобальних чинників, які неодмінно слід враховувати під час організації навчального процесу. До таких чинників слід віднести вплив науково-технічного прогресу на всі сторони життя суспільства; потребу у відповідних змінах під час підготовки фахівців в умовах ринкової економіки; визначений курс нашої держави на європейську інтеграцію і, як наслідок, необхідність урахування вимог Болонського освітнього процесу; розширення й набуття нової якості демократичних процесів та побудову громадянського суспільства.

Головна особливість сучасного процесу навчання полягає в тому, що в центрі його уваги знаходиться особистість (студент), а сам процес навчання перетворюється на джерело розвитку студента. Чим вищий рівень розвитку суспільства, тим вищі вимоги висуваються до професійної майстерності та культурного рівня молоді, які є результатом вдало організованого в суспільстві педагогічного процесу.

Завдання формування особистості в системі професійно - технічної освіти має цілеспрямовано комплексний характер, оскільки тут здійснюються професіоналізація молоді, виховання кваліфікованих робітників - виконавців особливих функцій у системі суспільного розподілу праці.

Даний проект спрямований на формування творчої, соціально-адаптованої, технічно та технологічно освіченої особистості. Проект передбачає набуття необхідних компетентностей у сфері пізнавальної, суспільної, трудової, культурної діяльності, компетентностей у побутовій сфері (включаючи аспекти сімейного життя, збереження і зміцнення здоров'я тощо). Зміни, які відбуваються в нашій державі вимагають конкурентоспроможності, професійної й соціальної мобільності, неперервної освіти й професійного, духовного самовдосконалення.

Об'єкт дослідження

Комунікативна культура майбутнього кваліфікованого робітника в умовах сучасного культурно-освітнього середовища.

Предмет дослідження

Формування комунікативної культури майбутнього кваліфікованого робітника, а саме: науково-методичне забезпечення компетентнісного підходу в процесі підготовки майбутніх спеціалістів, формування загальнокультурної компетентності особистості засобами інноваційних технологій в сучасному освітньому просторі.

Мета дослідження:

- розробка та обґрунтування технології формування комунікативної культури майбутніх кваліфікованих робітників в умовах сучасного культурно-освітнього середовища;
- розвиток вмінь адекватної самооцінки, орієнтації учнів в самих собі – власному психологічному потенціалі, потенціалі партнера, у ситуації і завданні;
- допомога в набутті знань, умінь і навичок конструктивного спілкування;

- забезпечення учням можливості самопізнання, вивчення світу професій, набуття практичного досвіду професійної діяльності з метою обґрунтованого професійного самовизначення;
- виховання ціннісного ставлення до праці, колективізму, людяності й милосердя, обов'язковості, чесності, відповідальності і порядності, культури поведінки і безконфліктного спілкування, бережного ставлення до природи й природних ресурсів;

Завдання дослідження:

- формування позитивного відношення до технологічної освіти;
- створення навчального соціально-правового середовища у навчальному закладі, що сприяє розвитку соціально важливих якостей особистості майбутніх кваліфікованих робітників (знання своїх прав і обов'язків та вміння користуватися ними, здатність відчувати своє місце у системі відносин між людьми, ефективно взаємодіяти в соціумі, участь у суспільно-корисній, продуктивній діяльності, наявність визначеного власного ставлення до подій суспільного життя, активна життєва позиція щодо участі у житті громади, толерантність, творчість, самостійність, володіння прийомами професійного спілкування), необхідних для успішної професійної діяльності і самоорганізації у сфері матеріального виробництва і послуг;
- створення і впровадження технологій по формуванню мотивації до здорового способу життя, системи валеологічних знань і умінь.
- грамотно використовувати сучасні інформаційно-телекомунікаційні технології відповідно до вимог часу;
- створення умов для реалізації потенціалу творчої діяльності кожного учня з метою його самореалізації і самовизначення.
- формувати в учнях національну свідомість, яка вимагає повернення до багатовікового досвіду нашого народу, що зафіксовані в національних традиціях.

Методологічна основа дослідження

Професійна освіта молодшої людини не може бути завершеною без сформованої культури мови, мистецтва мовлення, етики комунікативної поведінки, високих моральних якостей та гуманістичного світогляду. Комунікативна культура передбачає наявність у кожного фахівця певних якостей і стратегій поведінки, які сприяють досягненню цілей у спілкуванні з іншими людьми: скласти позитивне враження про себе, продуктивно спілкуватися, орієнтуватися на успіх у професійній діяльності, прагнути до самореалізації в суспільних відносинах, адаптуватися до нових стосунків у трудовому колективі. Освіта перш за все має формувати здатність особистості до комунікації – здатність встановлювати соціальні контакти з людьми, входити в різні ролі, зберігати внутрішню автономію, спонукати партнера до зміни поведінки, здатність до взаєморозуміння в різних умовах обміну інформацією.

Методологічною основою нашого експерименту стали дослідження культурно-освітнього середовища відомих вчених Е. Дюркгейма, М. Вебера, П. Сорокіна, М. Бердяєва, А. Тойнбі, Р. Мертона, М. Мід, Е. Фромма, І. Песталлоці, П. Наторпа, С. Френча і ін. Важливе значення для розробки проблеми дослідження мають такі документи, як Закон України «Про освіту», Закон України «Про професійно-технічну освіту», Національна доктрина розвитку освіти.

Методи дослідження:

Методи теоретичного аналізу:

- аналіз педагогічної, історичної, економічної літератури та інших джерел з досліджуваної проблеми;
- вивчення нормативно-правових документів, навчальних програм, підручників та посібників які відображають зміст культурологічної освіти.

Соціометричні методи:

- діагностичні (анкетування, бесіди, інтерв'ю);
- прогностичні (моделювання, експертні оцінки);
- експериментальні (констатувальний, формувальний);
- кількісна та якісна обробка даних.

Теоретичні основи

Сучасна наука визначає якість освіти як сукупність соціальних норм і вимог до особистості, освітнього середовища й системи освіти. Якість освіти є категорією, яка за своєю суттю відображає різні аспекти освітнього процесу: філософські, соціальні, політичні, демографічні, економічні, комунікативні. Саме тому проблема формування комунікативної культури майбутніх кваліфікованих робітників та їх комунікативних умінь і навичок є частиною широкого процесу управління якістю освіти, а, отже – важливою складовою державної освітньої політики.

Науково-педагогічні принципи

- відповідність потребам: вивчати існуючі потреби в придбанні знань і навичок і орієнтувати зміст, форми роботи на їх задоволення;
- реалістичність: використовувати приклади з реального життя, пропонувати посилені завдання;
- активізація зворотного зв'язку: надавати можливість висловлювати свої думки і почуття;
- добровільність: мотивувати та пропонувати, а не примушувати щось робити;
- спрямованість: робота в напрямку зміцнення позитивної позиції особистості щодо власної спроможності вирішувати проблеми самостійного життя (підтримка, пошук ресурсів, акцент на досягненнях);
- практичність: акцентувати увагу на тому, як і де можна використовувати отримані знання.

База дослідження

Матеріально-технічна база ДЦППРК та учасники навчально-виробничого процесу.

Наукова новизна:

Наукова новизна дослідження полягатиме в тому, що вперше узагальнено емпіричний досвід та наукові погляди на формування комунікативної культури майбутнього кваліфікованого робітника в умовах сучасного культурно-освітнього середовища; розроблено теоретичні основи формування комунікативної культури майбутнього кваліфікованого робітника; обґрунтована змістова модель розвитку культурно-освітнього середовища професійно-технічного навчального закладу та експериментально перевірено її ефективність.

Практичне значення:

Практична значимість результатів дослідження полягає в тому, що буде розроблено й впроваджено модель розвитку культурно-освітнього середовища професійно-технічного навчального закладу; розроблено та науково обґрунтовано методичні рекомендації з проблеми формування комунікативної культури майбутнього робітника в умовах сучасного культурно-освітнього середовища; одержані результати можуть бути використаними для: формування й розвитку культури в інших навчальних закладах; розвитку організаційної культури педагогічних працівників; розвитку професійної культури майбутніх кваліфікованих робітників.

Терміни та етапи проведення проектної роботи:
Початок – 01.09.2014 р., закінчення – 30.05.2017

ЕТАПИ ПРОЕКТУ

I етап (мотиваційно-інформаційний) 1.09.14-31.01.15

«Кращий спосіб побачити майбутнє - це створити його»

Девіз: Де немає простору для прояву здібностей, там немає і здібностей. - Л. Фейербах

II етап (репродуктивний) 01.02.15-31.12.15

«Мало знати, треба і застосовувати, Мало хотіти, треба і вміти»

Девіз: У творчості максимальна віддача не виснажує, а тонізує. - І. Шевельов

III етап (узагальнюючий) 01.01.16-31.12.16

«Від задуму до результату»

Девіз: Простір для нових ідей і творчості завжди знайдеться там, де мешкають життя і воля. С. Булгаков

IV етап (творчий) 01.01.17-31.05.17

«Всесвіт знань не має кордонів для можливостей»

Девіз: «Радість можна знайти лише у творчості - все інше тлінне і незначуще.» - А. Коні

Очікувані результати

- створення навчального соціально-правового середовища у навчальному закладі, що сприяє розвитку соціально важливих якостей особистості майбутніх кваліфікованих робітників;
- розробка технологій формування комунікативної культури кваліфікованого робітника та використання їх в навчально-виховному процесі;
- досягнення нової якості освіти на основі освоєння учнями стрижневих компетентностей, які дадуть їм змогу успішно інтегруватись у суспільство, визначати і втілювати свою життєву стратегію, бути мобільними і конкурентоспроможними, здатними до самоорганізації навчання протягом життя;
- розробка педагогічних технологій, спрямованих на набуття учнями самостійних знань і проведення наукових досліджень, наповнюючи зміст освіти новітніми матеріалами, запроваджуючи сучасні технології навчання з високим рівнем інформатизації навчального процесу;
- створення і впровадження технологій по формуванню мотивації до здорового способу життя;
- впровадження нових форм творчої діяльності, підтримки не лише мовно-етнічного а й забезпечення національного і європейського самоусвідомлення і самоідентифікації.

Список використаної літератури

1. Формування ключових життєвих компетентностей у процесі профільного навчання (упоряд. Л.Ф. Пашко, Н.Н.Корягіна, О.П.Коваленко, Л.І.Симоненко). – Полтава : ПОППО, 2009.-148с.
2. Теорія та методика управління освітою, №8,2012р.
3. Формування загальнокультурної компетенції майбутніх фахівців: збірник наукових праць / за ред.. О.С. Березюк, О.М. Власенко. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім.. І. Франка, 2013.-122с.
4. Життєва компетентність особистості: Наук.-метод.посібник /За ред. Л.В.Сохань, І.Г.Єрмакова, Г.Н.Несен – К.:Богдана, 2003. – 520с.
5. Вища освіта України №3 (додаток2), -2014р. – Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». – Т.1. – 380с.

Науковий керівник: Заїка Н.І., методист методичного кабінету управління освіти і науки Дніпродзержинської міської ради

Науковий консультант: Горяна Л.Г, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філософії і освіти дорослих ДВНЗ УМО ЦППО НАПН України.

Координатор: Баштаненко О.М., начальник управління освіти і науки Дніпродзержинської міської ради

Відповідальні виконавці: