

**Міністерство освіти і науки України
Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти
у Дніпропетровській області**

**Конкурсна робота
на Сьомий Міжнародний форум
«Інноватика в сучасній освіті»**

**Номінація «Науково-методичний та організаційний супровід
упровадження інноваційних підходів в систему екологічної освіти»**

**Назва роботи: «Навички нового століття –
екологічна свідомість майбутніх робітників»**

**Автор: Гришаєва О.В.,
методист НМЦ ПТО
у Дніпропетровській області**

Дніпропетровськ, 2015

Зміст:

	Вступ	3
2	Педагогічний проект «Вектор освіти – цінність життя» (опис)	4

*Доки наші знання про біосферу
не будуть закріплені у вигляді моральних норм,
ми навряд чи зуміємо побороти в собі
безвідповідального споживача.*

В.Є. Соколов.

Сьогодні важко віднайти не лише в Україні, а й у світі людину, яка не була б занепокоєна станом довкілля, його швидкоплинними змінами, на жаль, не в кращий бік. Перед нами постає дилема. Чи вдасться підвищити низький рівень екологічної свідомості суспільства, змінити психологію людей, в якій часто домінують егоїстичні наміри.

Екологічна криза – це не проблема для вивчення, а результат навчання. Варто замітити, що руйнування біосфери – це не результат роботи байдужих людей. Скоріше це продукт діяльності людини – робітника, людини – зі ступенем бакалавра, магістра та докторів наук.

На Дніпропетровщині система екологічної освіти вже існує, але вона є замкнутою або закритою, тому що в ній не досконало сформовані внутрішні і зовнішні, вертикальні та горизонтальні зв'язки і метою методичного супроводу є розширення і збагачення зв'язків «ПТНЗ - громадські організації – МАН - ВНЗ» у системі безперервної екологічної освіти, що створить передумови для підвищення якості екологічної освіти і її цільової професіоналізації.

Для учнів ПТНЗ значно важлива екологічна підготовка, яка актуалізована для фахівців, діяльність яких передбачає безпосередню взаємодію з природними об'єктами, коли від вибору їх рішень залежить майбутнє біосфери. До таких галузей, без сумніву, належить автотранспортна, металургійна. Саме ці галузі є одним із основних джерел забруднення навколишнього середовища. Практика підтверджує, що у багатьох учнів ПТНЗ освіченість і поінформованість у галузі охорони природи поєднується з негативними вчинками у професійній діяльності та побуті, байдужим та недбалим ставленням до природи та здоров'я. тому, кожен випускник повинен чітко собі уявляти локальну, державну та планетарну значущість екологічних проблем і свідомо та кваліфіковано підходити до їх розв'язання у процесі роботи за своїм фахом – і це визначено нашою основною задачею.

Особливості еколого-просвітницької роботи та виховання на цьому етапі обумовлені:

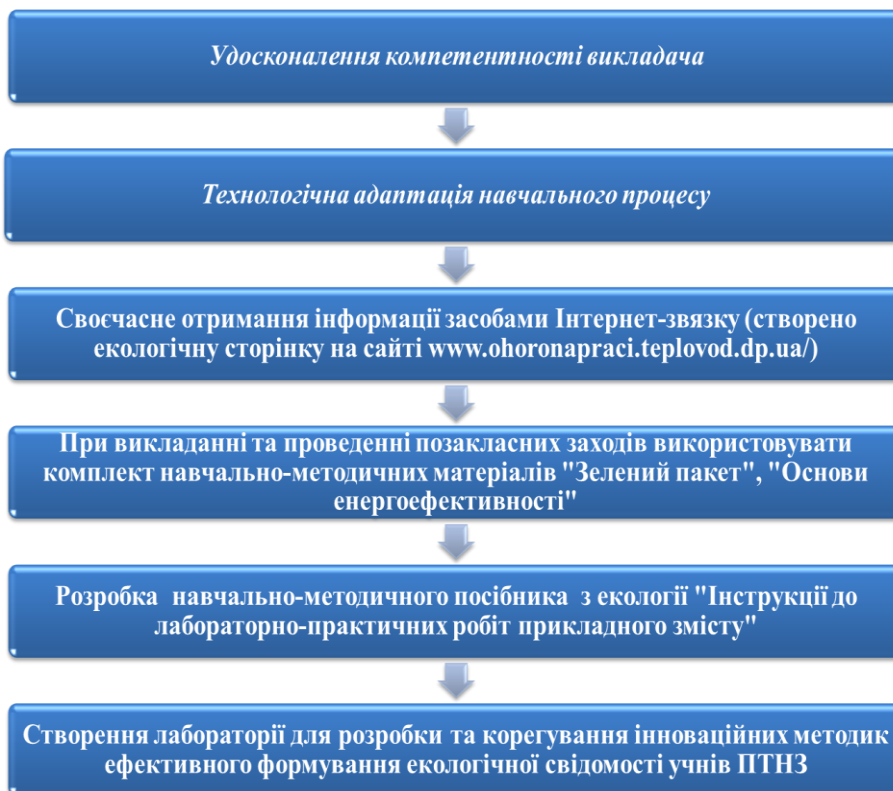
- ✓ по-перше, професійною спрямованістю знань, які отримує учень в рамках вивчення загальноосвітніх та спеціальних дисциплін;
- ✓ по-друге, можливістю співвіднести еколого-значимі знання з конкретною еколого-оправданною діяльністю;
- ✓ по-третє, трансляцією еколого-ціннісних орієнтацій на реальні об'єкти навколишнього природного середовища.

В минулому навчальному році робота навчально-методичного центру ПТО полягала в вивченні теоретичних, дидактичних, методичних основ регіональної освіти і на цій основі, сьогодні ми можемо до вашої уваги презентувати модель регіональної системи екологічної освіти учнів ПТНЗ, яка буде адекватною потенційним можливостям природно-соціального та професійно-значимого матеріалу для регіону. Саме з напрямку еколого-просвітницької роботи був розроблений **педагогічний проект «Вектор освіти – цінність життя»**. Одним з важливих моментів в обґрунтуванні загальних підходів до цього проекту враховано безперервність в його організації та здійсненні.

Педагогічний проект «Вектор освіти – цінність життя».



При трактуванні регіональної системи екологічної освіти як сфери з'являється можливість поглянути на даний об'єкт через суб'єкти, що реалізують педагогічну діяльність в цій сфері.



З метою оновлення змісту освіти необхідно підвищувати рівень компетентності викладачів через технологічну адаптацію навчального процесу:

➤ створена сторінка «Екологічний вісник» на сайті ohoronapraci.teplovod.dp.ua, засобами якої проводиться екологопросвітницька робота як серед педагогічного складу, так і серед учнів засоби Internet,

<http://methodist.teplovod.dp.ua/>

Для Вас шановні!

- Освіта мовою закону
- Методика та методологія навчання
- На допомогу керівникам ПТНЗ
- На допомогу викладачу загальноосвітніх дисциплін
- На допомогу викладачу спецпредметів
- На допомогу майстру виробничого навчання
- На допомогу класному керівнику
- Лабораторія "Вектор освіти - цінність життя" "Аблук рілейнз"**
- Сторінками підприємств
- Конкурси для педагогів
- Конкурси для учнів

Авторизація

Логин:

Пароль:

Запам'ятай мене

- Забули пароль?
- Забули логін?
- Регістрація

Статистика

Home » Лабораторія "Вектор освіти - цінність життя"

Лабораторія "Вектор освіти-цінність життя"

Методичні рекомендації щодо використання "Зеленого пакету"

★ ★ ★ ★ ★ (21 Голосов)

Зелений ПАКЕТ

Методичні рекомендації щодо використання навчально-методичного комплексу "Зелений пакет".
Розробники: Пустовіт Н.А., Пруцакова О.Л.
[Завантажити тут](#) [Адреса сайту проекту "Зелений пакет"](#)

Робочий зошит з екології

★ ★ ★ ★ ★ (28 Голосов)

Робочий зошит для виконання лабораторно-практичних робіт з екології (рівень стандарту).
Лабораторні роботи повністю відповідають програмному матеріалу і насичені змістом регіонального компоненту.
Укладач: Гришаєва О.В. - методист НМЦПТО у Дніпропетровській області.
[Завантажити тут](#)

Дидактичні аспекти моделювання процесу вивчення екології

★ ★ ★ ★ ★ (27 Голосов)

Навчально-практичний посібник "Дидактичні аспекти моделювання процесу вивчення екології учнями ПТНЗ". Перша частина - теоретична, в ній розкриваються питання щодо методик викладання екології та дидактичних аспектів моделювання навчального процесу. Друга частина - практична, в якій представлені найкращі елементи уроків екології викладачів ПТНЗ Дніпропетровської області. Укладач: Гришаєва О.В., методист НМЦПТО у Дніпропетровській області. [Завантажити тут](#)

➤ З метою підвищення рівня обізнаності педагогічних працівників про можливість вирішення екологічних проблем шляхом впровадження у навчально-виробничий процес професійно-технічної освіти Дніпропетровщини матеріалів мультимедійного навчально-методичного комплексу «Зелений пакет» навчально-методичний центр ПТО спільно з Координатором проектів Організації з безпеки та співробітництва в Європі (ОБСЄ) 23 жовтня провели семінар-тренінг для викладачів біології, екології. Викладачі мали змогу відпрацювати з пакетом у ролі учнів та пограти в гру «Дилеми». Остання представляла собою відкриту дискусію відповідно до теми карток-завдань, які було роздано учасникам тренінгу.



➤ Створений робочий зошит з екології, в якому містяться інструкції до виконання практичних робіт. Їх зміст інтегрований з матеріалами професійного, краєзнавчого та прикладного змісту. Кожна робота містить творче завдання, яке учні розв'язують дома, а наступний урок розпочинається обговоренням вирішення поставленої проблеми. Така методика надає можливість реалізувати діяльнісний та проектний підходи при викладанні екології і переносить її з площини екології в об'ємний світ міжпредметних зв'язків та проблем.

Наступним кроком в реалізації нашого педагогічного проекту «Вектор освіти – цінність життя» стало створення обласної лабораторії для розробки та корегування інноваційних методик ефективного формування екологічної свідомості учнів ПТНЗ.

Розглянувши вимоги до здійснення екологічної освіти та екологічного виховання в освітньо-виховних закладах, які були розроблені в рамках Всеукраїнського напрямку -освіти сталого розвитку Створена обласна лабораторія, функція якої - розробка та корегування інноваційних методик ефективного формування екологічної свідомості учнів ПТНЗ через визначені базові навчальні заклади з певними напрямками педагогічного пошуку моделей екологічної освіти.



Напрямок: Освіта в інтересах збалансованого розвитку: молодіжний рух та його роль у неформальному екологічному навчанні.

Робочий проект «Екологічна освіта учнів крізь призму учнівських проектів».

Куратор напрямку: заступник директора з навчально-виховної роботи Дніпропетровського центру професійної освіти Мартинова Т.І..

В проекті працюють: Нікопольський центр професійної освіти, професійно-технічне училище №2, Дніпропетровський професійний залізничний ліцей, Дніпропетровський навчально-виробничий центр №2, Міжрегіональний центр підготовки та перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців

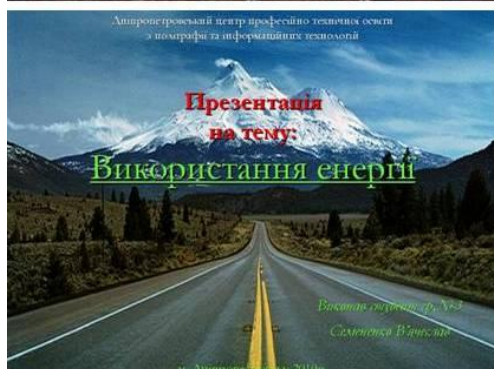
Результативність роботи полягає в тому, що учні реалізують як дослідні, так і практичні завдання, мають можливість почуватися особистостями, причетними до справ суспільства. Учні, які виконують проекти, виробляють навички контактів із зовнішнім світом: спілкування з викладачами, майстрами, адміністрацією ПТНЗ. Метод проектів розвиває творчу думку та навички роботи з джерелами інформації, примушує замислитись над екологічними проблемами, допомагає розв'язати, побачити шляхи розв'язання цих екологічних проблем. Реалізуючі проекти, учні виявляють найрізноманітніші здібності, набувають сил, упевненості, досвіду, а досвід практичної діяльності знадобиться учням не лише в їхній самоосвіті та самореалізації, а й узагалі в житті, який буде спонукати любити свою землю, свою країну, її природу, захищати її та бути відповідальним за своє майбутнє та майбутнє нашої країни.

Напрямок: Співдія – рушій енергоефективності.

Куратор напрямку: викладач Міжрегіонального вищого професійного училища поліграфії та інформаційних технологій. Родіна А.А.

До проекту приєдналися ДЦППРК, ДВПУ.

Результатом є створені проекти



Водночас, аналіз стану екологічної освіти в ПТНЗ області показує, що з практичного напрямку роботи є значні проблеми, зокрема: в багатьох навчальних закладах увага акцентується на освітньо - інформаційних аспектах, не докладаючи належних зусиль для перетворення знань у

конкретні переконання та вчинки, вивчаючи програмний матеріал учні присвячують 90% часу вивченню закономірностей динаміки популяцій, sukcesії екосистем, харчових взаємозв'язків, вони реально роблять висновок: «Природа живе за своїми законами, а ми – за своїми». І будуть продовжувати жити за цими самими «своїми» законами. Втім, наприкінці підручника вони знайдуть щось про природу й суспільство, природу й економіку. «Але це явно не найголовніше, раз воно наприкінці» - відзначають уважні діти. Можливо, потім самі виховані й слухняні з них не викинуть фантик під час прогулянки в лісі, але й не піддадуть осмисленню свій (і не тільки) спосіб життя в місті, яке, як з'ясується пізніше, впливає на природу значно більше. В нашій області є навчальний заклад, в якому здоров'язберігаючі та здоров'ярозвивальні педагогічні технології сприяють формуванню особистості, зацікавленої у збереженні власного здоров'я не на папері, а дійсно реальними діями.

Напрямок: Школа сприяння здоров'ю

Куратор напрямку: директор Перещепинського професійного ліцею
Вайло О.О.

Мета проекту: Формування здоров'я учнів ліцею, сприяння повноцінному розвитку їх організму, забезпечення всебічного (діагностичного, профілактичного, освітнього та інформаційного) супроводу учнівської молоді, впровадження в навчальний процес здоров'язберігаючих технологій для досягнення позитивних змін у стані здоров'я учнів, спрямованих на формування культури здоров'я, та її організаційно-методичного забезпечення.

Завдання проекту:

- Забезпечення адаптивного навчального процесу в системі професійно-технічного навчання, сприяння інтеграції навчальних закладів у глобальне освітнє середовище та супровід діяльності учнівсько-студенської молоді і науковців щодо участі у міжнародних наукових проектах;
- Розробити та експериментально перевірити ефективність структурно-змістовної моделі формування культури здоров'я учнів навчального закладу;
- Впровадити здоров'язберігаючі технології навчання і виховання (уроки психологічного розвантаження, фізкультхвилинки, релаксаційні паузи, елементи арт-терапії) у навчально-виробничий процес закладу;
- Сформувати сприятливе внутрішньоучилищне середовище для збереження та зміцнення здоров'я учнів;

- На основі концептувальних положень здоров'язберігаючих технологій розробити варіативні моделі формування культури здоров'я учнів для початкової, основної та старшої школи;
- Розробити комплекс методів та методик з проблеми формування культури здоров'я учнів на основі впровадження здоров'язберігаючих технологій;

Напрямок: «Зелений паросток майбутнього»

Куратор напрямку: викладач Криворізького навчально-виробничого центру Заблоцький Р.Р.

В проекті працюють: Царичанський аграрний професійний ліцей, Західно-Дніпровський центр професійно-технічної освіти, Дніпропетровський центр підготовки та перепідготовки робітничих кадрів туристичного сервісу.

Мета проекту:

формування навичок і принципів усвідомленого, екологічно доцільного поведіння в природі; формування прагнення досягнення гармонії, естетичного задоволення; формування знань про позитивні й негативні властивості рослин; навчання учнів практичним способам і методам благоустрою житлових, навчальних приміщень та прибудинкових територій.

Криворізький навчально-виробничий центр

Зовсім неважливо, звідки з'явилося життя на Землі.

Важливо його розуміти, любити та зберегти.

Р. Заблоцький.

I етап реалізації проекту:

“ Квітково – декоративне оформлення приміщень навчального закладу ”

Мета: розробити проекти та здійснити озеленення навчального закладу та закріпленої території кожною групою.

II етап реалізації проекту

“ Озеленення території навчального закладу .”

Мета: з'ясувати та проаналізувати сучасний стан і можливі перспективи озеленення навчального закладу

Царичанський аграрний професійний ліцей

Проект «Рідній Орелі – чисті води»

Мета проекту:

- формувати екологічну культуру населення. Розвивати свідоме ставлення до довкілля,
- поліпшити екологічний стан Орелі,
- сформувати навички практичної та природоохоронної діяльності,
- залучити дітей до пошукової та дослідницької роботи,

- розвивати творчі здібності учасників проекту, виховувати дбайливе ставлення до природи.

*Сині води, зелена трава,
В чарах сну береги розімлілі,
Над Орілью моя голова,
А душа, як ліля, в Орілі.*

*Не вигукую: «Мить зупинись! –
Мить сама по собі зупинилась.
Ця ріка моїй долі колись
Водяною Царівною снилась.
О. Зайвий*

I етап. Підготовчий

II етап. Пошуково-дослідницька робота

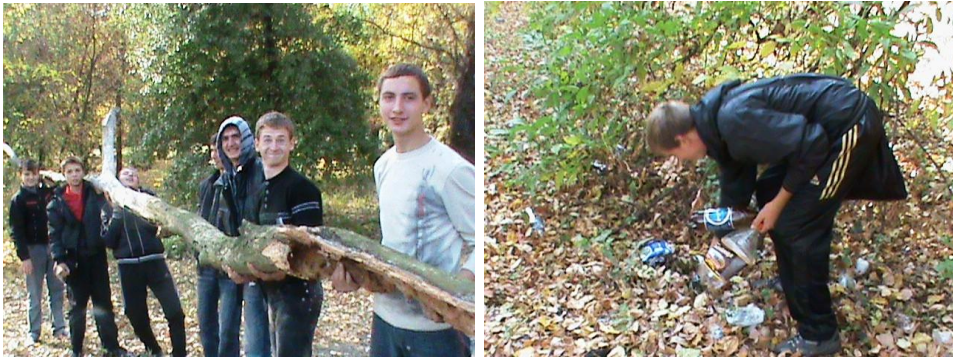
- анкетування населення, учнів
- розповсюдження інформації серед населення
- виставка фоторобіт
- дослідження води
- фотоматеріали, фото звіт, відеоматеріали
- екологічна карта
- художні твори (оповідання, вірші, твори)
- відгуки місцевих мешканців
- естетичне оформлення проекту
- підготовка листівок та гасел
- вироби
- вивчення флори і фауни

III етап. Практичний (проведення толок)

IV етап. Заключний

- складання звіту (буклет, збірник)
- налагодження зв'язків з державними установами
- збір наукових досліджень, інформацій та ін.. матеріалів





Західно-Дніпровський центр професійно технічної освіти

Проект: «Дерево – символ життя, троянда – символ кохання»

Керівник проекту: Кривяник Валентина Миколаївна – викладач біології

Мета проекту:

- озеленення території навчального закладу, висадження дерев, створення клумб та насадження троянд;

- організація співпраці із педагогічним колективом проблеми . Під час вирішення проблеми на нашу думку пройшло згуртування учнівського колективу з працівниками центру, учні активно працювали дивлячись , що поруч працюють викладачі, директор Циган В.В...Діти були задоволені, що відгукнулися на пропозицію учнівського самоврядування, поєднали свій проект з обраними професіями, розмістили результати проекту на сайті ЗДЦПО, висвітлили у районній газеті «Злагода». На мій погляд учасники конкурсу здобули навички організаторської роботи, уміння формулювати й вирішувати екологічні проблеми, робити обґрунтовані висновки про стан навколишнього середовища де проживають, навчаються. Учні здобули досвід взаємодій з педагогами, учнями, громадськістю. Результати впровадження проекту милують погляд кожного, хто бачить красу висадженими учнями. Дерев та троянди залишаться у пам'яті кожного із нас.



Розчищення території від сухих та старих дерев, підготовка площі під висадку молодих дерев



Розбиття та засадження клумби



Кінцевий результат

Коли після яскравого уроку про зростаючі об'єми сміття й можливості його утилізації учні не знайдуть і натяку на систему роздільного збору відходів у навчальному закладі (де можна окремо збирати хоча б папір), вони зрозуміють, що про сміття можна говорити, але вживати щось у зв'язку із цим зовсім не обов'язково. І будуть давати «правильні» відповіді на «екологічні» питання, нітрохи не змінюючи стиль своєї поведінки.

Під екологічною освітою розуміють неперервний процес навчання, виховання і розвитку особистості, спрямований на формування системи наукових і практичних знань, ціннісних орієнтацій, поведінки і діяльності, які забезпечують відповідальне ставлення до навколишнього соціально-природного середовища.

Навчальна екологічна стежка – педагогічно організований маршрут на місцевості для проведення навчальних екскурсій, прогулянок, масових заходів еколого-натуралістичного спрямування, пропагандистської роботи з охорони природи. Вона виконує просвітницьку, пізнавальну, розвиваючу, естетичну й оздоровчу функції.

Напрямок: «Екологічна стежина, як ефективний метод вивчення екологічних проблем рідного краю»

Куратори напрямку по регіонам:

- Майстер виробничого навчання Дніпропетровського центру підготовки та перепідготовки робітничих кадрів туристичного сервісу Селіна Н.С. Робочий проект «Екостежка до Дніпра»
- Викладач екології Криворізького центру професійної освіти металургії та машинобудування Чернега Ніна Адамівна. Робочий проект: «Від екології душі до екології природи»
- Викладач Синельниківського професійного ліцею Швець Є.Р., вчитель географії Майської ЗОШ Денисова Г.Г. Спільний дослідницький проект: «Рідного краю стежини»

Криворізький центр професійної освіти металургії та машинобудування

Проект: Екологічна стежка «Від екології душі до екології природи»

Автор проекту: викладач екології Чернега Ніна Адамівна

Екостежка по території Дзержинської лісосмуги

Наш навчальний заклад знаходиться в промисловому районі м. Кривого Рогу, в зоні великого техногенного навантаження – неподалік розташовані металургійний комбінат «Кривий Ріг Міттал Стіл», коксохімічний і цементний заводи. Тому, особливо велике значення мають зелені насадження міста – парк та лісосмуга, яка є частиною Дзержинського лісництва.

Мета і завдання екостежки.

Екостежка по території Дзержинської лісосмуги створена з метою:

- навчити учнів жити в гармонії з природою і з самим собою,
 - розвивати в учнів навички дослідницької роботи;
- і відпочивальники залишають тут сміття і побутові відходи. Нас прикро вразило таке недбальство і варварське ставлення до природи. Ми виріши зробити свій посильний внесок в очищення і збереження цієї часточки природи.



Джерело



Засмічений струмок

Заплановано роботу :

1. Провести екологічну акцію по розчищенню джерела.

2. Розклеїти листівки із закликом до місцевого населення не засмічувати джерело і прилеглу територію.
3. Звернутися до керівництва Держинського лісництва з проханням взяти під контроль дану територію.

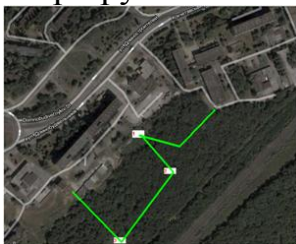
Завдання екостежки:

1. Первинне обстеження лісосмуги з вивченням деревних порід, трав'янистих лікарських рослин.
2. Визначення наявності пташиних гнізд і видового складу орнітофауни.
3. Просвітницька робота з жителями гуртожитку щодо дотримання санітарного стану лісосмуги, із залученням їх до екологічних суботників.
4. Виявлення місць стихійних сміттєзвалищ.

Маршрут екологічної стежки

1. Екологічна стежка починається із входу в лісосмугу з боку майстерень.
2. Перша зупинка – джерело.
3. Друга зупинка – огляд гнізд птахів.
4. Третя зупинка – галявина.
5. Вихід з лісосмуги стежкою в напрямку гуртожитків.

Маршрут екологічної стежки



Зупинка № 1 «Струмкова»

Неподалік від гуртожитків, на території лісосмуги ми знайшли джерело, яке на даний час являє собою засмічену канаву. Вона зроблена з метою осушення колись заболоченої території, на якій були побудовані майстерні КЦПОММ. Канавою тече вода, що зникає. Жителі гуртожитків

Завдання проекту:

- забезпечення ефективного та результативного співробітництва між учнями ліцею та школи;
- проведення спортивно-туристських занять - змагань і комплексних походів з елементами туристської техніки, спортивного орієнтування, бережливого ставлення до навколишнього середовища та здорового способу життя;
- використання туристичного інвентаря та тренінгових методик .

Шляхи реалізації:

- визначення колективів та знайомство шляхом проведення спільних заходів;

- проведення туристичних походів, рольових ігор, спортивних змагань;
- розробка серії тренінгових занять за темою «Здоровий спосіб життя» у формі бесід біля вогнища в різновіковій інтеграції.

Зміст діяльності:

- 1. Залучити учнів до цікавих форм проведення дозвілля, під час яких підготувати до роздумів на морально-етичну та духовну тематику.
- 2. Шляхом невимушеного спілкування вивчити пізнавальні, комунікативні, творчі, художньо-естетичні інтереси і нахили дітей, потреби у фізичній активності й розвитку через анкетування, тестування учнів.
- 3. Організувати та провести спортивне орієнтування з вивчення туристських навичок і техніки.
- Конкурс дитячого малюнка «Природа і ми».
- Дослідження результативності проекту (моніторинг, тестування, анкетування, співбесіди, міні-твори)
- Активізувати роботу з даної теми в мережі Інтернет.
- Виготовити фотозвіт-презентацію - «Рідного краю стежини» з використанням ІКТ.

Очікувані результати:

- Зацікавленість дітей в спільних справах щодо охорони навколишнього середовища; долання внутрішніх комплексів; розширення кола знайомств та позитивних тематик для молодіжного спілкування
- Сформувані особисте зацікавлення в збереженні та зміцненні власного здоров'я;



Практична робота: Дослідити наявність пташиних гнізд і вивчити видовий склад птахів.

Зупинка № 2 «Орнітологічна»

Під час однієї екскурсії одній ми йшли стежкою, що вела між розлогих дерев і кущів. Тут чулися пташині співи і розмови, що так зворушували кожного, а саме: голос зозулі, стрекіт сороки, синиці великої та блакитної, чорного та

співочого дрозда. Неподалік було чути роботу сірійського дятла, що старанно лікував хворі дерева.

- Подивіться на верхівку дерев - хтось вигукнув із наших.

Ми побачили як сорока заховалась у своєму гнізді з дахом. Нашим екскурсоводом був викладач кафедри зоології Криворізького педагогічного університету Коцюруба Валерій Віталійович – фахівець-орнітолог з багаторічним досвідом. Від нього ми почули цікаву розповідь про життя та поведінку цього птаха. Ми дізналися, що сороки вміють рахувати до числа п'ять. Нам було цікаво, але не зважаючи на втому ми рухалися далі за нашим маршрутом. На даній території фахівці нараховують близько сімдесяти видів птахів. Серед них 5 видів занесені до Червоної книги Дніпропетровської області

Зупинка № 3 «Кленова»

Наша екскурсія підходила до кінця. Нас зустріла велика, в оксамитових осінніх кольорах золотої осені, галявина. Вона була представлена трьома ярусами рослин: пожовклими травами, червоногарячими листками кущів і золотавими деревами, залитими останнім сонячним теплом. Надихавшись красою лісосмуги і з великим враженням ми полишали нашу стежку. В руках у нас було якнайбільше гербарного матеріалу, взятого для дослідження.

Синельниківський професійний ліцей

Спільний дослідницький проект Синельниківського професійного ліцею та Майської ЗОШ: «Рідного краю стежини»

Керівники: Швець Є.Р. – керівник туристично-краєзнавчого гуртка «Гармонія» СПЛ, Денисова Г.Г.- вчитель географії Майської ЗОШ

Мета проекту:

- Дослідження рідного краю засобами туристсько-краєзнавчих та туристичних походів туристичною групою «Гармонія» спільно з учнями Синельниківського професійного ліцею та Майської ЗОШ;
- виявлення в учнів зацікавленості, здібностей, витримки в спортивному туризмі;
- виховання в учнівської молоді дбайливого ставлення до рідної природи, патріотичних почуттів, відповідальності, комунікабельності.
- Розвиток навичок природоохоронної роботи, життєвих компетентностей школярів та ліцеїстів умінь користуватися туристським спорядженням комунікативних навичок, умінь працювати в групах.
- Підвищення рівня вихованості, інтелектуального розвитку, практичних навичок туризму, навичок мультимедійних презентацій власних досліджень учасників проекту;
- Розробка індивідуальних міні-проектів з даної проблеми та їх презентація на спільній науково-практичній конференції учнів школи та ліцеїстів СПЛ науку майбутнього рухатимуть таланти і наполегливість.



Тренінгове заняття за темою «Здоровий спосіб життя» у формі бесід біля вогнища в різновіковій інтеграції.



Співробітництво учнів і вчителів



Для вчителя головне бачити як учні розвиваються, удосконалюються і відбуваються як особистості. Розвитку особистості, її вміння реалізовувати в

практичній діяльності набуті під час навчання знання сприяє участь учнів у науково-дослідницькій діяльності у межах Малої академії наук України.

Напрямок: «Науково-педагогічні аспекти еколого-просвітницької роботи»

Куратор напрямку: викладач Апостолівського центру підготовки та перепідготовки робітничих кадрів Каченюк А.Г.



*Моделювання нового змісту навчально - виховного процесу
випереджаючої освіти.*

Партнерство з МАН

2002р

Організація науково - експериментальної діяльності



*Планування роботи над проблемою,
визначення етапів діяльності
педагогічного колективу, прогнозування
реальних можливостей досягнення
запланованих результатів.*

Така модель екологічної освіти припускає активно-творчий, пошуковий, проектний тип діяльності. Для підтримки екологічних ініціатив та створення умов для обміну досвідом між учнями, викладачами

проводяться різні конкурсні заходи. Для учнів на рівні області започатковано конкурс екологічних учнівських проектів «Я-Професія-Екологія-Україна», конкурс художніх та фоторобіт учнів «Небезпеки майбутнього. Погляд молодих», учнівські конференції «Молодь Дніпропетровщини обирає майбутнє», в грудні кожного року відбувається захист екологічних проектів в рамках II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології.

Учні вже третій рік поспіль є учасниками та переможцями Всеукраїнських та Міжнародних конкурсів екологічного напрямку: «До чистих джерел», «Екооб'єктив», «Енергія і середовище», «Природа-людина-виробництво-екологія», «Інфоматрикс».

Профтехосвітяни області підтримують партнерські зв'язки з Всеукраїнської екологічною лігою. Делегації профтехосвітян Дніпропетровщини приймають активну участь у щорічному Всеукраїнському екологічному форумі дітей та молоді України у м. Києві.

Завдяки тісній співпраці з Українським товариством охорони природи при Дніпропетровській обласній державній адміністрації в ПТНЗ області проходять акції «Посади дерево»

Стало традицією висаджувати алеї слави присвячені ветеранам ПТО.



Педагоги та учні області приймають участь у соціальних проектах, отримують гранти і реалізують екологічні проекти, наприклад ДНЗ «Криворізький центр підготовки та перепідготовки робітничих кадрів

будівельної галузі” в результаті перемоги у соціальному проекті “Місто – нашими руками”, отримав грант на 50000 тис. грн. на благоустрій скверу ім. Богдана Хмельницького по вул. Ватутіна Жовтневого району і учні груп «Квітникар. Озеленювач» вже здійснили цей проект, таким чином стверджуючи значимість профтехосвіти у сучасному суспільстві.



Компания МЕТИНВЕСТ
Исполком Жовтневого районного в городе совета
ПАО «Центральный горно-обогатительный комбинат»

Конкурс социальных проектов
«Город – нашими руками»

ГРАНТОВЫЙ СЕРТИФИКАТ 50 000 грн.

Криворожскому Центру Подготовки и Переподготовки Рабочих
Кадров Строительной Отрасли
(Директор – Яременко Валерий Николаевич)

Проект «Эко-уголок Горняк»

(руководитель проекта - Ореховская Валерия Алексеевна)

Генеральный директор
ПАО «ЦГОК»

Тимошенко П.Г.



2013 год

Председатель
Жовтневого исполкома

Корытник В.В.



Одним з важливих моментів в обґрунтуванні загальних підходів до педагогічного проекту «Вектор освіти – цінність життя» враховано:

- безперервність в його організації та здійсненні через удосконалення еколого-просвітницької роботи,
- створення навчально-наукового простору через співпрацю з соцпартнерами,
- удосконалення компетентності викладачів та формування екокомпетентної особистості з екологічно збалансованою споживчою культурою.

Скільки не живи на світі, а все не перестаси дивуватися диву життя, природи і тому, як міцно ми з нею пов'язані. І якщо ми хочемо бачити нашу планету екологічно здоровою, то екологом повинен бути кожний у своєму житті, в своїй професії. І розумний спосіб вирішення проблеми – екологічна освіта і виховання екологічної культури. Сподіваємося, що наша співучасть у вихованні екологічно освіченої особистості буде вдалою бо кожна людина коштує рівно стільки, скільки коштує те, про що вона дбає.