



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ  
ДЕРЖАВНИЙ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
"МАРГАНЕЦЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ЛІЦЕЙ"

**КОНКУРСНА РОБОТА  
VI МІЖНАРОДНА ВИСТАВКА  
«СУЧАСНІ ЗАКЛАДИ ОСВІТИ - 2015»**

**Номінація:** «Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальну, наукову та управлінську діяльність навчального закладу»

Тема роботи: **«Моніторинг якості професійної освіти в професійному навчальному закладі як інструмент управління».**

Автор та керівник роботи:  
директор  
ПЕРЕПЬОЛКІН МИКОЛА ІВАНОВИЧ

м. Марганець, 2015

## Вступ:

Проведення моніторингу якості професійної освіти в професійному навчальному закладі на основі висновків викладених у збірнику «Моніторинг якості професійної освіти в навчальному закладі як інструменту управління» дасть можливість викладацькому складу здійснювати підготовку фахівців з урахуванням ринку праці, вимог державного стандарту, врахування особистих можливостей кожного учня.

У цьому дослідженні приведені дані з досвіду роботи директора Державного професійно-технічного навчального закладу «Марганецький професійний ліцей» Перецьолкіна Миколи Івановича по організації моніторингу освітньої діяльності в установі професійної освіти з використанням наукових досліджень Національної академії педагогічних наук України, Інституту професійно-технічної освіти, наказів та рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації.

Представлені матеріали можуть використовуватися для проведення моніторингових досліджень як у загальноосвітніх навчальних закладах так і закладах професійної освіти.



Участь МПЛ у Шостому міжнародному форумі-презентації «Іноватика в сучасній освіті.»

# Зміст збірника

<i>Вступ</i> .....	2
<i>Історична довідка про навчальний заклад</i> .....	4
<i>Слово про керівника</i> .....	6
<i>Моніторинг якості професійної освіти в професійно-технічному навчальному закладі як інструмент управління</i> .....	8
<i>Положення про проведення моніторингу в МПЛ</i> .....	15
<i>Пеорада: «МОНІТОРИНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ у Державному професійно технічному навчальному закладі: «Марганецький професійний ліцей»</i> .....	17
<i>Програма моніторингу в МПЛ (Зміст і структура)</i> .....	25
<i>Додаток 1. План програми організації моніторингу в МПЛ</i> .....	26
<i>Додаток 2. Аналіз успішності і якості знань по професійній підготовці в МПЛ за підсумками 2014/2015 навч. рік</i> .....	30
<i>Додаток 3. Аналіз вхідного контролю учнів першого курсу МПЛ за I семестр 2014-2015 навчального року</i> .....	35
<i>Додаток 4. МОНІТОРИНГ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО СКЛАДУ МПЛ</i> .....	50
<i>Висновок</i> .....	53
<i>Список використаної літератури</i> .....	54



Марганецький професійний ліцей

## Історична довідка про навчальний заклад

Марганецький професійний ліцей Державний професійно-технічний навчальний заклад розпочав свою історію зі створення у 1988 році професійно-технічного училища № 68. Створеного за Наказом Державного комітету професійно-технічної освіти Української СРСР № 307 від 22.06.1988р. на базі двох філіалів ПТУ № 63 і ПТУ № 50 з метою підготовки кваліфікованих робітників для Марганецького гірничо-збагачувального комбінату, сфери побуту та організацій громадського харчування.

Першим директором ПТУ № 68 був обраний Руденко Володимир Іванович. Дякуючи зусиллям педагогічного колективу на чолі з Володимиром Івановичем, для учнів були побудовані навчальні майстерні з 14 професій. Створено гуртожиток на 220 місць, їдальня на 120 місць.

У 1996 році в ПТУ № 68 в одному із перших професійних закладів, були введені в навчальний процес загальноосвітні предмети, учні стали отримувати не лише професію, а й середню освіту.



В 1997р. було відкрито позабюджетне, вечірнє відділення, яке очолила Титаренко Ганна Василівна за професією: інженер – технолог швейного виробництва. Як результат плідної роботи колективу стали призові місця в обласних та Республіканських конкурсах професійної майстерності.

З 2007 р. ПТУ № 68 очолює Перепьолкін Микола Іванович, відмінник освіти України, викладач вищої категорії, викладач-методист. В 2009р. під його керівництвом ПТУ № 68 було перейменовано в Марганецький професійний ліцей.

Ведеться постійне оновлення матеріальної бази ліцею, створюються кабінети, лабораторії. велика увага приділяється комп'ютеризації навчального процесу, роботі творчих та ініціативних груп, створюються методичні розробки, закінчується підсумковий етап зі створення електронного підручника з професії штукатур для учнів професійно-технічної освіти України.

Багато уваги приділяється інноваційним технологіям, педколектив у 2012 і 2013 роках брав участь у Виставці-презентації «Інноватика в сучасній освіті» - результатом стали дві золоті медалі. У 2014 році зусиллями Науково-методичної ради ліцею на Шостому міжнародному форумі-презентації були представлені 19 творчих, методичних розробок викладачів ліцею - електронних альманахів. За свою творчу працю колектив ліцею отримав срібну медаль і Диплом за впровадження в навчальний процес інформаційно-комунікативних технологій. За участь у Всеукраїнському конкурсі з наукових досліджень та технічної творчості, що проводила Мала Академія наук України учні ліцею за виготовлену та представлену на виставці у м. Києві діючу модель вітрового генератора на неодимових магнітах зайняли III місце серед навчальних закладів України, а учасники розробки та виготовлення генератора, учні ліцею, отримали Диплом учасника та сертифікати до вступу Київського політехнічного університету без проходження ЗНО та поза конкурсом.

Викладачі ліцею гідно представляють свій навчальний на міжнародних, всеукраїнських форумах освітніх інновацій.

Досягнення навчального закладу – це результат спільної роботи учнівського, батьківського та педагогічного колективів.

Педагогічний склад ліцею - це творчі та ініціативні люди, які багато і цікаво працюють з учнями, виховуючи у них відданість обраній професії, почуття високої відповідальності при виконанні професійного та громадського обов'язку.

Підготовка професійно мобільного робітника — вимога сьогодення з якою педагогічний колектив, справляється з честю.

Виправдовують надії своїх викладачів і учні ліцею які постійно беруть активну участь в усіх конкурсах, спортивних змаганнях, олімпіадах місцевого, обласного та всеукраїнського рівня призерами яких були неодноразово. Гордістю усього колективу став учнівський Євроклуб "Evrostart" заснований у 2009 році викладачем історії Шершень Т.В..



Євроклубівці активні учасники заходів на рівні міста, області та України, є лауреатами обласних, республіканських та міжнародних конкурсів.

### **Слово про керівника**

Педагогічний стаж директора ліцею починається з 1969 року, освіта вища. Закінчив Криворізький гірничорудний інститут за фахом гірничий інженер, Криворізький педагогічний інститут за фахом вчитель загально-технічних

дисциплін, працював заступником директора технікуму, директором школи, завідуючим міського відділу освіти. У своїй діяльності Микола Іванович прагне впроваджувати сучасні методи управлінської роботи і стиль ефективного керівництва колективом ліцею. Він уміло організовує і проводить заходи будь-якого рівня, уважний до людей, і завжди бачить людину за справою. Перепьолкін Микола Іванович робить ставку на колектив, високоефективну працю і творчість в роботі, і йому вдалося змінити не лише вигляд і матеріальну базу ліцею, але і психологію колективу, мобілізувавши працівників ліцею на рішення завдань, що стоять перед професійно-технічною освітою держави. Система управління якістю в МПЛ реалізується педагогічним колективом ліцею під керівництвом директора, - реальне підтвердження цього - це організація в МПЛ сучасних умов ефективної роботи з підготовки кваліфікованих робітників, які потребує ринок праці.

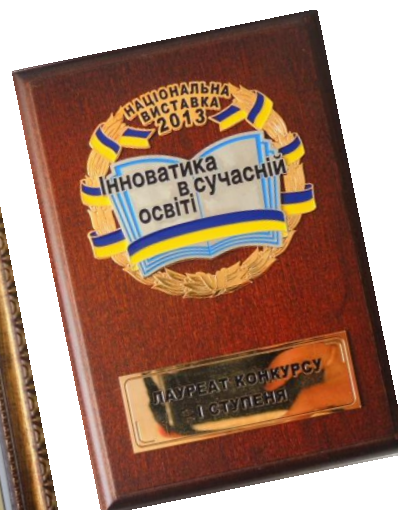
Під керівництвом Миколи Івановича в ліцеї створені усі необхідні умови для підвищення кваліфікації працівників. Він сам постійно удосконалює свою професійну майстерність на курсах підвищення кваліфікації і семінарах. За творчу і наполегливу працю на посаді директора МПЛ, нагороджений почесним знаком «Відмінник освіти України», грамотою Центрального інституту профтехосвіти України, грамотами Дніпропетровської обласної ради народних депутатів. За період роботи на посаді директора ліцею провів значну роботу з реформування ПТУ № 68 у ДПТНЗ «Марганецький професійний ліцей».

Ліцей під керівництвом Перепьолкіна М.І. отримав дві золоті та одну срібну медалі за інноваційні проекти на міжнародних виставках у м. Києві. Творча група ліцею під керівництвом директора ліцею розробляє електронний підручник для професії «Штукатур» для подальшого використання його у навчальних закладах України. Микола Іванович здійснює безперервний контроль підсумкової атестації випускників, постійно підтримує зв'язок з державними установами - Центром зайнятості населення, сприяючи підготовці і перепідготовці незайнятого населення.

Велику увагу Микола Іванович приділяє вдосконаленню виховної роботи в ліцеї. Учні Марганецького професійного ліцею постійно беруть участь в міських, обласних конкурсах професійної майстерності, займаючи призові місця. Щорічно спортсмени ліцею успішно беруть участь в місцевих, обласних і всеукраїнських змаганнях. У 2014 році учні ліцею отримали III місце за участь у Всеукраїнській науково-технічній виставці молодіжних інноваційних проектів «Майбутнє України» у м. Києві. Уся робота педагогічного колективу ліцею направлена на розвиток творчих можливостей учнів та педагогів та на співпрацю з підприємствами замовниками. Миколу Івановича відрізняють вимогливість і принциповість у поєднанні з демократичним стилем керівництва. Моніторинг якості

професійної освіти і діяльності інженерно-педагогічних працівників по його вдосконаленню - основне в діяльності директора МПЛ.

Нагороди за творчу діяльність колективу Марганецького професійного ліцею



## *Моніторинг якості професійної освіти у професійно-технічному навчальному закладі як інструмент управління*

*Хто володіє інформацією, той володіє усім.*

*Ли Яокка*

Сьогодні суспільство не може ефективно розвиватися, не удосконалюючи своє виробництво, не маючи висококваліфікованої робочої сили, компетентних і енергійних керівників виробництва. Для підготовки таких фахівців потрібна добре організована, така, що буде свою роботу на науковій основі система професійно-технічної освіти підготовки мобільних кадрів. Сучасна професійно-технічна освіта повинна відповідати сучасним вимогам і бути щільно інтегрованою в економіку. З усіх ланок освіти вона найбільше пов'язана з матеріальним виробництвом, і випускники професійно-технічних учбових закладів відразу беруть участь у виробничих стосунках. Зрозуміло: чим більше висококваліфікованих, якісно підготовлених робітників в країні, тим швидше розвивається її економіка. Маючи за методичну проблему: «Впровадження інноваційних педагогічних, виробничих, виховних технологій як засіб розвитку креативної особистості» колектив ліцею навчає і виховує своїх учнів за всіма вимогами ринкової економіки сучасності, не забуваючи настанов корифеїв педагогічної науки.

*«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.»*

*К. Д. Ушинський.*

Спостереження - застосовується в освіті здавна, як і у різних видах людської діяльності. Це особливий спосіб пізнання, заснований на відносно тривалому, цілеспрямованому і планомірному сприйнятті предметів і явищ навколишньої дійсності. У науці ХХ столітті виник термін моніторинг для позначення повторних цілеспрямованих спостережень за одним чи декількома елементами навколишнього середовища в просторі і часі. Поняття «моніторинг» походить від латинського - monitor воно не має точного, однозначного тлумачення, оскільки застосовується в різних сферах науково-практичної діяльності і може визначатись як нагадує, наглядає, спостерігає. Раніше цей термін активно використовувався в екології і означав спостереження, оцінку і прогнозування стану довкілля у зв'язку з господарською діяльністю людини. Останнім часом цей термін набув ширшого сенсу. Цим терміном позначається постійне спостереження за яким не будь процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату або первинним припущенням. Сьогодні поняття «моніторинг» активно експлуатується в інших науках. У тому числі в педагогіці і психології. "Моніторинг" - це і форма дослідження, і спосіб забезпечення сфери керування своєчасною і якісною інформацією. Оцінка якості освіти - одна із складних проблем української професійно-технічної освіти. У теорії соціального управління якість визначається як рівень досягнення поставлених цілей, як відповідність деяким стандартам, як міра задоволення очікувань споживача. Для ефективного управління, ухвалення обґрунтованих рішень по управлінню якістю освіти на рівні ПТНЗ необхідно мати надійну і достовірну інформацію про хід освітнього процесу. Отримання такої інформації, на мій погляд, можливе тільки при здійсненні моніторингу.

Саме **моніторингу**, як технологічній основі інформаційного забезпечення якості особистого розвитку, соціалізації і професійного становлення учнів, що навчаються я відвою первинну роль. У даній роботі моніторинг розглядається як система збору, обробки, збереження і поширення інформації про освітню систему і окремих її елементів, орієнтованих на інформаційне забезпечення керування, що дозволяє судити про стан об'єкта в кожний момент часу і може забезпечити прогноз його розвитку. У сучасних умовах принципове значення має пошук нових підходів до управління учбово-виховним процесом з орієнтацією

на його *якісні аспекти*: щоб наш випускник був затребуваний на ринку праці, щоб роботодавці і керівники освітніх установ говорили на одній мові і співробітничали на взаємовигідних умовах. У державних нормативно-правових документах по модернізації освіти особлива увага акцентується на проблемах якості професійно-технічної освіти. Відзначається необхідність істотно актуалізувати зміст і забезпечити якість професійної підготовки з орієнтацією на міжнародні стандарти якості, інтенсифікувати діяльність по укрупненню, інтеграції професій, рішуче направити навчання в закладах професійної освіти до потреб ринку праці. Говорячи про управління якістю професійно-технічної освіти, я хочу особливо підкреслити необхідність розгляду двох аспектів управління - внутрішнього і зовнішнього.

Внутрішня якість - це внутрішнє середовище освітньої установи :

- якість умов;
- якість освітнього процесу;
- якість управління;
- якість результату.

Зовнішня якість - сукупність взаємозв'язків професійно-технічної освіти з суспільством. *Результат професійно-технічної освіти* розуміється як єдина соціально-професійна якість, певний рівень знань випускника, його затребуваність на ринку праці і успішне кар'єрне зростання. Таким чином, якість професійно-технічної освіти – це *збалансована відповідність знань результату процесу освітньої системи, вимогам Державного освітнього стандарту і потребам в навчанні*. У сучасних умовах актуальним стає процес безперервного оцінювання поточної ситуації (моніторинг). При цьому важливо відмітити, що якість освіти треба вимірювати не лише відповідно до державних стандартів але і за міжнародними критеріями і показниками. У основу оцінки якості професійно-технічної освіти ми взяли загальноприйнятую міжнародну модель ISO, в якій позначені головні принципи системи менеджменту якості такі як: управління ресурсами, сам процес - моніторингу, анкетування споживчої задоволеності. Таким чином, якість освіти ми розглядаємо як багатокомпонентну систему, яка включає в себе наступні складові:

- якість педагогічних кадрів і учбово-матеріальної бази;
- якість змісту і викладання;
- якість науково-дослідної, методичної і виховної роботи;
- якість соціального партнерства;
- якість управління освітнім процесом і результатами навчання.

Для ефективного управління, ухвалення обґрунтованих рішень по управлінню якістю професійної освіти на рівні навчального закладу необхідно мати надійну і достовірну інформацію про хід освітнього процесу. Отримання такої інформації, на мій погляд, можливе при здійсненні моніторингу. Освітній моніторинг - форма організації, збору, зберігання, обробки і поширення інформації про діяльність педагогічної системи, що забезпечує безперервне відстежування її стану, своєчасне коригування і прогнозування її розвитку. Зміст моніторингу в нашому ліцеї ми визначаємо залежно від цілей і конкретних завдань. Адміністрація і педагогічний колектив ранжирує факти, проводить їх сортування, відсіває несуттєве, виділяє головне, оцінює з точки зору їх впливу на хід і результати учбово-виховного процесу. Потім всі разом ми приймаємо найбільш обґрунтовані оптимальні рішення. Об'єктом моніторингу виступає якість освіти, що забезпечується ліцеєм, як сукупність його властивостей, визначальна його здатність задовольняти вимоги суспільства, запити і очікування споживачів освітніх послуг відносно усебічного формування і розвитку особистості учнів.

Відмінною рисою моніторингу в нашому ліцеї є інформація про відповідність фактичного результату його очікуванням, прогнозуванню, а також оцінка цієї



відповідності. Зворотна інформація - ще один необхідний елемент моніторингу, а отже, і інструмент управління ліцеєм. На її основі змінюється відношення до результату і переглядаються способи досягнення поточних, проміжних і кінцевих цілей.

У системі педагогічного моніторингу здійснюється впорядкування і систематизація потоку інформації про діяльність освітньої установи, що надходить з різних джерел. Об'єктами педагогічного моніторингу є учні, педагог, класний керівник, майстер виробничого навчання, сам освітній процес. Педагогічний моніторинг має певну динамічну спрямованість і відповідає різним типам обстеження або контролю:

- 1) порівняльний характер дає можливість порівняння знань учнів у різних групах;
- 2) пролонгація моніторингу передбачає багатократний збір інформації про певний контингент учнів протягом досить тривалого часу;
- 3) констатуючий характер обстеженню надає головним чином виявлення і опис знань учнів;
- 4) обстеження, спрямоване на встановлення причин виявленого стану учнів, представляє свого роду діагностику названого об'єкту моніторингу;
- 5) обстеження прогнозуючого характеру дають можливість здійснювати прогнозування успішності навчання учнів, виходячи з можливостей на даний момент.

При проведенні моніторингу я приділяю велику увагу показникам якості освіти як процесу. Це спонукає мене, керівника освітньої установи, адміністрацію ліцею, викладачів і майстрів виробничого навчання до глибокого системного аналізу освітньої ситуації, осмислення результатів своєї роботи, її позитивних сторін і недоліків. Постійний моніторинг якості освітнього процесу, результатів знань учнів стає особливо актуальним в умовах модернізації освіти, оновлення змісту освіти і його стандартів, нормалізації учбового навантаження учнів. Педагогічний моніторинг дозволяє мені забезпечувати усіх учасників освітнього процесу зворотним зв'язком, вносити послідовні зміни в хід реалізації освітньої програми з метою підвищення якості її результатів. Моніторинг передбачає різні джерела і способи отримання інформації (проміжний і підсумковий контроль, підсумкова атестація учнів які навчаються, анкетні опитування учасників освітнього процесу, експертне оцінювання, система звітності внутрішньоліцейна та ін.).

Власний досвід переконує мене в тому, що без продуманої системи моніторингу взагалі (і педагогічного моніторингу - зокрема) зробити ефективним освітній процес неможливо. Діяльність нашого Марганецького професійного ліцею спрямована на реалізацію проблеми створення системи педагогічного моніторингу як чинника підвищення результативності освітнього процесу. Для здійснення педагогічного моніторингу в нашому ліцеї під моїм керівництвом сформована нормативно-правова база: розроблено «Положення про моніторинг» і програму моніторингу за різними напрямками освітньої діяльності (*Додаток 1*).

**Мета програми :** забезпечення стійкого розвитку системи освіти в Марганецькому професійному ліцеї відповідно до потреб усіх учасників освітнього процесу.

**Завдання програми :**

- створення умов для підвищення якості освіти і виховання;
- розвиток системи оцінки якості освіти;
- створення умов для професійного зростання педагогічного колективу ліцею.

**Очікувані результати:**

- підвищення інформованості і мобільності адміністрації ліцею;
- зростання педагогічної майстерності педагогічних працівників ліцею;
- підвищення якості навчання;
- успішна здача ДПА<sup>1</sup> кожним учнем ліцею;
- відповідність результатів ДПА і ДКА<sup>2</sup> потенційним можливостям випускників.

- 
1. - Державної підсумкової атестація.
  2. - Державної кваліфікаційна атестація.

### Інформаційно-аналітичний супровід програми

Напрями моніторингу	Спосіб отримання інформації	Періодичність збору інформації	Відповідальні	Форма підсумкового документу
Поширення сучасних моделей доступної і якісної освіти	Звіт про перехід МПЛ на навчання по новим освітнім технологіям	1 раз на рік (червень)	Заступник директора по ВР	Аналітична довідка
Використання сучасних освітніх технологій, у тому числі ІКТ	Збір інформації про рівень професіоналізму викладачів, про напрями їх методичного розвитку і вдосконалення, критерій оцінки діяльності викладача	Впродовж року	Заступник директора по НВР Голови МК	Звідні таблиці
Участь викладачів і майстрів в/н в діяльності професійних співтовариств	Створення банку даних про діяльність МК, систематичний аналіз методичної роботи	1 раз на рік (червень)	Голови МК, заст. директора з НВР, члени НМР	Аналітична довідка
Загальні показники і матеріально-технічної база МПЛ	Збір статистичних даних про оснащеність учбового процесу, про рівень кваліфікації педагогічних працівників і динаміку змін якісного і кількісного складу учнів	1 раз на рік	Голови МК, заступники директора з НВР, НР	Довідки, схеми, таблиці
Представлення класними керівниками публічної інформації про свою діяльність на основі системи моніторингу	Створення класними керівниками банку даних учнів, інформації про їх рівень знань, вихованості, рівні розвитку класного колективу і сформованості у учнів основних компетенцій	Один раз в семестр	Заступник директора по виховній роботі, психолог	Довідки, таблиці
Оцінка досягнень учнів через добровільні і обов'язкові процедури оцінювання	Визначення рівня (якості) знань учнів	Двічі на рік	Класні керівники, заст. дир. з НВР, викладачі - майстри в/н.	Аналітичні звіти, діаграми, таблиці

### **У програмі прописані наступні завдання моніторингу:**

- підвищення рівня діяльності установи;
- виявлення ефективності педагогічної діяльності;
- поліпшення якості освіти в ліцеї;
- підвищення майстерності викладачів і майстрів виробничого навчання;
- встановлення відповідності загальнодержавним вимогам функціонування і розвитку усієї системи навчально-виховної роботи ліцею на діагностичній основі.

Педагогічний моніторинг, здійснюваний в нашому навчальному закладі, заснований на наступних принципах:

- відкритість і доступність інформації про стан і якість освіти;
- підвищення потенціалу внутрішньої оцінки, самооцінки;
- широке обговорення змісту, процедури, засобів моніторингових обстежень;
- прийняття і реалізація управлінських рішень на основі результатів оцінки і якості освіти.

Оцінка якості освіти має на увазі оцінку якості освітніх досягнень учнів які навчаються і оцінку якості освітнього процесу. Саме тому з метою аналізу результативності роботи педагогічного і учнівського колективів і результативності роботи ліцею в цілому протягом кожного навчального року здійснюється педагогічний моніторинг в різних напрямках. Робота проводиться викладачами, майстрами виробничого навчання, членами методичних об'єднань і представниками адміністрації ліцею. При цьому визначається міра якості знань учнів які навчаються в ліцеї, з'ясовуються можливі причини втрати ними інтересу до навчання (шляхом організації діагностичних обстежень і анкетування), відстежується динаміка якості знань учнів, стан коректувальної діяльності викладача з попередження появи невстигаючих учнів, прогнозується результативність подальшого навчання учнів; планується проведення заходів внутрішньоліцейного контролю на наступний навчальний рік.

Як директор ліцею для досягнення поставлених цілей навчання при плануванні організації і проведення моніторингу я прагну до того, щоб він був планомірним і систематичним, тобто здійснювався відповідно до запланованого ходу учбово-виховного процесу. Педагогічний колектив ліцею вважає, що індивідуальні освітні досягнення наших ліцеїстів представляють найбільш значущий об'єкт оцінки. Сьогодні освітні результати в системі оцінки якості освіти займають пріоритетне положення, оскільки є високою цінністю для замовників і споживачів освітніх послуг (учнів, батьків, роботодавців і так далі). Проблема моніторингу, на мій погляд, особливо актуальна для системи «Учитель - учень», що включає сукупність безперервних контролюючих дій, що дозволяють спостерігати і в міру необхідності коригувати просування учня від незнання до знання, орієнтуючись безпосередньо на особистість учня з урахуванням його індивідуальних досягнень в навчанні. Педагогічні працівники нашого ліцею розуміють, що щоб добитися бажаних результатів по будь-яких напрямках своєї діяльності, потрібно уміти аналізувати, порівнювати, бачити проблеми, виявляти причини їх виникнення, а потім вже планувати подальшу роботу. Відстежування динаміки навчання дозволяє педагогові адекватно оцінювати і свої зусилля в плануванні, і організацію учбового процесу з кожним учнем, правильно вибираючи долю педагогічної допомоги, а надалі вибудовувати для кожного учня індивідуальну освітню траєкторію. Дані про результативність можуть бути отримані в системі основних видів контролю: вхідного, поточного, тематичного, семестрового, підсумкового. Моніторинг якості учбово-виховного процесу в ліцеї ведеться поетапно:

1 етап - *підготовчий*:

- постановка цілей;
- визначення об'єкту;
- установка термінів проведення;
- вивчення відповідної літератури;
- вивчення педагогічного досвіду, що мається;

- розробка інструментарію для проведення моніторингу.

2 етап - *практична частина моніторингу*:

- збір інформації.

3 етап - *аналітичний*:

- систематизація отриманої інформації;

- аналіз зібраних даних;

- розробка рекомендацій і пропозицій на наступний навчальний період.

Відстежується рівень вивченого матеріалу і якість знань по предметам, за семестр; визначається успішність роботи педагога в конкретній групі, виявляється резерв якості, тобто відстежується успішність тих учнів, що мають одну, дві трійки і так далі. Дані аналізу відбиваються в текстових аналітичних довідках, схемах, графіках, таблицях, діаграмах.

Зрештою система педагогічного моніторингу дозволяє отримати точну, об'єктивну і порівнянну інформацію про сильні і слабкі сторони діяльності навчального закладу, на її основі своєчасно коригувати цю діяльність і прогнозувати подальший розвиток освітнього процесу в ліцеї. На рівні внутрішньоліцейного моніторингу з урахуванням даних далі організовується особистісно-зорієнтований процес. За підсумками моніторингу залежно від його форми, цілей і завдань і з урахуванням реального стану справ проводяться засідання педагогічної і методичної ради, наради при директорі; виявлені проблеми і пропозиції фіксуються в документації ліцею. Останніми роками в нашій установі усе більше значення надається педагогічній діагностиці або педагогічному аналізу. Педагогічна діагностика знань учнів починається ще на стадії їх вступу до ліцею, коли абітурієнтам пропонується виконати завдання тесту, розробленого психологом ліцею на предмет виявлення рівня знань, сформованості технічного мислення та інш. За результатами виконання таких завдань потенційним учням видаються рекомендації з метою сприяння їм в правильному виборі професії. На засіданні педагогічної ради, яка проводиться на початку учбового року, дається детальний аналіз контингенту учнів першого курсу, що є основою вироблення найбільш раціональних форм і методів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і здібностей, мотивації учнів до навчання, стану їх здоров'я, матеріального і сімейного становища. У підготовці і проведенні таких засідань педради беруть участь адміністрація, психолог, медичний працівник, класні керівники і майстри виробничого навчання. Підготовчий етап триває від одного до двох місяців, оскільки знайомство з особистими справами учнів, їх батьками, обстановкою в сім'ях і їх побутом, виявлення інтересів, вивчення учнівського колективу, відвідування уроків, індивідуальні бесіди, тестування, вхідний контроль, планування роботи в учбовій групі вимагають значного часу. Велику допомогу на цьому етапі надає педагогам психолог.

Як я вже відмічав, однією із складових першого етапу педагогічної діагностики є вхідний контроль знань учнів першого курсу з загальноосвітніх предметів: фізиці, математиці, хімії, мови, історії (*Додаток 3*). Оскільки вивчення деяких предметів закінчується на другому курсі, протягом цих років відстежуємо, а потім на засіданнях методичних комісій і педрад аналізуємо результати вхідного контролю, зіставляючи їх з рівнем знань учнів за півріччя, за рік і оцінками цих знань на ДКА, ДПА. Коригування здійснюється через систему консультацій і індивідуальні заняття.

В результаті кропіткої праці усього колективу в нашому ліцеї була створена і ось вже декілька років існує інформаційна база результативності діяльності, яка систематично поповнюється, а її дані активно використовуються на усіх методичних рівнях. Наочно вона представлена у вигляді графіків, таблиць, діаграм, по яких можна побачити і оцінити результати нашої діяльності в динаміці. (*Додаток 2*) Ефективність управлінської діяльності моніторингом в професійно-технічному навчальному закладі багато в чому залежить від ефективності використання інформаційних технологій. При обробці даних моніторингу у ліцеї використовуються комп'ютерні технології. Підсумкові результати моніторингу

семестрових звітів викладачів, класних керівників вводяться в програмі Microsoft Office Excel у формі схем, таблиць для підведення підсумків у локальну сітку ліцею.

Робота по здійсненню практично безперервного моніторингу для колективу важка, але корисна і дуже потрібна, оскільки допомагає усвідомити як сильні, так і слабкі сторони в роботі, бачити перспективу, намічати шляхи подальшого вдосконалення, визначати пріоритети розвитку нашого навчального закладу. Таким чином, практика моніторингу дозволяє розглянути усі явища життя ліцею через призму педагогічного аналізу, через постійний процес співвідношення результатів з поставленими завданнями і коригування усіх видів управлінської діяльності і, найголовніше, виявляти умови і визначати шляхи підвищення ефективності і якості освіти.



Науково – методична рада і творча група Марганецького професійного ліцею

# Положення про проведення моніторингу у Державному професійно-технічному навчальному закладі: «Марганецький професійний ліцей»<sup>00</sup>

## 1. Загальні питання

1.1 Положення про проведення моніторингу в Марганецькому професійному ліцеї розроблене на основі Постанови Кабінету міністрів України «Про порядок проведення моніторингу якості освіти» від 14 грудня 2011 року № 1283

1.2. Система моніторингу якості освіти – це система спостережень, оброблення, оцінювання та аналізу інформації про стан якості освіти, прогнозування її змін і розроблення рекомендацій для прийняття рішень щодо підвищення якості освіти. Це положення визначає порядок створення та функціонування такої системи в Марганецькому професійному ліцеї, Державному професійно-технічному навчальному закладі, (далі Марганецький професійний ліцей, МПЛ).

1.3. Створення і функціонування системи моніторингу якості освіти ґрунтується на принципах:

- узгодження нормативно-правового та організаційно-методичного забезпечення, сумісності технічного і програмного забезпечення її складових;
- систематичності спостереження за станом якості освіти та чинниками, які впливають на неї;
- своєчасності отримання комплексного оброблення та використання інформації, що надходить і зберігається в системі моніторингу;
- об'єктивності первинної, аналітичної і прогнозованої інформації та оперативності її доведення до адміністрації ліцею, НМЦ, громадських організацій, засобів масової інформації тощо.

1.4. Моніторинг якості освіти здійснюють голови методичних комісій, психолог, методист, заступники директора, старший майстер, медичний працівник ліцею, класні керівники, викладачі, мйстри виробничого навчання (далі в/н).

## 2. Основна мета і завдання системи моніторингу

2.1. Система моніторингу спрямована на:

- підвищення рівня навчальних досягнень учнів;
- підвищення оперативності та якості інформаційного обслуговування користувачів на всіх рівнях.

2.2. Основними завданнями суб'єктів системи моніторингу є:

- довгострокові систематичні спостереження за станом якості освіти;
- аналіз стану якості освіти та прогнозування його змін;
- інформаційне обслуговування педагогічного, батьківського та учнівського колективів, а також громадськості.

2.3. Суб'єкти системи моніторингу вдосконалюють підпорядковані їм мережі спостережень за якістю освіти, уніфікують методики спостережень, створюють банки даних для їхнього багатocільового колективного використання за допомогою локальної комп'ютерної мережі МПЛ, яка забезпечує автономне та спільне функціонування

складових цієї системи, взаємозв'язок з іншими інформаційними системами, які діють в Україні і за кордоном.

### **3. Організація і функціонування системи моніторингу**

3.1. Система моніторингу якості освіти в МПЛ ґрунтується на використанні існуючих організаційних структур суб'єктів моніторингу і функціонує на основі єдиного нормативного, організаційного та методичного забезпечення, об'єднання складових та уніфікованих компонентів цієї системи.

3.2. Методологічне забезпечення об'єднання складових і компонентів системи моніторингу здійснюється на основі єдиної науково-методичної бази, впровадження уніфікованих методів аналізу і прогнозування стану якості освіти, загальних правил створення і ведення баз та банків даних.

Прийняті проектні рішення реалізуються в межах щорічних, семестрових ліцейних заходів програми моніторингу якості освіти в МПЛ. Для здійснення системи контролю за ходом досліджень, досягнення більшої ефективності і точнішого прогнозування рекомендується щоквартальна, по семестрова звітність суб'єктів, що безпосередньо здійснюють моніторинг якості освіти в ліцеї, НМР та педагогічній раді МПЛ, а за необхідності управлінню освіти і науки облдержадміністрації.

**Педрада:**

**« МОНІТОРИНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ  
у Державному професійно-технічному навчальному закладі:  
«Марганецький професійний ліцей»**

**Мета:** Створення оптимальних умов функціонування і вдосконалення управління якістю освіти у ліцеї, забезпечення ефективності віддзеркалення стану освіти в роботі МПЛ, аналітичне узагальнення результатів діяльності закладу, прогноз подальшого розвитку інноваційної моніторингової діяльності.

**Завдання:**

1. Сприяння формуванню теоретичних представлень у педагогічних працівників ліцею про можливості і умови використання різних способів і методик для проведення моніторингу, пошук нових форм і технологій в роботі.
2. Організація спільної діяльності адміністрації, педагогічних працівників ліцею, спрямованою на вдосконалення управління якістю освіти в Марганецькому професійному ліцеї.

**Форма проведення педради:** засідання.

**Учасники:** адміністрація ліцею, представники міського управління освіти, НМЦ, члени педагогічної ради ліцею.

**Етапи: 1. Підготовка педради:**

- 1) Створення ініціативного гурту по проведенню педради. (Перепьолкін М.І., Толмачова А.С., Скатова Н.О., Лонська Н.В., Шершень Т.В., Штапаук А.М., Захарова Г.С., Борисюк В.М.).
- 2) Підготовка проекту – порядку денного проведення педради.
- 3) Проведення і обробка діагностування з метою виявлення основних тенденцій розвитку системи освіти в ліцеї.
- 4) Розробка проекту рішення педради.

**2. Проведення педради.**

**3. Підсумки педради.** Висновки і пропозиції по роботі педради. Рішення експертів. Рекомендації. Затвердження проекту рішення педради.

**4. Секретаріат.** Шершень Т.В., Похиленко С.М..

**5. Група експертів :** Толмачова А.С., Скатова Н.О., Лонська Н.В., Захарова Г.С.

**6. Інформаційний блок:** Толмачова А.С., Скатова Н.О., Лонська Н.В..

**7. Проведення декади :** Моніторингова діяльність в ліцеї.

**План:**

**Форма проведення педради : "Усний журнал".**

**1. Сторінка перша : "Теоретична".**

1) Організація педагогічного моніторингу. Моніторинг як комплекс динамічних спостережень, аналітичної оцінки і прогнозу цілісної освітньої системи. – Директор МПЛ Перепьолкін М.І.



2) Зміст внутрішньоліцейного моніторингу. Види моніторингу. – Директор МПЛ Перепьолкін М.І.

## **2. Сторінка друга : "Діагностична".**

1) Діагностико-аналітичний супровід освітнього процесу в ліцеї. Моніторинг якості знань учнів ліцею. Заст. директора з НР Скатова Н.О.

2) Моніторинг виховного процесу. Заст. директора по ВР – Лонська Н.В.

3) Здійснення психологічної підтримки і корекції стосунків в ліцеї. Психолог ліцею Штапаук А.М.

## **3. Сторінка третя : "Прикладна".**

1) Інтерактивні форми роботи з педагогами, учнями і батьками що застосовують діагностичний інструментарій в освітній діяльності. Досвід роботи.

## **4. Сторінка четверта : "Екскурсійна".**

Діагностичний калейдоскоп. Види діагностичних методик.

Викладач інформатики Гельцер О.В.

## **5. Сторінка п'ята : "Вдячність".**

"Гамма почуттів".

## **6. Сторінка шоста : "Результативна".**

Підсумки педради.

## **7. Сторінка сьома : "Приємна".**

### **1. Доповідь директора ліцею Перепьолкіна М.І. «Організація педагогічного моніторингу.»**

Одне з основних завдань, що стоять перед колективом ліцею, - це вдосконалення управління якістю освіти. Це обґрунтування, вибір і реалізація заходів, що дозволяють отримати високі результати при мінімальних витратах часу і зусиль з боку усіх учасників освітнього процесу. Істотну роль в рішенні цієї задачі вирішує педагогічний моніторинг. Впровадження моніторингу здійснюється в кожній загальноосвітній установі.

**Моніторинг** (лат. *monitor* - той, хто нагадує, попереджає; англ. *monitoring* - здійснення контролю, стеження) - комплекс динамічних спостережень, аналітичної оцінки прогнозу стану цілісної системи. Це новий, сучасний засіб контролю з метою діагностики, контролю дозволяє по-іншому поглянути на увесь учбово-виховний процес.

**Педагогічний моніторинг** - це система збору, обробки і зберігання інформації про функціонування педагогічної системи, що забезпечує безперервне відстежування її стану, сучасне коригування і прогнозування розвитку. Педагогічний моніторинг як динамічна система результативності і прогнозування діяльності учня і викладача має мету: підвищити контролюючу і оцінну діяльності:

а) викладач - аналіз своєї праці, його результатів і ефективності;

б) учнів - розвивати об'єктивний погляд на власну діяльність і її результати, виховувати самостійність і відповідальність, формувати самоконтроль і самооцінку.

### **Моніторингові дослідження:**

– допомагають кожному учасникові освітнього процесу осмислити власну діяльність;

– визначити, наскільки раціональні педагогічні і дидактичні засоби, використовувані в процесі навчання;

– наскільки вони відповідають цілям освітнього процесу і віковим особливостям учнів ліцею. І якщо визначати цілі і завдання моніторингу для усього педагогічного колективу, то передусім, потрібно враховувати його особливості.

## Мета:

- відстеження якості освітніх послуг, що робляться ліцеєм в динаміці;
- визначення ефективності управління якістю навчання.

## Завдання:

- безперервно спостерігати за станом учбово-виховного процесу і отримувати оперативну інформацію про нього;
- своєчасно виявляти зміни, що відбуваються в учбово-виховному процесі, і чинники, що викликають їх;
- попереджати негативні тенденції в освітньому процесі;
- здійснювати короткострокове прогнозування розвитку освітнього процесу;
- оцінювати ефективність методичного забезпечення освітнього процесу.

Для успішного впровадження педагогічного моніторингу обов'язкове дотримання трьох етапів : підготовчого, практичного і аналітичного.

### 1) Етапи моніторингу.

**На першому етапі** (підготовчому) визначається мета, об'єкт, напрям дослідження, розробляється єдиний інструментарій збору інформації, критерії і їх показники, терміни представлення інформації і відповідальних.

**Другий етап** основний (практичний). Включає методи збору і систематизації інформації :

- спостереження
- аналіз документів
- відвідування уроків
- контрольні зрізи знань
- анкетування,
- тестування
- самооцінка і т. д.

В ході **практичного** етапу відпрацьовується технологія моніторингових досліджень, збір інформації і її згортання на різному рівні: Викладач, класний керівник, фахівець, голова МК, заступник директора, директор ліцею.

**Третій етап** - аналітичний. Інформація обробляється, аналізується, виробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення. Своєчасність, точність, структурованість, синтез - це ті вимоги, без яких моніторинг ефективним бути не може.

#### Моніторинг здійснюється в наступних формах:

1. **Постійний** (безперервний) моніторинг здійснюється безперервно після постановки завдань, визначення технології збору і обробки матеріалів діагностики.

2. **Періодичний** моніторинг здійснюється періодично у міру виникнення потреб у відповідних даних. Його можна здійснювати в двох формах:

– календарного моніторингу, який поновлюється при настанні звітного календарного терміну;

– етапний моніторинг, який здійснюється для вирішення календарного завдання.

Для того, щоб створити цілісну систему моніторингу учбово-виховного процесу, що дозволяє не лише оцінити роботу учня, викладача і майстра в/н, але і цілеспрямовано планувати діяльність колективу в ліцеї створено Положення про моніторинг, де визначені цілі, завдання, об'єкти моніторингу, напрями, етапи, методи збору і обробки інформації.

### 2) Об'єкт моніторингу.

Об'єктом моніторингу є учень, група, викладач, майстри в/н, а також окремі напрями освітнього процесу в ліцеї.

**Внутрішньолицейний моніторинг** є системою, що включає:

**Дидактичний моніторинг** - безперервне, науково-обґрунтоване стеження за станом змісту, форм і методів навчального процесу.

**Виховний моніторинг** - безперервне, науково-обґрунтоване стеження за станом виховного процесу.

**Психолого-педагогічний моніторинг** - безперервне, науково-обґрунтоване стеження за станом психологічного здоров'я учнів, розвитком їх індивідуальних здібностей.

**Медичний моніторинг** - безперервне, науково-обґрунтоване стеження за динамікою здоров'я учнів ліцею.

**Методи збору і обробки інформації :**

- експертне опитування;
- спостереження;
- аналіз документів;
- відвідування уроків;
- контроль знань, умінь і навичок;
- анкетування;
- тестування;
- самооцінка.

**3) Напрями і об'єкти моніторингу.**

1. Освітній моніторинг включає досягнення по дисциплінах навчального плану ліцею (рівень знань і рівень успішності).
2. Психологічний розвиток. Здоров'я.
3. Соціалізація особи, адаптація; вихованість.
4. Фізичний розвиток. Здоров'я.
5. Моніторинг мотивації навчання.

**Механізм реалізації моніторингу :**

1. Вивчення задоволеності учнів, батьків освітнім процесом в ліцеї.
2. Вивчення особистостей учнів, їх навчальних можливостей, здоров'я.
3. Діагностика навчальних досягнень по дисциплінах.

**2. Моніторинг навчально-виховного процесу**

Якість управління професійною освітньою системою ґрунтується на об'єктивних знаннях. Сьогодні професійно-технічні навчальні заклади прагнуть забезпечити нормальне функціонування освітнього процесу, якісне досягнення результатів освіти, відповідних державному стандарту, і необхідний для цього рівень мотивації, здоров'я і розвитку учнів, які навчаються в ПТНЗ. Професійно-технічні освітні заклади прагнуть перейти з режиму функціонування в режим розвитку, цілеспрямовано займаючись інноваційною роботою. Динамізм загальноосвітньої системи вимагає введення досконалої в технологічному відношенні і змістовної у своїй основі системи моніторингу. Важливим чинником в управлінні освітнім процесів в ліцеї залишається **контроль**, покликаний виконувати роль зворотного зв'язку між підсистемами внутрішньолицейного управління. Багато форм, методів традиційного здійснювання контролю в сучасних умовах мало ефективні. Традиційні, статистичні системи освіти не дають цілісного представлення. Практика роботи показує, що кількісні показники не відбивають істоту розвитку самої системи професійно-технічної освіти, яка повинна характеризуватися, передусім, гнучкою, гармонійною безліччю якісних

показників. Разом з різними формами, методами, видами внутрішнього контролю у професійно-технічному закладі освіти повинна працювати модель освітнього моніторингу, який спрямований на аналітичне відстеження процесів, що визначають кількісно-якісні зміни:

- освітнього середовища;
- освітніх технологій;
- результатів освітнього процесу;
- ефективності оперативного і стратегічного управління професійно-технічним навчальним закладом.

У ліцеї вирішується проблема *якості управлінської інформації*. Якою же має бути управлінська інформація? Джерелами інформації про результати освітньої діяльності є статичні звіти про рух, статистичні відомості про успішність, дані про число відмінників; дані про вступ випускників ліцею до вузів, звіти про тестування і багато іншого. Працюючи в освітніх навчальних закладах не один рік по складанню звітів про успішність учнів в цілому по східцях навчання за чверть, півріччя, навчальний рік, а також про успішність учнів по окремих предметах дійшов висновку про необхідність відбору ознак, що найбільш впливають на якість навчання. Питанню про оцінку якості навчання приділялося і приділяється немало уваги, вона обговорюється на педагогічних радах, на різних конференціях, приділяється увага в педагогічній літературі. Оцінювання якості навчання по річних відмітках залишається основним чинником роботи педагогічного колективу. Відсоток відмінників і учнів із середнім рівнем залишається показником реалізації заданої властивості учня - уміння застосовувати знання. Об'єктивність цього критерію може викликати сумніви тільки в дотриманні єдиних вимог. Але у рамках ПТНЗ ця єдність може забезпечуватися додатковими заходами контролю. Так графіки оцінки якості знань учнів дозволяють визначити динаміку зростання або зниження. Завжди залишається об'єктивним питання: наскільки об'єктивно виставляються відмітки? Для проведення такої роботи бажано завжди використовувати в роботі *якість знань* по предмету за, що використовується в практиці роботи нашого ліцею. Якість знань дозволяє отримати об'єктивну картину відповідності виставлених оцінок до їх якісного показника. Моніторинг спрямований на досягнення головного завдання - підвищення ефективності роботи ліцею. Звичайно, ефективність навчання може бути оцінена по збереженню його якості. Під ефективністю навчання розуміється *збереження плюс зростання якості навчання*. Не завжди цей термін рівнозначний збереження і тому поняття "ефективність", "надійність" розглядаються як синоніми. Звичайно, в кожному професійно-технічному навчальному закладі надійність навчання буде різною, тому при оцінці її рівня можна орієнтуватися на такі числа: **0,9** - європейський рівень; **0,85** - гімназичний; **0,8** - масовий. За допомогою цих значень можна аналізувати надійність якості по усіх паралелях і по кожному групі окремо.

Керівники повинні глибоко знати об'єкт, яким управляють, кожному ПТНЗ під силу проводити діагностику. Сьогодні необхідно усвідомити, що управління на основі традиційних методів дозволяє лише констатувати ті або інші кількісні показники, не виводячи на глибинний аналіз протікаючі процеси. Тому використання методів управління, заснованих на діагностиці, - необхідна умова підвищення ефективності управління. Діагностика в управлінській діяльності допомагає спроектувати комплексну модель внутрішньоліцейного моніторингу, в яку можуть бути включені варіативні змістовні блоки, обумовлені суб'єктами освітнього процесу і їх взаємодією. Тільки моніторинг дозволить вивчати закономірності і на цій основі приймати ефективні управлінські рішення.

**Основне завдання моніторингу** - безперервне відстеження стану навчального процесу. В процесі моніторингу виявляються наступні питання:

- чи досягається мета освітнього процесу;
- чи існує позитивна динаміка в розвитку учня в порівнянні з попередніми результатами діагностики;
- чи відповідає рівень вимог і рівень складності навчального матеріалу учбовим можливостям учнів, які навчаються в МПЛ;
- чи існують передумови для вдосконалення роботи викладача.

Це завдання може бути вирішене шляхом проведення зрізів і аналізу їх результатів. Результати зрізів оформляється у вигляді таблиць звідних даних, що дозволяє встановити динаміку успішності освоєння предмета як окремим учнем так і групою в цілому, провести порівняння навчальних досягнень по роках навчання по предметах, порівняння оцінок вхідного зрізу знань з оцінюванням знань учнів по семестрах, а також спадкоємність в навчанні. За такими даними видно і реальний рівень кваліфікації педагогічних кадрів.

**Проект рішення за результатами роботи педради :**

1. Схвалити основні напрями роботи моніторингової діяльності в ліцеї з метою систематичного відстеження досягнень і результатів освітнього процесу.
2. Взяти за основу програму моніторингу директора ліцею Препьолкіна М.І.
3. Методисту ліцею розробити Положення про моніторинг управління освітнім процесом, ухвалити ці документи на методичній Раді ліцею.
3. Підвищити вимоги до матеріально-технічного оснащення установи до використання інформаційних технологій в освітньому процесі. Провести курси за програмою Intel.
4. Створити інформаційно-методичний банк діагностичного інструментарію.

**Рекомендації:**

1. Рекомендувати педагогічним працівникам ліцею, фахівцям, класним керівникам активізувати моніторингову діяльність, ефективніше використовувати потенційні можливості учнів, педагогічних працівників, батьків :
2. Продовжити навчання, виховання і розвиток особистості в інноваційній системі, поєднуючи різні форми і методи для підвищення соціальної активності, ініціативи і творчості учнів.
3. Викладачам, класним керівникам створити портфолію з метою оцінки результатів діяльності.



Доповідь директора на педраді з питань моніторингу. **Сторінка перша.**



**Засідання педради**



**Сторінка друга:  
"Діагностична".**

Діагностико-аналітичний супровід освітнього процесу в ліцеї. Моніторинг якості знань учнів ліцею. Заст. директора з НР Скатова Н.О.



**Сторінка третя:**  
Моніторинг виховного процесу.  
Заст. директора по ВР –  
Лонська Н.В.

# Програма моніторингу у Державному професійно-технічному навчальному закладі: "Марганецький професійний ліцей"

## Зміст і структура моніторингу

**Моніторинг в МПЛ представлений двома рівнями:**

### Перший рівень

*(індивідуальний, персональний)*. Його здійснюють викладачі, класні керівники, майстри в/н, вихователь за наступними критеріями: *дидактичне* - відстеження різних сторін навчального процесу (рівня розвитку учнів, стану успішності, показників якості знань, умінь і навичок);

*виховний* - відстеження різних сторін виховного процесу (рівня вихованості, рівня розвитку колективу групи, зв'язку з соціумом);

*медичний* - відстеження динаміки здоров'я учнів ліцею (спільно з медичним працівником ліцею).

### Другий рівень

*(внутрішньоліцейний)*. Здійснюється адміністрацією ліцею по етапах:

*стартовий (вхідний)* - визначається міра стійкості знань учнів, з'ясовуються причини втрати знань за літній період і намічаються заходи по усуненню виявлених пропусків знань;

*проміжний (тематичний, семестровий)* - відстежується динаміка знань учнів, коригується діяльність викладача і учнів для попередження неуспішності;

*підсумковий (річний)* - визначається рівень сформованості знань, умінь і навичок під час переходу учнів на наступний курс, прогнозується результативність подальшого навчання учнів, виявляються недоліки в роботі, плануванні внутрішньоліцейного контролю на наступний навчальний рік по предметам і групам, в яких отримані незадовільні результати моніторингу.

Тренувальні, тематичні, діагностичні завдання розробляються і проводяться викладачами-предметниками, головами методичних комісій, заступниками директора з НВР, НР, ВР, старшим майстром, методистом.

Додаток №1  
Затверджую:  
Директор МПЛ  
Перепьолкін М.І.  
2014 – 2015 навч. рік

**План організації моніторингу у Марганецькому професійному ліцеї на 2014 – 2015 навчальний рік**

Показники моніторингу	Технологія моніторингу	Строки проведення	Відповідальний	Вихідний показник
<b>Блок № 1. Моніторинг ринку праці</b>				
1. Ступінь готовності випускників шкіл до отримання професійної освіти	Профорієнтаційна робота мобільних груп в школах міста і навколишніх сел. День відкритих дверей. Виставка – ярмарка робочих учбових міст.	Протягом всього навчального року. За річним планом роботи ліцею.	Директор Заступники директора з НВР, НР, ВР	Звіти про проведену роботу.  Засідання Науково-методичної ради ліцею.
2. Ступінь готовності випускників шкіл до отримання професійної освіти в МПЛ	Професійне тестування абітурієнтів.	Січень - Червень	Психолог	Довідка – звіт психолога (Щомісячно) Засідання НМР
<b>Блок № 2. Моніторинг змісту професійної освіти</b>				
1. Реалізація змісту Держстандартів ПТНЗ	Аналіз змісту робочих навчальних програм.	Постійно за поурочно-тематичними планами роботи	Заст. директора з НВР, НР Методист, старший майстер, голови МК, викладачі, майстри в/н	Накази по роботі в МПЛ. Звіт про аналіз перевірки змісту робочих навчальних програм. Засідання методичних комісій. Засідання НМР.



### Блок № 3. Моніторинг умов освітнього процесу

<p>1. Аналіз нормативно-правового забезпечення освітнього процесу.</p>	<p>Аналіз локальних актів, (Положень) наказів, листів регіонального і всеукраїнського рівня значення.</p> <p>Забезпеченість МПЛ наглядними комплектами навчально-програмної документації.</p>	<p>Червень – Січень</p> <p>Постійно за планом роботи.</p>	<p>Адміністрація МПЛ.</p> <p>Заступник директора з НВР, НР.</p>	<p>Засідання методичної і педагогічної ради.</p> <p>Моніторингові карти, діаграми</p>
<p>2. Аналіз матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.</p>	<p>Аналіз готовності матеріально-технічної бази ліцею до проведення навчально-процесу.</p>	<p>Червень – Січень</p>	<p>Заступник директора з НВР, НР, старший майстер, методист.</p> <p>Зав. кабінетами, зав. лабораторіями, зав. майстернями</p>	<p>Звіти, аналізи. Накази, довідки. Засідання методичної і педагогічної ради, НМР.</p> <p>Засідання МК.</p> <p>Моніторингові карти, діаграми</p>
<p>3. Моніторинг інженерно-педагогічних кадрів.</p>	<p>Відвідування уроків, відкритих заходів. Організація і відвідування курсів підвищення кваліфікації. Стажування на виробництві і в установах. Проведення процедури атестації педпрацівників.</p>	<p>Згідно графіку контролю навчального процесу.</p> <p>За планом роботи.</p> <p>За планом роботи.</p>	<p>Заступник директора з НВР, НЧ, ВР.</p> <p>Старший майстер, відділ кадрів.</p>	<p>Інструктивно-методичні наради. Методичні збори.</p> <p>Накази, звіти.</p> <p>Моніторингові карти.</p>
<p>4. Аналіз виконання робочих навчальних планів і програм</p>	<p>Перевірка журналів теоретичного і</p>	<p>Постійно за планом роботи.</p>	<p>Заступник директора з НВР, НЧ.</p> <p>Старший майстер</p>	<p>Інструктивно-методичні наради.</p> <p>Засідання педагогічної</p>

	практичного навчання.			ради і НМР. Накази, звіти, моніторингові карти і діаграми.
5. Аналіз комплексно-методичного забезпечення освітніх програм	Аналіз змісту і методичного забезпечення реалізації навчальних програм	За планом роботи методичних комісій, і методичної ради	Голови методичних комісій. Методист. Заст. директора НВР, НР	Звіти, аналізи, довідки розпорядження, накази. Моніторингові карти діаграми

**Блок № 4. Моніторинг якості навчального процесу**

1. Аналіз системи контролю знань, умінь і навичок учнів	Перевірка поурочно-тематичних планів викладачів, переліку навчально-виробничих робіт майстрів в/н. Перевірка журналів теоретичного і практичного навчання	За планом контролю згідно з положенням про систему контролю знань, умінь і навичок учнів за планом ліцею	Заст. директора з НВР, НР, ст. майстер. Голови МК	Інструктивно-методичні наради. Засідання методичної і педагогічної ради методичних комісій. Накази, розпорядження, звіти
2. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок учнів ліцею	Відвідування уроків. Директорські контрольні роботи тестування, проміжна і підсумкова атестації. Звіти викладачів і майстрів в/н. Перевірка журналів теоретичного і практичного навчання.	За планом роботи МПЛ	Заст. директора з НВР, НР, ст. майстер. Голови МК	Інструктивно-методичні наради. Засідання методичної і педагогічної ради, методичних комісій. Накази, розпорядження звіти. Протоколи. Моніторингові карти і діаграми
3. Моніторинг виробничого навчання учнів	Відвідування уроків. Перевірка журналів виробничого навчання. Контроль виробничого навчання і виробничої	За планом роботи МПЛ.	Заст. директора НВР, НР, Голови МК. Керівники виробничої практики. Старший майстер.	Інструктивно-методичні наради. Засідання методичної і педагогічної ради методичних комісій.

	<p>практики. Директорські контрольні роботи, комплексні перевірочні роботи. Звіти по лабораторним, практичним роботам, курсові і дипломні роботи.</p> <p>Проміжна і підсумкова атестації.</p> <p>Конкурси професійної майстерності.</p> <p>Звіти викладачів і майстрів в/н, керівників виробничої практики, керівників дипломних робіт.</p> <p>Перевірка журналів теоретичного і практичного навчання</p>	<p>Згідно з графіком учбового процесу</p>	<p>Керівники дипломних робіт</p>	<p>Накази, розпорядження звіти протоколи.</p> <p>Моніторингові карти і діаграми</p>
<p>4. Діагностика підсумкової Державної атестації</p>	<p>Аналіз програми підсумкової Державної атестації. Планування і проведення консультацій. Підготовка і перевірка документів для проведення підсумкової ДПА</p> <p>Планування і проведення процедури підсумкової ДПА</p>	<p>Травень-червень.</p> <p>Згідно з графіком навчального процесу</p>	<p>Директор.</p> <p>Заст. директора по НВР, НР,</p> <p>Голови МК<sup>1</sup>.</p>	<p>Інструктивно-методичні наради.</p> <p>Засідання методичної і педагогічної ради, методичних комісій.</p> <p>Накази, розпорядження</p> <p>Звіти, протоколи.</p> <p>Моніторингові карти і діаграми</p>

<sup>1</sup>. МК – методичні комісії.

**Блок № 5. Моніторинг виховної роботи.**

1. Медична діагностика	Аналіз медичних довідок абітурієнтів і учнів ліцею. Профілактичні медичні огляди. Уроки фізичної культури. Спортивні заходи	Постійно, за планом роботи МПЛ	Медсестра Керівник фізичного виховання. Психолог	Звіти, розпорядження, накази Моніторингові карти
2. Психолого-педагогічна діагностика	Анкетування, тестування. Проведення виховних годин, позакласних заходів і так далі	Постійно, за планом роботи МПЛ	Заст. директора по ВР. Психолог. Вихователь. Класні керівники. Майстри в/н	Звіти, розпорядження, накази Моніторингові карти
3. Аналіз соціальних умов учнів	Тестування. Анкетування. Соціальний паспорт груп	Постійно, за планом роботи МПЛ	Заст. директор з ВР. Психолог. вихователь. Класні керівники	Звіти. Моніторингові карти і діаграми

**Блок № 6. Моніторинг соціальної адаптації випускників.**

1. Працевлаштування випускників	Аналіз вступу у ВНЗ і коледжі.  Працевлаштування по основній професійній спеціальності.  Працевлаштування по суміжній професії.  Працевлаштування не по професії, спеціальності та інш.	Липень-вересень	Заст. директора з НВР, ВР.  Класні керівники Майстри виробничого навчання	Засідання педагогічної ради.  Звіти.  Моніторингові карти і діаграми
---------------------------------	---	-----------------	--	--

Аналіз успішності і якості знань учнів МПЛ із спецпредметів та виробничого навчання за 2013 – 2014 навчальний рік  
та I семестр 2014 – 2015 навчального року.

Назва професії	Курс навчання	Рік навчання	Успішність (кількість учнів що навч. на достатній рівень в %)		Якість знань ( Високий рівень знань учнів 10 – 12 балів в %)	
			в/н	спецпредмети	в/н	спецпредмети
Електрослюсар, електрослюсар гірничого обладнання, електрозварник ручного зварювання	1	2013-2014	19/68	24/86	6/21	2/7
	2		23/96	23/96	10/42	3/13
	3		16/94	16/94	6/35	3/18
	1	2014-2015	7/70	6/60	4/40	1/10
	2		18/78	18/78	8/34	3/13
	3		22/100	22/100	9/41	4/18
Кухар	1	2013-2014	18/86	20/95	15/88	6/29
	2		21/95	20/91	20/91	7/32
	3		20/100	20/100	18/90	2/10
	1	2014-2015	17/71	19/79	17/71	7/29
	2		15/88	14/82	12/71	6/35
	3		20/100	20/100	17/85	6/30
Кравець	1	2013-2014	13/100	13/100	9/75	2/71
	2		19/87	20/97	16/89	7/30
	3		17/100	17/100	10/59	6/30
	1	2014-2015	11/61	16/99	6/33	3/17
	2		12/80	15/89	15/79	4/35
	3		13/70	14/67	9/57	8/35
Перукар	1	2013-2014	12/67	14/78	7/39	1/6
	2		15/88	15/88	4/24	1/6
	3		20/97	20/91	9/41	6/27
	1	2014-2015	23/92	23/92	14/56	2/8
	2		18/39	17/38	5/31	3/13
	3		19/95	19/93	4/24	7/18

<b>Штукатур</b> лицювальник плиточник	1	2013-2014	14/87	11/92	8/67	3/14
	2		11/92	12/100	5/64	5/17
	3		15/45	18/90	7/35	2/25
	1	2014-2015	11/92	16/78	7/46	7/23
	2		11/92	10/83	13/81	2/13
	3		17/67	12/100	14/99	1/12
<b>Бетоняр</b> тесляр	1	2013-2014	11/92	23/100	9/35	4/11
	2		10/47	16/74	8/35	3/13
	3	2014-2015	11/54	15/39	5/19	1/11
	1		12/93	23/100	6/11	2/14
	2		17/67	11/92	2/13	3/15
	3		15/78	10/90	3/14	5/14
	<b>Всього по ліцею:</b>		2013-2014	216/89	224/92	119/39
2014-2015			185/85	185/85	112/52	42/19

**Успішність і якість знань із загальноосвітніх предметів в МПЛ за підсумками 2013 – 2014 навчального року  
і I семестр 2014 – 2015 навчального року**

Навчальний рік	Кількість учнів I – II курс	Кількість учнів н/а за підсумками року і I семестру 2014 -2015рр.	Початковий рівень знань %	Успішність %	Якість %
2013 - 2014 навчальний рік	204	12	8,2	91,8	33
2014 – 2015 навчальний рік	203	5	5,3	94,6	34

Діаграма



Загальновідомо, що професійно-технічні заклади повинні забезпечувати перехід від учбової діяльності в учбовій ситуації до практичної діяльності в реальному житті. Тому ми відстежуємо подальшу долю випускників і після закінчення ними МПЛ.

Відомості про працевлаштування випускників МПЛ на 10 липня 2014 р.

Назва професії	Кількість випускників	Зайнятість випускників					Знаходяться в декретній відпустці	Проходять стажу-ня	Не працюють
		Працевлаштовані		Продовжують навчання					
		Усього	В тому числі за професією	Продовжують навчання в МПЛ	В ВНЗ	В коледжах			
Елек-слюсар, елек-звар..	28	19	19		2	2	5	2	2
Муляр, бетоняр, тесляр	30	19	19				4		5
Штукатур, лицюв., плиточ.	23	13	13			3			7
Кравець	24	8	8	4	4			6	6
Перукар	27	19	19					2	6
Кухар	25	17	17			2			5
Маш. ел.воза, ел.слюсар, ел.звраник	29	12	12	2	3		1	2	12
<b>Усього:</b>	<b>186</b>	<b>107</b>	<b>107</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>43</b>



**Забезпеченість навчального процесу в МПЛ на 2014 - 2015 навчальний рік.**

Назва професії	Забезпеченість навчальною літературою %	Забезпеченість навчально-наочним устаткуванням		Забезпеченість МПЛ ІКТ		
		Загальноосвітні дисципліни %	Спеціальні дисципліни %	Учні	Викладачі	Адміністрація, інженер. пр. бух.
<b>Загальноосвітні предмети</b>	<b>67</b>	<b>58</b>	<b>95</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>23</b>
<b>За професіями</b>						
Електрослюсар, електрик, зварник ручного зварювання.	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>95</b>			
Муляр, бетоняр, тесляр	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>87</b>			
Штукатур, лицювальник, плиточник.	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>67</b>			
Кравець	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>65</b>			
Перукар	<b>100</b>	<b>77</b>	<b>95</b>			
Кухар	<b>100</b>	<b>69</b>	<b>97</b>			

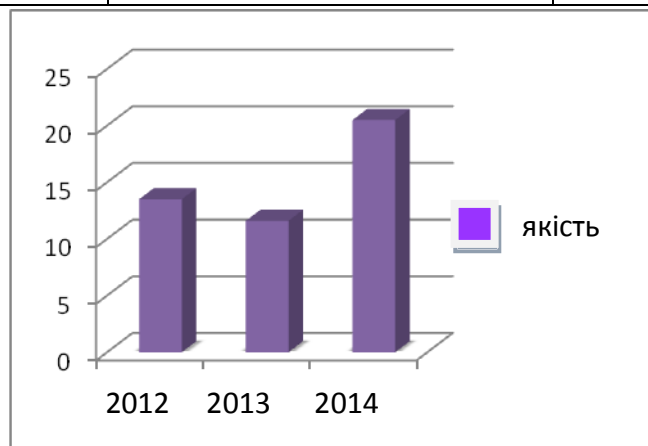
## Аналіз вхідного контролю успішності учнів МПЛ I курсу 2014 – 2015 навчальний рік (Зріз знань)

ЗВІТ про діагностичну контрольну роботу з загальноосвітніх предметів серед учнів I курсу													
Предмет	Викладач	Група	Кількість учнів, які писали роботу	початковий рівень		середній рівень		достатній рівень		високий рівень		% якості знань	колонка перевірки
				учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%		
Українська мова	Петровська І.О.	К14	10	4	40%	6	60%	0	7.2%	0	0,0%	0	10
		ШЛП 14	14	11	78.5%	2	14.3%	1	7.2%	0	0,0%	7.14%	14
		ПР 14	15	8	53.3%	4	26.6%	3	20%	0	0,0%	20%	15
Українська мова	Скатова Н.О.	ЕЛЗ 14 1/9	22	13	59,1%	4	18,2%	5	22,7%	0	0,0%	22,7%	22
			61	36	59,0%	16	26,2%	9	14,8%	0	0,0%	14,8%	
Інформатика	Гельцер О.В.	ЕЛЗ 14 1/9	20	2	10,0%	9	45,0%	8	40,0%	1	5,0%	45,0%	20
		К-14 2/9	10	0	0,0%	5	50,0%	5	50,0%	0	0,0%	50,0%	10
		ПР-14 3/9	15	3	20,0%	5	33,3%	7	46,7%	0	0,0%	46,7%	15
		ШЛП-14 4/9	12	1	8,3%	5	41,7%	5	41,7%	1	8,3%	50,0%	12
			57	6	10,5%	24	42,1%	25	43,9%	2	3,5%	47,4%	
Біологія	Шемет Р.М.	ЕЛЗ 14 1/9	23	0	0,0%	15	65,2%	8	34,8%	0	0,0%	34,8%	23
		К-14 2/9	10	0	0,0%	6	60,0%	4	40,0%	0	0,0%	40,0%	10
		ПР-14 3/9	15	0	0,0%	10	66,7%	2	13,3%	3	20,0%	33,3%	15
		ШЛП-14 4/9	11	4	36,4%	5	45,5%	1	9,1%	1	9,1%	18,2%	11
			52	13	25,0%	28	53,8%	8	15,4%	3	5,8%	21,2%	
Геометрія	Кузьменко І. В.	ЕЛЗ 14 1/9	17	5	29,4%	6	35,3%	6	35,3%	0	0,0%	35,3%	17
		К-14 2/9	6	2	33,3%	4	66,7%	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	6
		ПР-14 3/9	15	13	86,7%	2	13,3%	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	15
		ШЛП-14 4/9	10	5	50,0%	4	40,0%	0	0,0%	1	10,0%	10,0%	10
			48	25	52,1%	16	33,3%	6	12,5%	1	2,1%	14,6%	
Англійська мова	Полякова О.В.	ЕЛЗ 14 1/9	10	3	30,0%	6	60,0%	1	10,0%	0	0,0%	10,0%	10
		К-14 2/9	5	0	0,0%	4	80,0%	1	20,0%	0	0,0%	20,0%	5
		ПР-14 3/9	9	3	33,3%	3	33,3%	3	33,3%	0	0,0%	33,3%	9
		ШЛП-14 4/9	11	5	45,5%	5	45,5%	0	0,0%	1	9,1%	9,1%	11
			35	11	31,4%	18	51,4%	5	14,3%	1	2,9%	17,1%	
Фізика	Пугачова І.О.	ЕЛЗ-14 1/9	21	16	76,2%	5	23,8%	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	21
		ШЛП-14 2/9	10	8	80,0%	2	20,0%	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	10
Фізика	Четверікова Ю.С.	К-14 2/9	13	4	30,8%	5	38,5%	4	30,8%	0	0,0%	30,8%	13
		ПР-14 3/9	18	1	5,6%	11	61,1%	6	33,3%	0	0,0%	33,3%	18
			62	29	46,8%	23	37,1%	10	16,1%	0	0,0%	16,1%	

**Моніторинг з дисципліни «Українська мова» вхідний контроль знань учнів І курсу.**

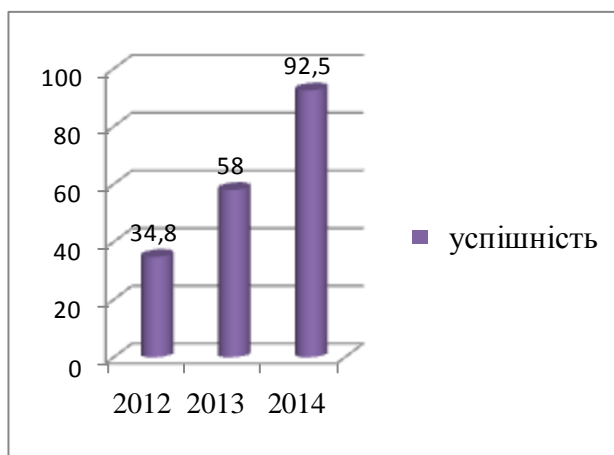
**Якість знань**

<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>13,5</b>	<b>11,6</b>	<b>20,5</b>



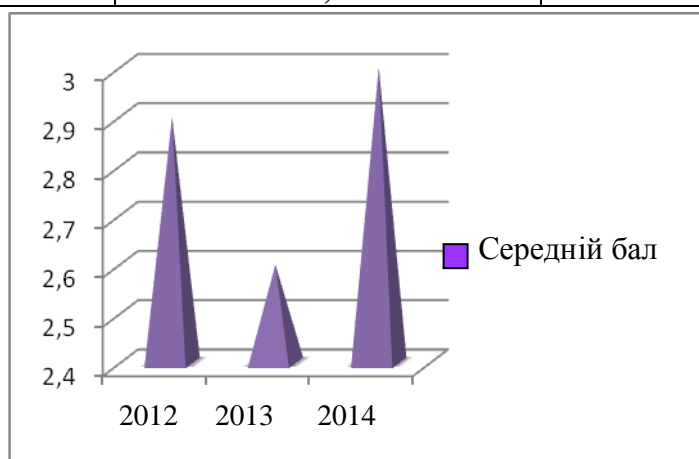
**Успішність**

<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>34,8</b>	<b>58,0</b>	<b>92,5</b>



**Середній бал**

<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>2,9</b>	<b>2,6</b>	<b>3,0</b>



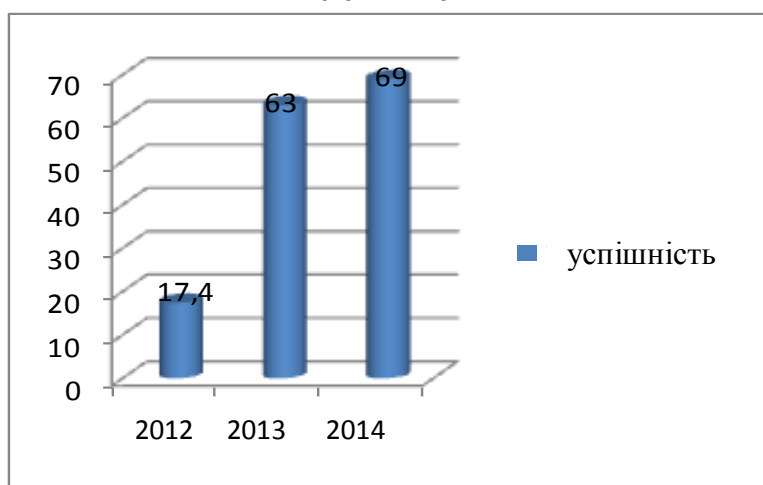
**Моніторинг з дисципліни «Математика» вхідний контроль знань учнів І курсу.**

**Якість знань**

2012	2013	2014
0,0	0,0	0,0

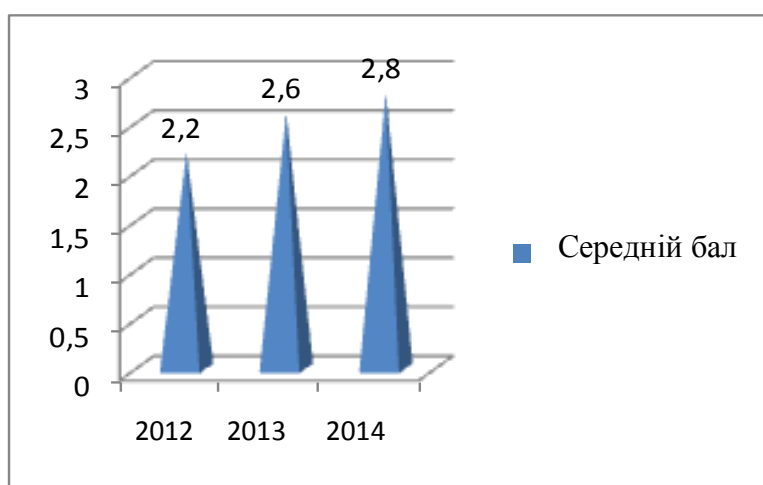
2012	2013	2014
17,4	63,0	69,0

**Успішність**



**Середній бал**

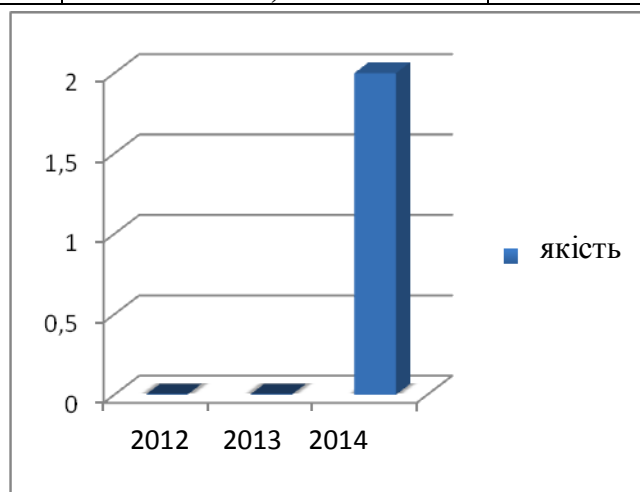
2012	2013	2014
2,2	2,6	2,8



**Моніторинг з дисципліни «Історія»  
вхідний контроль знань учнів І курсу.**

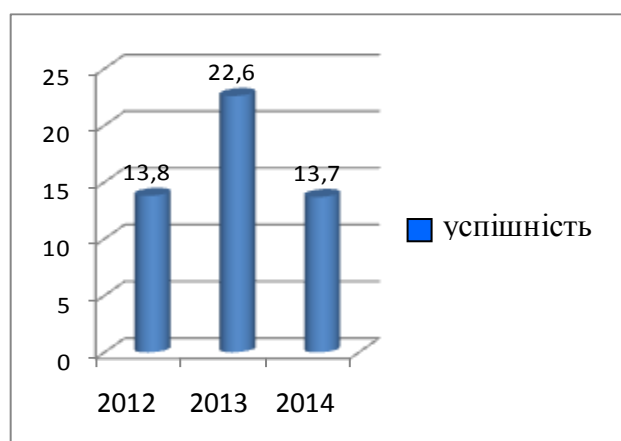
**Якість знань**

2012	2013	2014
0,0	0,0	2,0



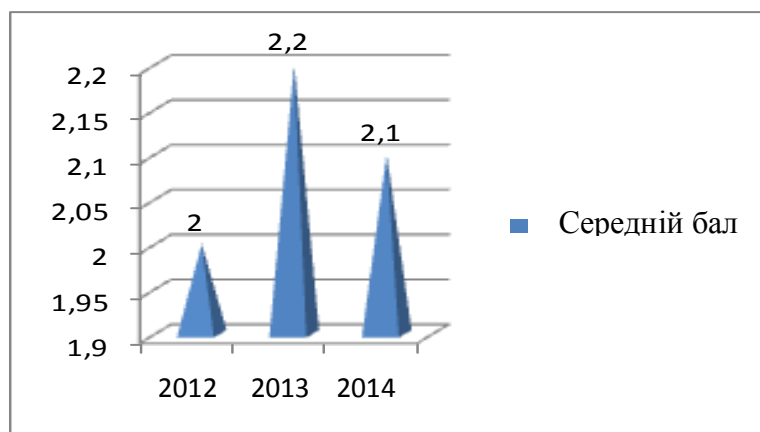
**Успішність**

2012	2013	2014
13,8	22,6	13,7



**Середній бал**

2012	2013	2014
2,0	2,2	2,1



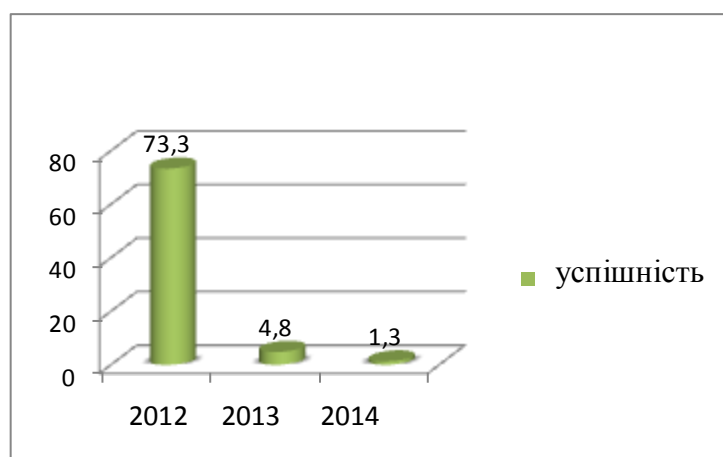
**Моніторинг з дисципліни «Фізика» вхідний контроль знань учнів І курсу.**

**Якість знань**

2012	2013	2014
0,0	0,0	0,0

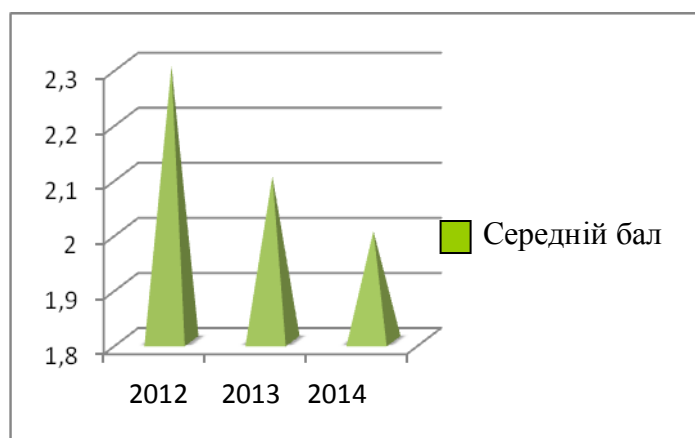
**Успішність**

2012	2013	2014
73,3	4,8	1,3



**Середній бал**

2010	2011	2012
2,3	2,1	2,0



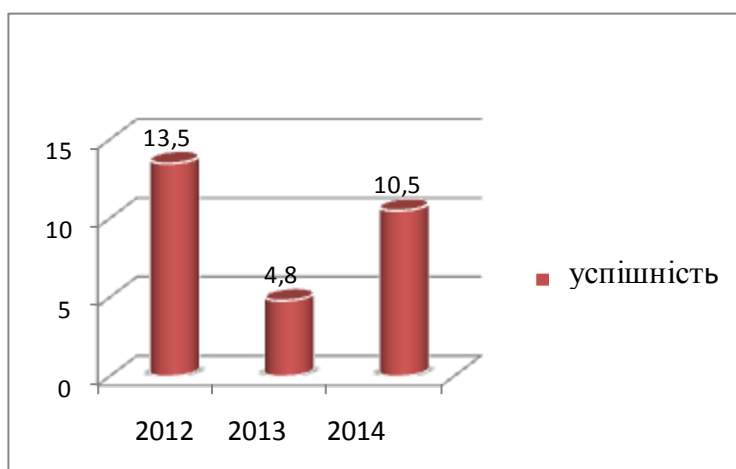
**Моніторинг з дисципліни «Хімія» вхідний контролю знань учнів I курсу.**

**Якість знань**

2012	2013	2014
0,0	0,0	0,0

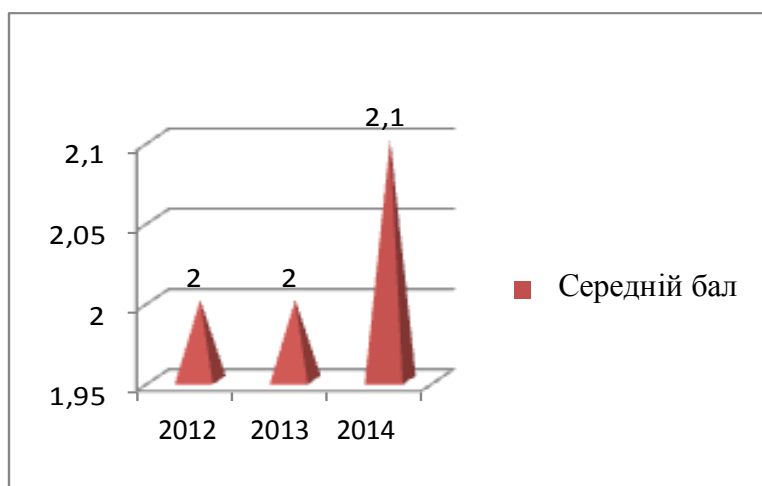
**Успішність**

2012	2013	2014
13,5	4,8	10,5



**Середній бал**

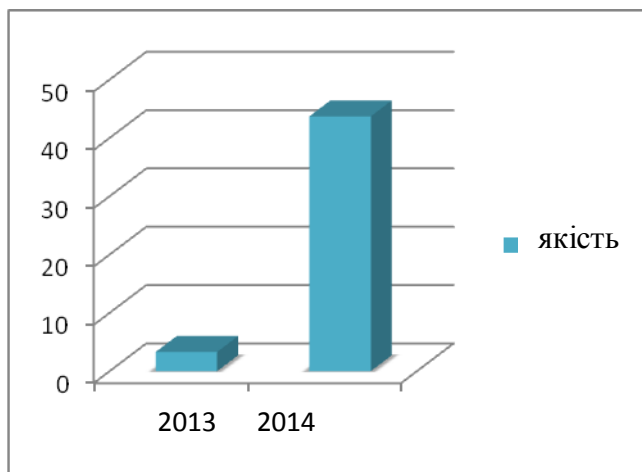
2012	2013	2014
2,0	2,0	2,1



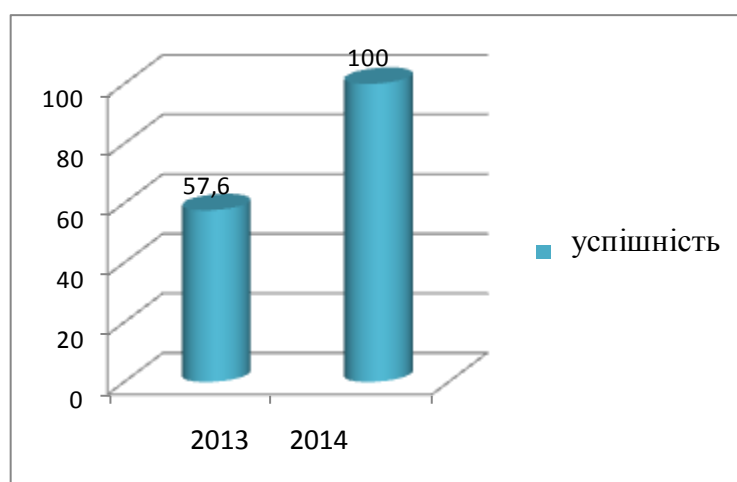
**Моніторинг з дисципліни «Інформатика» вхідний контроль знань учнів І курсу.**

**Якість знань**

<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>3,3</b>	<b>43,7</b>

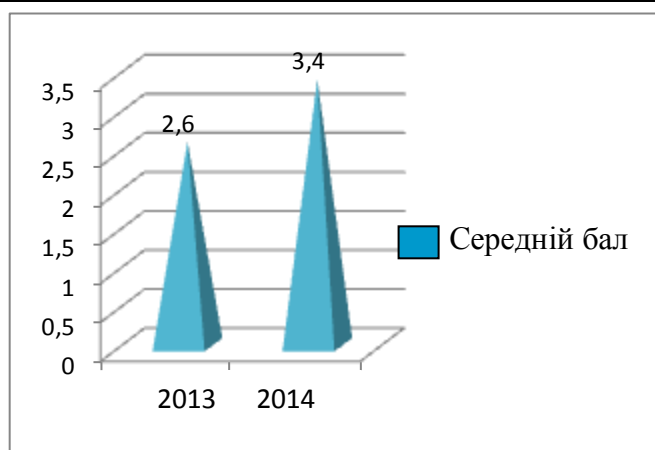


<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>57,6</b>	<b>100,0</b>



**Середній бал**

<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>2,6</b>	<b>3,4</b>





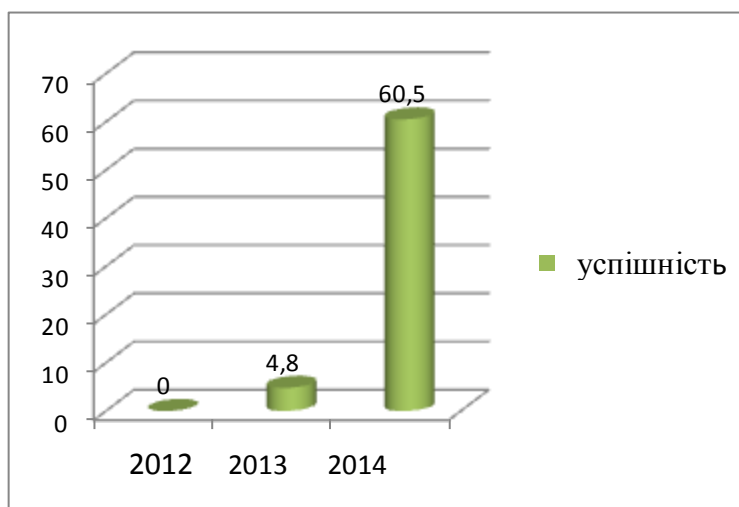
**Моніторинг з дисципліни «Англійська мова» вхідний контроль  
знань учнів І курсу.**

**Якість знань**

2012	2013	2014
0,0	0,0	0,0

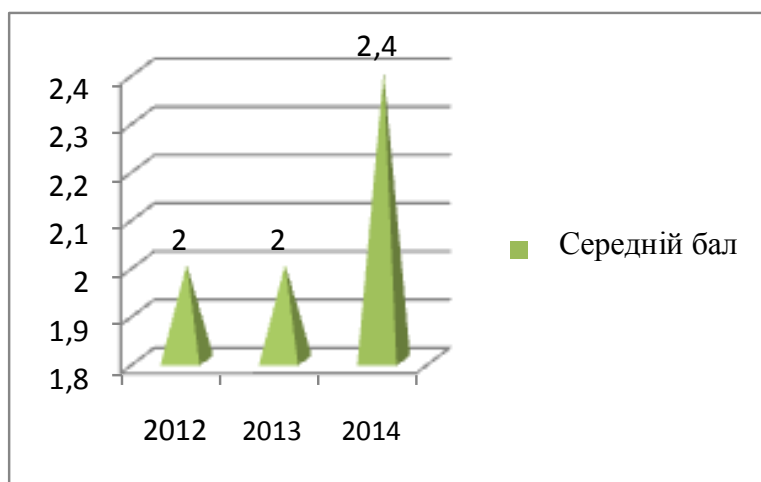
**Успішність**

2012	2013	2014
0,0	4,8	60,5



**Середній бал**

2012	2013	2014
2,0	2,0	2,4

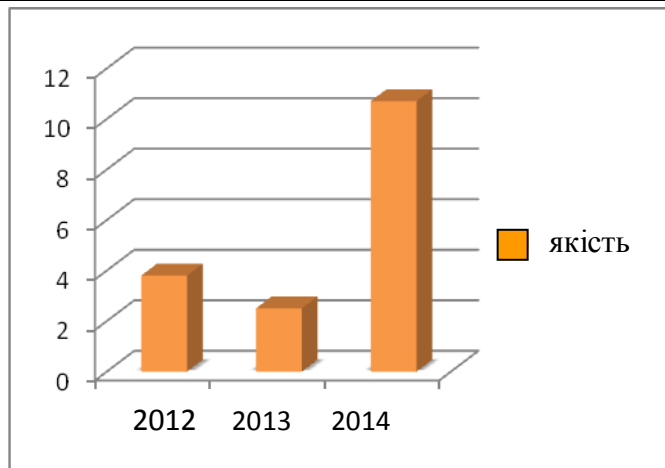


Моніторинг з дисципліни «Німецька мова» вхідний контроль

знань учнів I курсу.

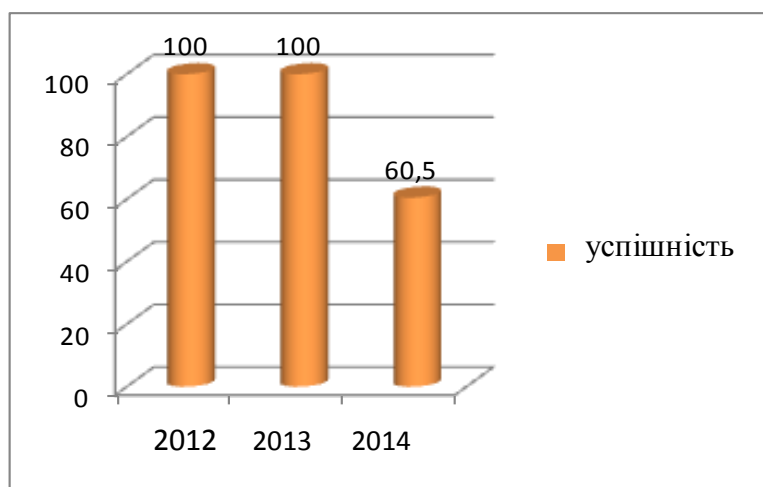
Якість знань

2012	2013	2014
3,8	2,5	10,7



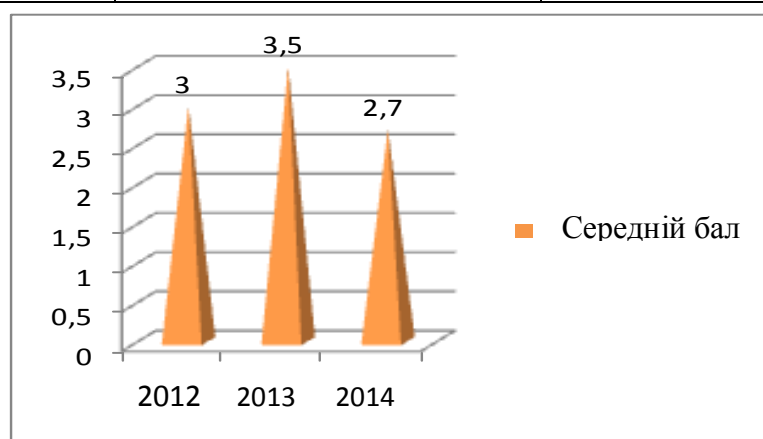
Успішність

2012	2013	2014
100,0	100,0	60,5



Середній бал

2012	2013	2014
3,0	3,5	2,7



### Підсумок знань учнів за моніторингом вхідного контролю.

Аналізуючи результати вхідного контролю знань учнів I курсу, слід зазначити:

1. рівень підготовки випускників шкіл залишається на досить низькому рівні, середній бал варіює, як правило, від 2,0 до 3,0 балів;
2. порівняльний аналіз показників успішності учнів I курсу за останні три роки все ж має позитивну динаміку;
3. якість знань учнів залишається на низькому рівні (0,0 - 20,0 %), виняток становили показники якості знань:
  - 1) з української мови в групі ПР -12 4/9 - 25,0% (2012 рік)
  - 2) з української мови в групі ЕЛЗ – 12 1/9 - 26,0% (2012 рік)
  - 3) з інформатики у групі ЕЛЗ – 13 1/9 - 43,0% (2013 рік)
  - 4) з інформатики у групі КР – 12 3/9 - 78,0% (2012 рік)

Повністю ліквідувати пропуски в знаннях учнів з загальноосвітньої підготовки неможливо. Проте, слід провести роботу над помилками, показати учням, основні прийоми рішення аналогічних завдань, на додаткових заняттях індивідуально або малими групами вивчити раніше не засвоєний навчальний матеріал, організувати самостійну роботу учнів. Проводити семестровий моніторинг успішності учнів, оскільки відсутність базових знань не дозволить в цілому освоїти програму середньої, професійно-технічної освіти.

**Методист ліцею Шершень Т.В.**





## Моніторинг викладачів предметників

Звіт про успішність та вчитані години за I семестр 2014-2015 навчальний рік

Коркач Ю.С.

Предмет	Група	Кількість учнів	Вчитані години		Кількість н/а	% не атестованих	Кількість балів початкового рівня	% початкового рівня	Кількість балів достатнього і високого рівнів	% якості
			План	Факт						
Фізична культура	ЕЛЗ 14 1/9	27	34	30	1	3,7%	2	7,7%	22	84,6%
Захист Вітчизни	ЕЛЗ 14 1/9	27	17	17	1	3,7%	2	7,7%	19	73,1%
	К 13 2/9	24	24	22	1	4,2%	3	13,0%	15	65,2%
	ПР 14 3/9	24	17	21	1	4,2%	2	8,7%	9	39,1%
	К 14 2/9	22	18	16		0,0%	2	9,1%	9	40,9%
	ЕЛЗ 13 1/9	33	17	17	1	3,0%	1	3,1%	25	78,1%
	ШЛП 13 4/9	22	24	24		0,0%	1	4,5%	12	54,5%
	ПР 13 3/9	26	24	22	2	7,7%	1	4,2%	18	75,0%
	ШЛП 14 4/9	25	17	18	3	12,0%	1	4,5%	12	54,5%
		230	192	187	10	4,3%	15	6,8%	141	64,1%

Звіт про успішність та вичитані години за I семестр 2014-2015 навчальний рік

**Куксова В.І.**

Предмет	Група	Кількість учнів	Вичитані години		Кількість не атестованих	% не атестованих	Кількість балів початкового рівня	% початкового рівня	Кількість балів достатнього і високого рівнів	% якості
			План	Факт						
Конструювання	Кр-12-3/9	21	28	28	0	0,0%	0	0,0%	9	42,9%
Конструювання	КР-14-6/11	25	24	29	0	0,0%	0	0,0%	12	48,0%
<b>ВСЬОГО:</b>		46	52	57	0	0,0%	0	0,0%	21	45,7%

**Звіт про успішність та вичитані години за I семестр 2014-2015 навчальний рік**

**Фоменко С.В.**

Предмет	Група	Кількість учнів	Вичитані години		Кількість не атестованих	% не атестованих	Кількість балів початкового рівня	% початкового рівня	Кількість балів достатнього і високого рівнів	% якості
			План	Факт						
Спецтех.(електрозварник)	ЕЛЗ - 12 1/9	29	100	93	1	3,4%	0	0,0%	15	53,6%
Спецтех.(електрозварник)	МЕЗ - 14 5/11	29	150	147	0	0,0%	4	13,8%	15	51,7%
<b>ВСЬОГО:</b>		58	250	240	1	1,7%	4	7,0%	30	52,6%



# МОНІТОРИНГ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО СКЛАДУ МПЛ

## 1. Освіта педагогічних працівників 1.1. Викладачі

Навчальний рік	Кількість по штату	Освіта					
		вище		середнє спеціальне		без професійної освіти	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
2012- 2013	23	23	100	-	-	-	-
2013-2014	23	23	100	-	-	-	-

## 1.2. Майстри в/н

Навчальний рік	Кількість по штату	Освіта					
		вище		середнє спеціальне		без професійної освіти	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
2012- 2013	30	16	53	14	47	-	-
2013-2014	29	15	52	14	48	-	-

## 1.3. Педагогічні працівники (всього)

Навчальний рік	Кількість по штату	Освіта					
		вище		середнє спеціальне		без професійної освіти	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
2012- 2013	64	48	75	16	25	-	-
2013-2014	62	45	73	17	27	-	-

## 2. Кваліфікаційна категорія

### 2.1. Викладачі

Навчальний рік	Кількість по штату	Кваліфікаційна категорія					
		вища		перша і друга		без категорії	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
2012- 2013	23	8	35	15	65	-	-
2013-2014	23	9	39	12	52	2	9

### 2.2. Майстри в/н

Навчальний рік	Кількість по штату	Кваліфікаційна категорія					
		вища		перша і друга		без категорії	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
2012- 2013	30	-	-	15	50	15	50
2013-2014	29	-	-	15	52	14	48

### 2.3. Педагогічні працівники (всього)

Навчальний рік	Кількість по штату	Кваліфікаційна категорія					
		вища		перша і друга		без категорії	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
2012- 2013	64	11	17	33	52	20	31
2013-2014	62	12	19	29	47	21	34

### 3. Курси підвищення кваліфікації

#### 3.1. Викладачі

Навчальний рік	Кількість по штату	Курси підвищення кваліфікації			
		Число /% педагогів тих, що пройшли курсову підготовку за останні 5 років		Число /% педагогів що не пройшли курсову підготовку за останні 5 років	
		К-ть	%	К-ть	%
2012- 2013	23	17	74	-	-
2013-2014	23	20	87	-	-

#### 3.2. Майстри в/н

Навчальний рік	Кількість по штату	Курси підвищення кваліфікації			
		Число /% педагогів тих, що пройшли курсову підготовку за останні 5 років		Число /% педагогів що не пройшли курсову підготовку за останні 5 років	
		К-ть	%	К-ть	%
2012- 2013	30	24	80	-	-
2013-2014	29	25	86	-	-

#### 3.3. Педагогічні працівники (всього)

Навчальний рік	Кількість по штату	Курси підвищення кваліфікації			
		Число /% педагогів тих, що пройшли курсову підготовку за останні 5 років		Число /% педагогів що не пройшли курсову підготовку за останні 5 років	
		К-ть	%	К-ть	%
2012- 2013	64	48	75	-	-
2013-2014	62	51	82	-	-

# ВИСНОВОК

Педагогічна наука і освіта переживають епоху оновлення, активізацію зусиль теоретиків і практиків з осмислення накопичених знань і тих змін, які відбуваються в суспільстві з наступом XXI століття. Немає сумніву, що освіта - явище складне. Воно виступає одночасно в декількох іпостасях: як система, результат, процес, цінність. Сучасний процес модернізації державної освіти визначений об'єктивними чинниками: перетвореннями в суспільстві і процесом поглиблення інтеграції наукових знань. Соціально-економічні умови, що змінилися, на сучасному етапі розвитку суспільства привели до впровадження прогресивних інновацій і в професійно-технічну освіту.

Позитивні зміни, їх результат, варіативність освітніх програм, прискорили розвиток інноваційних процесів у системі професійно-технічної освіти. Однією з особливостей сучасного етапу розвитку професійно-технічної освіти є підготовка висококваліфікованих фахівців, що володіють іноземними мовами, психологічно готових до професійної діяльності в нових умовах, здатних приймати адекватні реальним ситуаціям зважені самостійні рішення, бачити перспективи і планувати стратегію і тактику розвитку сучасного виробництва, свою професійну діяльність. Характерною особливістю сучасних освітніх програм стає їх направленість до кожної окремо взятої людини, спрямованість на реалізацію їх освітніх запитів незалежно від віку і рівня знань, що повинно сприяти виконанню соціального замовлення, яке пред'являється суспільством до системи професійно-технічної освіти. Моніторинг у професійно-технічній системі освіти має бути найважливішим інструментом у цій справі.

Моніторинг у професійно-технічному навчальному закладі дозволяє досягти оптимального поєднання контролю і результатів навчально-виховного процесу та дає можливість збору достовірної інформації для прийняття управлінського рішення.

Моніторинг набагато ефективніший під час відстеження об'єкта у стані постійних змін, у стані розвитку, що пов'язане з порушенням стабільності, ніж будь яка функція або метод. Це спеціально організоване, цільове, системне спостереження за якістю професійно-технічної освіти, що дозволяє відстежувати, як відхилення від державних освітніх стандартів, так і рівень задоволення освітніх потреб населення.

Навчання це важка праця і як сказав І.Франко

«Лиш праця світ таким, як є створила, лиш в праці і для праці варто жити!»



Шостий міжнародний форум презентація «Іноватика в сучасній освіті»

# Список використаної літератури

1. Вікторов В. Основні критерії та показники якості освіти // Вища освіта України, 2006. – № 1. – С. 54 – 59.
2. Волобуєва Т. Б. Управлінський супровід моніторингу якості освіти. – Харків: Основа, 2004. – 94с.
3. Гавриленко І. М. Соціологічний моніторинг і діагностика в освіті // Освіта і управління, 1998. - №. 2. – Т. 2. – С. 7 – 9.
4. Єльнікова Г. В. Освітній моніторинг в регуляції управління загальною середньою освітою // Управління національною освітою в умовах становлення і розвитку української державності // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (28 – 30 жовтня 1998 року). – К.: Правда Ярославичів, 1998. – С. 83 – 86.
5. Качалова Л. П. Педагогический мониторинг: Процессы интеграции психолого-педагогических знаний будущего учителя // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – № 6. – С. 31 – 34.
6. Локшина О. І. Моніторинг якості освіти: світовий досвід // Педагогіка і психологія, 2003. – № 1. – С. 108 – 116.
7. Матрос Д. Ш., Полев Д. М., Мельникова Н. Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 128с.
8. Моніторинг якості освіти: Світові досягнення та українські перспективи / За заг. ред. О. І. Локшиної. – К.: К. І. С., 2004. – 128с.
9. I. Douglas Willms, Monitoring School Performance: a Guide for Educators, Centre University of British Columbia and Centre for Educational Sociology University of Edinburgh, 2004 y.
10. Cook T.D., Campbell D.T. Quasi – experimentation: Design and Analysis for Field Setting. Chicago: Rand\_MeNally 2006 y.
11. [http://www.zippo.net.ua/index.php?page\\_id=199](http://www.zippo.net.ua/index.php?page_id=199)
12. <http://tme.umo.edu.ua/docs/1/08egvonz.pdf>
13. Департамент освіти і науки Дніпропетровської ОДА <http://department.osvita-dnpr.com/vishcha-i-profesijna-osvita/5299-oblasna-metodichna-sluzhba-ptodnipropetrovshchini-vikoristovue-informatsijni-tekhnologiji-dlya-monitoringu-diyalnosti-ptnz>
14. МОН України про моніторинг в освіті. [http://webmath.exponenta.ru/dnu/zno/pdf/timo\\_0601.pdf](http://webmath.exponenta.ru/dnu/zno/pdf/timo_0601.pdf)
15. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти. Моніторинг в освіті. <http://iitzo.gov.ua/diyalnist/monitorynh-v-osviti/>
16. Постанови МОН. <http://www.mon.gov.ua/>
17. Український центр оцінювання. <http://testportal.gov.ua/normdocs/>