



ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ № 55
м. ДНІПРОПЕТРОВСЬКА
49098, м. Дніпропетровськ, вул. Білостоцького, 2,
тел. 0562 23-00-27, факс 0562-34-18-55, vpu55@u-teleport.com, www.vpu55.dp.ua

Шоста Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти-2015»

Номінація

«Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальну, наукову та управлінську діяльність навчального закладу»

Напрямок

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес

Творча група:

Мельник Тетяна Вячеславівна,

заступник директора з навчально-виробничої роботи,

Русских Інна Володимирівна

викладач комп'ютерних технологій,

Григор Ліна Анатоліївна,

майстер виробничого навчання

ЗМІСТ

АНОТАЦІЯ	3
ВСТУП	7
1. Інноваційні педагогічні технології у системі освіти	8
2. Навчальний відеофільм – сучасний електронний засіб навчання	10
3. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій як невід’ємної складової інноваційних педагогічних технологій ВПУ-55 м. Дніпропетровська	13
4. Розробка та впровадження електронних засобів навчання в навчально-виробничий процес на базі ВПУ-55	15
ВИСНОВКИ	18
ДОДАТКИ	19

ВСТУП

Пріоритетом розвитку сучасної освіти України є упровадження інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечує подальше вдосконалення освітнього процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.

Нові умови породжують і нові вимоги до процесу навчання і, звичайно, до педагога. Щоб відповідати сучасним критеріям, викладачеві необхідно знати і використовувати новітні інноваційні, інформаційно-комунікаційні технології. У зв'язку з цим особливе значення має організація інформаційної освіти, підвищення інформаційної культури (інформаційної компетентності) особистості спеціаліста у сфері освіти. Сутність питання полягає в розвитку здатностей знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та впроваджувати у практичну діяльність, оперативно реагувати на інноваційний досвід, а також проектувати, створювати, експериментально апробувати інновації, уміти їх цілеспрямовано розповсюджувати.

Впровадження електронних засобів навчання в освітній процес сприяє виконанню більшості завдань, що стоять перед всією системою освіти. Саме тому в роботі детально розглянуто розвиток та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, як невід'ємної складової інноваційних педагогічних технологій, у вигляді електронних засобів, в навчально-виховний процес професійно-технічних навчальних закладів.

1. Інноваційні педагогічні технології у системі освіти

Навчально-виховний процес – явище динамічне і постійно кориговане суспільством. Тому для забезпечення високого рівня ефективності використання набутих індивідом знань потрібно якомога раціональніше їх подати. Адже інноваційність в освіті поставлена на вимогу часу і суспільна свідомість крокує поруч з явищами економіки та політики. Природньо, що актуальність освіти, насамперед, визначається її інноваційністю. У наш час найвагомішим ресурсом людського пізнання є інформаційний простір, який формується не тільки завдяки набутому людському досвіду, висвітленому у книгах, журналах та інших друкованих джерелах, а також у віртуальній формі, яка не є статичною та консервативною. Саме віртуальний інформаційний простір впливає на психолого-фізіологічні властивості людської свідомості, підносить їх на якісно новий рівень сприйняття навколишнього середовища.

Наразі, досить складно уявити сучасне суспільство без використання комп'ютерної техніки. В умовах значного зростання кількості інформації традиційний навчально-методичний супровід не спроможний забезпечити виконання таких освітніх завдань, як своєчасне оновлення змісту освіти, забезпечення особистісно-орієнтованого навчання, активізації процесу розвитку творчих здібностей, умінь і навичок учнів, застосування набутих знань для розв'язування різноманітних завдань. Сучасні комп'ютерні технології дають змогу викладачу, у процесі підготовки до заняття, якісно поліпшити процес викладання матеріалу, тобто: забезпечують теоретичним та практичним матеріалом кожного учня; дозволяють здійснити індивідуальний підхід до кожного учня (темп та рівень складності); сприяють якісній перевірці рівня засвоєння знань.

У різноманітній літературі терміни «нові інформаційні технології», «комп'ютерні технології», «інформаційно-комунікаційні технології», «технічні засоби навчання» та інші вживаються як синоніми. У рамках даної роботи, використовується термін «інформаційно-комунікаційні технології» (ІКТ).

ІКТ навчання є метатехнологією, оскільки містить всі компоненти педагогічної технології (взаємодію викладачів і учнів, інколи опосередковану і асинхронну; специфічні форми, методи і засоби навчання (програмно-педагогічні засоби)).

На сучасному етапі розвитку суспільства головною метою ІКТ є підготовка тих, хто навчається, до активної і плідної життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Під ІКТ розуміють сукупність методів та технічних засобів, які використовуються для збирання, створення, організації, зберігання, опрацювання, передавання, подання й використання інформації.

Сучасне виробництво висуває комплекс вимог до педагогічних працівників ПТНЗ з підготовки кваліфікованих робітників. Пріоритетною серед цих вимог є необхідність реалізації інтегрованої підготовки викладача спеціальних дисциплін, яка передбачає системне поєднання взаємопроникнення та взаємодоповнення фахово-педагогічної та фахово-інформаційної підготовки. Впровадження ІКТ в освітній процес сприяє виконанню більшості завдань, що стоять перед всією системою освіти.

Основним аспектом новизни впровадження інноваційних технологій у навчально-виробничий процес у ПТНЗ є комп'ютеризація нових форм роботи, створення віртуального потенціалу, котрий стає у нагоді при виконанні навчальних та виробничих завдань. Наприклад, кожен викладач, як і майстер виробничого навчання, має певні власні методичні доробки, котрі згодом формують електронний варіант перспективного педагогічного досвіду. Крім того, практично на всіх видах занять використовуються навчальні відеофільми, електронні презентації, мультимедійні засоби, а, подекуди, під час проведення тематичних атестацій використовуються різноманітні електронні тестування.

ІКТ саме для ПТНЗ полягає у тому, щоб інтенсифікувати навчальний та виробничий процеси засобами створення електронних, програмованих дидактичних засобів навчання. Ефективність інтерактивних дидактичних засобів очевидна – адже форми роботи на уроках набувають більш динамічних та креативних виявів. Це, безумовно, сприяє якісному засвоєнню знань та формуванню навичок. До того ж педагоги та й учні завжди мають змогу актуалізуватися у віртуальному інформаційному просторі, а отже йти у ногу з часом. Власне інтерактивність електронних та комп'ютерних засобів навчання виявляється якраз і у тому, що учні отримують знання з різних джерел. Це можуть бути навчальні електронні програми, web-ресурси, електронні бібліотеки. Дещо змінюється при цьому функція викладача: він не є основним джерелом інформації, але він залишається основним джерелом знань. Адже інформація – це не завжди знання і корисний досвід. Таким чином, пріоритетним напрямом, що сприяє підвищенню ефективності управління і якості навчання, підготовці підростаючого покоління до повноцінної плідної життєдіяльності в інформаційному суспільстві, є інформатизація управління навчально-виховним процесом.

Інтеграція освітніх і інформаційних комп'ютерних технологій стає новим етапом їх ефективнішого впровадження в систему української освіти. На наш погляд, одним із способів такої інтеграції на сьогоднішній день стають електронні засоби навчання у вигляді навчальних відеофільмів, електронних презентацій, посібників та підручників.

2. Навчальний відеофільм – сучасний електронний засіб навчання

Для сучасного уроку виробничого навчання, крім стандартно правильно обладнаної майстерні, більше значення має наочність, наявність якої забезпечується через використання ІКТ: презентації, робота з Інтернет-ресурсами, навчальними програмами, а також власних наробок. Безперечним є той факт що Всесвітня мережа Інтернет усе більше використовується в освітній галузі. Її ресурси мають велике значення і можливості для всіх учасників навчального процесу, забезпечує доступ до великої кількості літератури в електронному вигляді, програм (у тому числі і навчальних), дозволяє оперативно обмінюватись інформацією і досвідом, займатись самоосвітою, оптимізувати навчальний процес, зокрема ліквідувати прогалини в наочності, поповнюючи відеоматеріалами (мультимедійними засобами) дисципліни професійного спрямування у професійно-технічних навчальних закладах. Відеозасоби як дієвий класичний вид дидактичних засобів навчання, на жаль, у викладанні дисциплін професійного спрямування у професійно-технічних навчальних закладах майже не використовується. Частково це пов'язано з тим, що існуюча база відеоматеріалів застаріла і не відповідає вимогам сучасного виробництва. А таке поширене джерело змістовного наповнення нової професійно орієнтованої інформації як Інтернет, значна кількість педагогів професійного навчання ще недостатньо використовують у своїй професійній діяльності, що сприяло б поповненню (оновленню) навчальної бази сучасними наочними засобами.

У сучасній педагогічній науці існують різноманітні типології відеоматеріалів, які пропонують класифікувати в залежності від певних чинників. Найбільш поширеними серед них є такі:

➤ **За метою створення:**

- спеціально створені для навчальних цілей;
- адаптовані до навчальних цілей ненавчальні матеріали (художній фільм, мультфільм, новини, відеоролики, тощо);
- професійно зняті на замовлення навчального закладу;
- самостійно зняті за власним сценарієм педагога чи учня;

➤ **За жанром:** відеоматеріали, що представляють собою художні фільми, відеорекламу, мультфільм, відеокліп, блок новин, фрагмент ток-шоу, спортивні та історичні хроніки, фрагменти документальних фільмів та інше;

➤ **За кількістю охоплених тем:** ситуативні однотемні і багатотемні;

➤ **За способом виробництва:** знімальні, перемонтажні;

➤ **За дидактичним призначенням:** інструктивні, ілюстративні, інструктивно-ілюстративні;

- **За структурою і ступенем завершеності:** *цілісні і фрагментарні;*
- **За умовами використання відеоматеріалів:** *матеріали для роботи під керівництвом викладача і матеріали, призначені для самостійної роботи учнів.*

Вони можуть бути використані на різних етапах уроку: під час мотивації вивчення нового матеріалу; під час пояснення нового матеріалу (як ілюстрація); під час закріплення та узагальнення знань; для контролю знань. Використання відеоматеріалів під час вивчення професійно орієнтованих дисциплін сприяє кращому вивченню навчальної інформації учнями.

Але відеодемонстрація серед різних форм і методів навчання не є незалежною і не може займати провідну роль у навчанні. Вона не замінює педагога, а в його руках є лише одним з інструментів досягнення мети уроку, не може зовсім замінити справжній, «живий» технологічний процес, виробничу операцію. Екран телевізора, як і екран монітора комп'ютера є віртуальним світом у тих випадках, коли в умовах навчального закладу або навчального кабінету виконати справжню виробничу операцію не можливо. Однак, учням надзвичайно важливо, якщо не спробувати на дотик, то хоча б побачити своїми очима на екрані, в дійсності, виробничий процес.

На сьогодні основним електронним засобом навчання є навчальний відеофільм, який створюється на науковому і методичному рівні, містить систематизований матеріал з відповідної науково-практичної галузі знань, забезпечує творче і активне оволодіння учнями знаннями, вміннями і навичками в цій області, безперервність і повноту дидактичного циклу процесу навчання за допомогою використання сукупності графічної, текстової, цифрової, мовної, музичної, відео-, фото- і іншої інформації.

Творчою групою майстрів виробничого навчання Григор Ліною Анатоліївною та Усовою Тамарою Вікторівною створений навчальний відеофільм «Розкрій спідниці та підготовка виробу до першої примірки».

Представлений навчальний відеофільм створений з метою впровадження інноваційних технологій у навчальний процес, ефективного і раціонального використання технічних засобів навчання. Запропонована педагогічна технологія базується на інтеграції навчального та виробничого процесу. Зацікавити програмою курсу, викликати бажання вчитися, максимально розкрити індивідуальні можливості кожного учня, навчити сумлінно ставитись до роботи, навчити самостійно здобувати нові знання, застосовувати їх на практиці, вміти критично мислити - головні завдання, які ставлять перед собою автори відеофільму.

Навчальний відеофільм має спеціальний, професійно орієнтований зміст, що дає змогу при підготовці фахівців з професії «Закрійник» у рамках виробничого навчання

організовано одержати певні професійні знання. У відеофільмі детально та наглядно представлені:

- трудові прийоми зняття мірок для побудови конструкції спідниці на нетипову фігуру;
- послідовність побудови модельної конструкції спідниці на тканині;
- підготовка спідниці до проведення І-ої примірки на фігурі;
- правила проведення І-ої примірки спідниці на фігурі;
- типові помилки та дефекти, які можливі при проведенні І-ої примірки, способи їх усунення.

Послідовність та структура відеофільму дозволяють учневі самостійно опрацювати навчальний матеріал, виконати практичні роботи.

Даний відеофільм було відзнято в навчальних майстернях училища. Матеріально-технічна база училища дозволяє використовувати навчальні відеофільми як на уроках виробничого навчання так і при викладанні теоретичного матеріалу на уроках спецдисциплін. Інформаційні технології навчання дають змогу вирішити багато задач, це діапазон можливостей, які відкриваються для удосконалення навчального процесу, в тому числі зміцненню міжпредметних зв'язків.

Електронні засоби навчання дозволяють викладачеві та майстру виробничого навчання перекласти частину своєї роботи на ПК, роблячи при цьому процес навчання більш цікавим, різноманітним, інтенсивним. Цей метод навчання дуже привабливий і для педагога: допомагає йому краще оцінити здібності і знання учня, зрозуміти його, спонукає шукати нові, нетрадиційні форми і методи навчання, стимулює його професійний ріст і все подальше освоєння інформаційно-комунікаційних технологій.

На уроках з використанням електронних засобів навчання, учні вчаться використовувати в роботі з навчальним матеріалом один з найбільш потужних сучасних універсальних інструментів - комп'ютер, з його допомогою вони знаходять інформацію, будують креслення конструкції моделей швейного одягу, готують тексти, схеми для своїх робіт. Це - можливість для учнів проявити свої творчі здібності.

Дана педагогічна технологія дозволяє зацікавити і залучити учнів до самостійної, гурткової та факультативної роботи, дає можливість учням розробляти мультимедійно-інтерактивні проекти та презентації. Як результат, учні другого курсу щороку розробляють власні творчі проекти-презентації створення колекцій моделей швейних виробів.

3. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій як невід'ємної складової інноваційних педагогічних технологій

ВПУ-55 м. Дніпропетровська

Для педагогічного колективу Вищого професійного училища №55 вдосконалення форм і прийомів роботи з учнями є явищем постійним, оскільки кожен рік училище поновлює свій контингент. І це не є замкнуте коло, до нас приходять діти, з якими потрібно працювати індивідуально, творчо. Пам'ятаймо, що підлітковий вік – це ще не «дорослість», але й уже не «дитинство». Тому виховна робота теж набула якісно нового змісту та форм роботи. Це яскраво виявляється у проведенні різного роду виховних загальноучилищних заходів. Тому інноваційність навчально-виховного процесу у ПТНЗ полягає в осучасненні та актуалізації знань, умінь та навичок окремого індивіда, молодого фахівця, його адаптації до реалій сучасного життя.

Основні завдання, котрі стоять перед педколективом, ВПУ-55 м. Дніпропетровська, у системі запровадження та використання інноваційних технологій, розраховані, головним чином, на довготривалий період. Не дивлячись на те, що кожен метод та форма роботи модифікується з кожним роком, все одно вони вимагають вдосконалення.

Головним у цьому процесі залишається педагог – керівник - наставник. Тому питання педагогічної самоосвіти зараз надто актуальне. І його потрібно розглядати лише у контексті розвитку інформаційних технологій та створенні власного віртуального інформаційного простору. Кожен педагог повинен добре володіти комп'ютером, мати навички роботи у всесвітній мережі. Крім того, з появою загального віртуального інформаційного простору перед педагогами нашого закладу постає проблема **убезпечення учнів від знебарвлення їхніх знань**. Це часто виявляється у бездумному скачуванні учнями рефератів та дипломних робіт. Тому акцент педагоги повинні робити не тільки на пошуку інформації, а й на вмінні її обробляти. Адже творчість і креативність – це два взаємопов'язаних явища. Тому завдання педагогів, особливо майстрів виробничого навчання, – намагатися розвивати в учнів творчий підхід та креативність в опануванні навчальних предметів та професією в цілому. Не останнє місце відводиться інноваційним формам роботи у формуванні мотивації до здобуття фаху, навчання, самовдосконалення. Мотивація повинна зростати з кожним новим витком професійного зростання молодих людей.

При підготовці до уроку з використанням електронних засобів навчання викладач повинен дотримуватися основних дидактичних принципів: систематичності та послідовності,


доступності, диференційованого підходу, науковості. При цьому комп'ютер не замінює вчителя, а тільки доповнює його.


Завдання педагогічного колективу нашого закладу – засобами досягнень науки і техніки формувати в учнів бажання працювати, раціонально мислити, бути особистістю.

Важливим фактором якості інформаційного забезпечення є інформаційна інфраструктура навчального закладу. Саме тому у ВПУ-55:


- Створено дві комп'ютерні лабораторії та кабінет інформатики і інформаційних технологій;
- Використовуються мультимедійний проектор, цифрова фотокамера, ноутбук;
- У комп'ютерному класі та лабораторіях функціонує училищна локальна мережа, є вихід до глобальної мережі Internet;
- На базі бібліотеки працює «Інформаційний центр ВПУ-55», який підключений до училищної комп'ютерної мережі та має вихід до мережі Internet;
- Створено власний Web-сайт <http://vpu55.dp.ua/> – це офіційне представництво училища в Інтернеті, завдяки якому можна ознайомитися, з роботою училища, його контактними даними, поспілкуватися, дізнатися про останні новини, або ж скористуватися різноманітними матеріалами, які відкриті для загального користування;
- Забезпечено надійну роботу електронної пошти vpu55@a-teleport.com;
- Навчальний заклад має внутрішучилищний та між училищний зв'язок, який реалізований завдяки технологіям VZOChat та Skype;
- Впровадження дистанційної освіти разом з Хмельницьким національним університетом;
- Забезпечення ПТНЗ програмними засобами професійного спрямування;
- Розробка власних електронних засобів навчання, а саме навчально-тематичних презентацій, відеофільмів, електронних посібників, навчально-контролюючих програм, програм-тренажерів.


Педпрацівники ВПУ-55 м. Дніпропетровська постійно працюють над впровадженням електронних засобів навчання у навчальний процес, у вигляді:


 **Навчальний відеофільм** – активізує пізнавальну діяльність учнів, діє на слухові і зорові рецептори, унаочнює матеріал і, зрештою, урізноманітнює його подачу. Особливості цього засобу роблять його ідеальним помічником для викладача спецпредметів та майстра виробничого навчання. Сам процес створення відеофільму теж може бути використаний як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів, адже останніх можна долучати до роботи над ним;

 **Мультимедійні презентації**, які дають змогу індивідуалізувати навчальний процес, проявити самостійність у плануванні, організації і контролі, активізувати

пізнавальну діяльність і одночасно формувати особистісні якості учнів. Розробка презентацій і застосування мультимедійних технологій сприяє підвищенню мотивації навчання учнів, інтерактивність та мультимедійна наочність сприяє кращому поданню навчального матеріалу;

 **Електронний посібник.** Відомо, що якість підготовки учнів багато в чому визначається якістю навчальних посібників, які використовуються в навчанні. Електронний посібник заявляє про себе як новий і перспективний вид дидактичного матеріалу, здатний бути потужним мотиваційним чинником залучення учнів до навчання. Електронний посібник повинен мати спеціально професійноорієнтований зміст, що дає змогу у рамках навчальної дисципліни організувати одержання певних професійних знань;

 **Інтерактивні тести** – дають змогу викладачеві одержати достовірну інформацію про стан навчальних досягнень учнів, своєчасно виявити прогалини в знаннях та корегувати недоліки як у своїй, так і в учнівській роботі тільки за умови якісно складених тестів;

 **Програми-тренажери.** Комп'ютерні тренажери є незамінними при підготовці майбутніх висококваліфікованих робітників. Програма-тренажер забезпечує: послідовне виведення на екран завдань заданої складності з вибраної теми, контроль за діями користувача з розв'язання запропонованого завдання, миттєву реакцію на неправильні дії; виправлення помилок користувача; демонстрацію правильного розв'язання завдання; виведення підсумкового повідомлення про результати роботи користувача (можливо, з рекомендаціями чи порадами).

4. Розробка та впровадження електронних засобів навчання в навчально-виробничий процес на базі ВПУ-55

Варто зазначити, що сучасний рівень розвитку інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє підвищити ефективність процесу професійного навчання і якість засвоєння навчального матеріалу. Запорукою якісного навчання є пошук найбільш ефективної структури уроку та його організації. У зв'язку з цим значна увага педагогів училища приділяється інтерактивним методам навчання, що здійснюються із застосуванням навчальних комп'ютерних програм, які реалізують діяльнісний підхід до навчання. Засобами реалізації зазначеного підходу виступають **електронні засоби навчання**, які забезпечують можливість організації професійної діяльності шляхом інтерактивного навчання. Як результат, педагогами училища створено методичне забезпечення навчальних предметів із застосуванням інтерактивних дидактичних засобів на основі інформаційно-комунікаційних технологій:

✓ «Розкрій спідниці та підготовка виробу до першої примірки» - навчальний відеофільм; методичний посібник «Побудова креслення базових конструкцій спідниць»; слайдові презентації навчального матеріалу за темою уроку; інструкційні карти, на прикладі власного досвіду з використанням сучасних виробничих технологій – урок-презентація з виробничого навчання, Григор Л.А. майстер виробничого навчання (Додаток 1);

✓ «Впровадження технологій інтенсивного навчання при підготовці кравців», творча група Григор Л.А. та Усова Т.В., майстри виробничого навчання:

➤ «Обробка кишені з підрізним бічком в чоловічих брюках» – навчальний відеофільм;

➤ «Обробка прорізної кишені в рамку на задній частині в чоловічих брюках» – навчальний відеофільм;

➤ «Послідовність обробки застібки в чоловічих брюках» – навчальний відеофільм;

➤ «Обробка верхнього зрізу чоловічих брюк поясом та корсажною тасьмою» – навчальний відеофільм;

➤ «Кінцева обробка поясу та низу чоловічих брюк» – навчальний відеофільм;

✓ «Впровадження технологій інтенсивного навчання при підготовці закрійників», Усова Т.В. майстер виробничого навчання:

➤ «Розкрій та ТПО жилета на підкладці» – навчальний відеофільм;

➤ «Розкрій та ТПО корсету жіночого» – навчальний відеофільм;

✓ «Впровадження сучасних технологій касових операцій в банківській системі» – електронний посібник з технології касових операцій, Русских І.В., викладач технології;

✓ «Основи роботи на ПК» – електронний посібник, Русских І.В., викладач технології;

✓ «Можливості мережі Internet» – урок-презентація, Русских І.В., викладач технології;

✓ «Від народних джерел» – електронний методичний посібник, Кулікова Т.В., викладач конструювання, Міщенко К.І., викладач української мови та літератури;

✓ «Запровадження інтерактивних технологій навчання: Історичний та народний костюм» – добірка матеріалів для самостійної роботи учнів із створення колекції стилізованого українського одягу, Кулікова Т.В., викладач конструювання;

✓ «Моделювання ліфа з утворенням драпірування «переплета» муляжним методом в стилі японського орігамі» – навчально-інструкційна карта (розроблено в рамках проведення майстер-класу обласного семінару ПТНЗ швейного профілю).

У педагогічному кабінеті та інформаційному центрі бібліотеки створено *«Каталог електронних засобів навчання»* (Додаток 2). Кожен педагог та учень має можливість ознайомитися та самостійно опрацювати необхідний матеріал.

Застосування електронних засобів навчання в училищі дозволяє організувати навчальний процес у такий спосіб, що практично більшість учнів заохочена до процесів пізнання і здійснюватиме рефлексію власної навчально-пізнавальної діяльності через оперативне визначення її результатів. Ці методи навчання захоплюють, пробуджують в учнів інтерес та стимулюють мотивацію, навчають самостійному мисленню та діям.

ВИСНОВОК

Розвиток сучасного суспільства, його глобальна інформатизація і трансформація, зміна форм господарювання, впровадження сучасних інтенсивних методів виробництва потребують розробки принципово нових і адекватних часу підходів до підготовки фахівців. Такі підходи тісно пов'язані з інноваційними педагогічними технологіями.

Однією з проблем, яка на сьогодні і досі стоїть перед системою професійної освіти, є проблема якісного методичного, інформаційного супроводу підготовки майбутнього робітника. Мова йде про створення нових підручників, навчальних посібників, педагогічних програмних засобів навчання. На жаль професійно-технічна освіта ще не має в достатній кількості навчальної літератури, зміст якої відповідав би новим державним стандартам ПТО. Тому педагоги Вищого професійного училища № 55 м.Дніпропетровська і надалі продовжують працювати над створенням нових електронних засобів навчання та впровадженням інноваційних педагогічних технологій.

Ефективність сучасних мультимедійних засобів навчання, яка визначається їх інтерактивністю, мобільністю, багатофункціональністю значно підвищує ефективність використання традиційних технічних засобів навчання.

Методичні розробки викладачів та майстрів виробничого навчання базуються на інноваційних методиках, ці роботи пройшли перевірку часом та практикою і стали частиною Концепції навчально-виховної та виробничої роботи Вищого професійного училища №55 м. Дніпропетровська.