

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти і науки  
Дніпропетровської облдержадміністрації  
Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

**Формування особистості учня через учнівське самоврядування**

Робота  
вчителя фізики ДПТНЗ «КНВЦ»  
Сніжинської С. В.

Кривий Ріг  
2015

## ЗМІСТ

Вступ	3
Розділ 1. Учні́вське самоврядування	4
1.1. Учні́вське самоврядування та учень	4
1.2. Учні́вське самоврядування та навчальний заклад	5
1.3. Учні́вське самоврядування та роботодавець	5
1.4. Етапи розвитку та функції учні́вського самоврядування	5
1.5. Учні́вське самоврядування – як засіб формування нового типу культури	6
1.6. Необхідність розширення впливу учні́вського самоврядування	7
Розділ 2. Самоврядування в ДПТНЗ «Криворі́зький навчально-виробничий центр»	8
2.1. Розвиток самоврядування у ДПТНЗ «КНВЦ»	8
2.1.1. Основні напрямки роботи учні́вського самоврядування	9
2.2. Модель учні́вського самоврядування у групі «Берегині КНВЦ»	11
2.2.1. Статут комітету учні́вського самоврядування «Берегині КНВЦ»	11
2.2.2. Основні правила, девіз та гасло за якими живе група	13
2.2.3. Робота комітету учні́вського самоврядування	14
Висновок	21
Література	22

## ВСТУП

Навчальні заклади — це мікромодель майбутнього суспільства. Основи громадянського становлення та демократії закладаються з юнацьких років, і самоврядування допомагає учням організувати власне життя і життя своїх товаришів. Досвід взаємостосунків, розв'язання конфліктів, виявлення і захисту своїх інтересів, набутий у навчальному закладі, стане багажем, з яким учні увійдуть у доросле життя.

Сучасному учневі потрібна не абсолютна сума знань, а вміння їх здобувати, аналізувати та застосовувати у конкретній ситуації. Тому змінюється завдання освіти: завдяки безперервному процесу навчання та розвитку творчості, прагнення росту та самореалізації мають стати сутнісною ознакою способу життя учнів.

Завдання педагога — організувати навчально-виховний процес таким чином, аби він сприяв розвитку, самовдосконаленню, здобуттю власного досвіду. Учні потребують практичних навичок управлінської діяльності, і саме педагоги це забезпечують. Головною умовою розвитку самоврядування наявність педагогів, які хочуть і вміють співпрацювати з дітьми. Саме від педагога залежить, чи зможе він довіряти учням самостійно вирішувати більшість питань їхнього колективного життя, чи зуміє переконати їх у тому, що, крім них, ці обов'язки ніхто не зможе виконати. Тільки тоді самоврядування стане потребою колективу.

Гуманістичні цінності освіти передбачають зміну авторитарної моделі виховання на особистісно-зорієнтовану. Суттєвими ознаками цих змін є виховання особистості з максимально можливою індивідуалізацією, створенням умов для саморозвитку і самонавчання учнів, осмисленого визначення ними своїх можливостей і життєвих цілей.

Практика показує, що всі ці ознаки найповніше втілені в учнівському самоврядуванні. Виховання творчої особистості нерозривно пов'язане з майбутнім країни, відродженням нації. Людина повинна жити з думкою: кожному є місце у соціумі, кожен цінний для суспільства таким, яким він є. Керувати політичними, національними та економічними процесами повинні ті, хто насправді є професіоналами, хто уміє гуртувати навколо себе і вести за собою, хто здатен сформувати професійну команду, в якій поважають думку кожного члена, у якій кожен може виявити свої здібності і реалізуватись у тій чи іншій справі. Такі завдання суспільства вимагають нових підходів до виховання, до виявлення і розвитку здібностей лідера, адже лідер у ПТНЗ — це майбутній політик чи бізнесмен, якому вирішувати як щоденні, так і масштабні завдання, які поставить суспільство у час глобалізації світу. Успіх України на світовій арені закладається сьогодні у «Школі лідерства» - учнівському самоврядуванні.

Отже, головним завданням учнівського самоврядування полягає в тому, що через розвиток соціальної активності учнів можна виховувати в них почуття власної гідності, надавати їм можливість виявляти себе в подальшому житті.

## **Розділ 1. Учніське самоврядування**

Учніське самоврядування – це засіб реалізації учнівською громадою своїх прав, обов'язків та ініціатив через прийняття рішень, їх впровадження за допомогою власних ресурсів у життя, співпрацю з адміністрацією. Самоврядування дає можливість учням вирішувати питання і проблеми, що їх стосуються.

Сутністю учнівського самоврядування є система відносин у колективі.

Повноцінному учнівському самоврядуванню притаманна раціональна внутрішня організованість, що виявляється у загальній захопленості справою, нових ініціативах, високому рівні відповідальності за спільну справу.

Визнання суті, ролі та місця учнівського самоврядування потребує постійної співпраці та узгодженості бачень усіх учасників процесу управління. Для цього необхідно виходити з того, що:

- діяльність органів учнівського самоврядування та самоврядування учнівських осередків має бути скерована на виконання місії ПТНЗ;
- самоврядування в кожному навчальному закладі, керуючись загальними принципами, має свої особливості, залежні від традицій та методів управління, що притаманні цьому закладу;
- учнівське самоврядування потребує системного навчання і творення формалізованої нормативної бази в межах самого навчального закладу задля гармонійного «включення» учнівської активності в діяльність професійно-технічного закладу...

Між радою учнівського самоврядування, педагогічним колективом та батьками існує нерозривний зв'язок, як між рівноправними партнерами. Рада учнівською самоврядування є вищою законодавчою ланкою для учнівських рад учнівських колективів, її рішення обов'язкове для них. У свою чергу рада враховує інтереси і запити кожного учня через чітко налагоджені соціологічні та інформаційні служби. Виходячи з даних соціологічних опитувань усіх членів учнівського колективу, створюються центри розвитку творчих здібностей. Рада учнівського самоврядування визначається з потребами та завданнями на поточний навчальний рік

Корисність учнівського самоврядування доведена практикою. Спробуємо аргументувати цю тезу на прикладі корисності самоврядування професійно-технічного навчального закладу для самого учня, навчального закладу і роботодавця.

### **1.1. Учніське самоврядування та учень**

Учніське самоврядування потрібне учню тому, що самоврядування – це:

- практична школа для тих, хто хоче спробувати себе в якості адміністратора, координатора, керівника групи, хто бажає навчитися працювати в команді, визначати пріоритети діяльності, формувати стратегічні завдання і тактику їх виконання – тобто на практиці застосовувати знання, отримані під час навчання;
- можливість реалізувати суспільно корисні проекти та ініціативи, що сприятиме не тільки саморозвитку, а й розвитку громади;
- постійне вдосконалення комунікативних навичок: знаходження аргументів для інших з метою залучення їх до діяльності, ефективна співпраця з адміністрацією в межах визначених завдань;
- шлях до такого суспільства, коли громада (в даному випадку – учнівська спільнота) висуває своїх лідерів і вчиться контролювати їхні дії;
- можливість робити організовувати творчі, цікаві справи, випробовувати себе у різних якостях та ролях.

### **1.2. Учніське самоврядування та навчальний заклад**

Учніське самоврядування потрібне навчальному закладу тому, що:

- ефективно учнівське самоврядування сприяє гармонійному розвитку навчального закладу, допомагає керівництву вчасно помітити проблеми, сформувати цілі та стратегії, динамічно реагувати на зміни – і все це обов'язково за посильної участі самих учнів;
- саме завдяки учнівському самоврядуванню учнівсько-педагогічний колектив навчального закладу може відчувати себе єдиною командою, де панують партнерські стосунки, атмосфера взаємодії та взаєморозуміння;
- завдяки учнівським ініціативам можна визначати нові напрями розвитку поза навчальної діяльності, вдосконалювати навчальний процес, не зупинятися на досягнутому, навчаючи інших, навчатися самим;
- розвинуте та активне учнівське самоврядування може стати додатковим фактором, що впливає на вибір абітурієнтом навчального закладу і є чудовим засобом профорієнтації;
- якщо учнівське самоврядування сприймається керівництвом навчального закладу як невід'ємна частина навчально-виховного процесу, то цим гарантується набуття учнями навичок практичної діяльності та

стажування, на відсутність яких часто нарікають випускники та роботодавці.

### **1.3. Учніське самоврядування та роботодавець**

Випускники ПТНЗ, де достатньо розвинуте учнівське самоврядування, потрібні роботодавцям, оскільки такі випускники є:

- якісною робочою силою, на яку й орієнтуються роботодавці;
- володіють на достатньому рівні навичками та вміннями, необхідними на виробництві та у сфері послуг;
- при звичаєні до самодисципліни і мають сформоване почуття відповідальності;
- розуміють необхідність дотримання корпоративних правил, володіють навичками командної роботи;
- активні, усвідомлюють свої можливості, свій потенціал.

### **1.4. Етапи розвитку та функції учнівського самоврядування**

Етапи розвитку учнівського самоврядування:

Перший етап — організаційна робота. Його головне завдання полягає в зосередженні уваги педагогічного та учнівського колективів до проблем учнівського самоврядування, вивчення науково-методичної літератури, проведення нарад, засідань методичних об'єднань класних керівників, батьківських, учнівських зборів з проблем організації учнівського самоврядування.

На цьому етапі розв'язуються такі питання:

- розробляється оптимальна структура учнівського самоврядування з урахуванням специфіки закладу;
- визначається мета і завдання учнівського самоврядування;
- розробляється документація (положення, інструкції, пам'ятки);
- визначаються права та обов'язки органів учнівського самоврядування (кожного органу з урахуванням структури);
- обирається актив.

Другий етап полягає в організації безпосередньої роботи учнівського самоврядування. У ході його реалізації організовується практична діяльність органів учнівського самоврядування, уточнюються функції кожного виконавчого органу, його членів, виходячи із їх прав і обов'язків, проводиться систематичне навчання активу з питань планування, проведення засідань, рейдів, чергувань тощо.

Третій етап характеризується постійним удосконаленням організаційної діяльності учнів. На цьому етапі:

- розширюється роль учнівського самоврядування в житті колективу в міру накопичення учнями організаторського досвіду;
- у його структурі створюються нові підструктури (тимчасові формування, об'єднання, клуби за інтересами тощо);
- розширюються права та обов'язки органів учнівського самоврядування, вдосконалюється їх структура.

Функції самоврядування:

- Забезпечення порядку, організація чергувань.
- Організація дозвілля.
- Проведення зборів, конференцій, виставок.
- Організація самообслуговування в кабінетах, контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.
- Організація роботи із збереження майна центру, води, електроенергії, підручників.
- Організація роботи з благоустрою території.
- Керівництво роботою гуртків.
- Підготовка і проведення конкурсів, творчих свят, змагань.
- Контроль за відвідуванням.
- Заслуховування звітів органів учнівського самоврядування.
- Організація трудових загонів.
- Проведення соціологічних досліджень, чи проблем життєдіяльності учнівських колективів і т.д.

### ***1.5. Учніське самоврядування – як засіб формування нового типу культури***

Переліку вагомих позитивних впливів учнівського самоврядування на навчально-виховний процес важко опонувати. Хоча, з іншого боку, варто зауважити, що в учнівського самоврядування, як і в будь-якого іншого громадського руху, є свої ризики та загрози.

Треба взяти до уваги, що сьогодні формується новий тип культури, який передбачає опанування молоддю нових моделей поведінки та діяльності. Важливим моментом діяльності учнівського самоврядування в системі професійно-технічної освіти є формування патріотизму в молодих громадян. Значна увага має приділятися моральності молоді. Свідомий громадянин України – це, насамперед, морально стійка людина, яка веде здоровий спосіб життя, є працелюбною, підприємливою, скромною, совісною, милосердною, без шкідливих звичок і т. ін.

Крім того, у випускників ПТНЗ повинно бути розвинуте почуття господаря, високий ступінь трудової активності, підприємливості, мобільності та адаптованості до виробничих і соціальних вимог. Лідери учнівського самоврядування мають подавати приклад іншим.

Виховання в умовах сьогодення ґрунтується на особистісному підході до кожного учня. Особливе місце в системі формування особистості, її активної позиції належить учнівському самоврядуванню...

### ***1.6. Необхідність розширення впливу учнівського самоврядування***

Проте в організації учнівського самоврядування на рівні навчальних закладів є певні недоліки. Спостерігається недостатнє розуміння дорослими членами колективу можливостей та потенціалу учнівського самоуправління. Ще не всі питання, особливо проблемні, довіряється вирішувати самим учням.

В сучасних умовах необхідні нові підходи педагогічних колективів ПТНЗ у розвитку учнівського самоврядування. Необхідно надавати учнівським активістам більше самостійності, залучати їх до вирішення проблем професійної підготовки, проблем навчально-виховного процесу для поліпшення підготовки кваліфікованих робітників і молодих фахівців, яка б відповідала вимогам соціально-економічної ситуації на ринку праці. А сьогодні, як відомо, затребуваними на ринку праці є високопрофесійні випускники з достатнім набором таких особистісних якостей, як: компетентність, ініціативність, комунікабельність, толерантність, креативність, адаптивність, доброзичливість, працездатність та ін. Ці якості формуються найповніше саме в громадській активності, коли учням довіряються серйозні справи і на них покладається відповідальність, як на дорослого.

Для стимулювання ефективності педагогічного керівництва учнівським самоврядуванням варто дотримуватися таких правил:

- Не командувати, а співпрацювати з учнями, враховуючи їх природне прагнення до самостійності, незалежності, бажання проявити свою ініціативу та самодіяльність.
- Відповідно до рівня розвитку учнівського колективу поступово змінювати тактику управління, розвивати демократію, самоврядування, громадську думку, встановлювати співробітництво з вихованцями.
- Координувати виховні впливи колективу вчителів, які працюють у групі, із колективами груп, сім'ї, іншими.
- Показником правильного керівництва учнівським самоврядуванням є наявність у колективі здорової громадської думки з найважливіших питань життя колективу.
- Дотримуватися контролю, самоконтролю, коректності.
- Вчити дітей терпляче ставитись до недоліків інших, прощати нерозумні дії, нанесені образи.



- Становище учнів у колективі залежить від норм і стандартів, морально-ціннісних орієнтацій, прийнятих у колективі.
- Постійно турбуватися про зміну характеру і видів колективної діяльності, що дозволяє вводити учнів у нові стосунки.

Завдяки існуванню такої складної системи виховної роботи у формі всеохоплюючого учнівського самоврядування на умовах взаємозалежностей відбувається об'єднання учнівського колективу, перетворення його на єдиний цілеспрямований організм. Стимулом дій цього організму стає усвідомлення кожним учнем своєї відповідальності за життя спільноти. Учнівський колектив стає для учня рідною сім'єю. Коли потрапляєш до навчального закладу, насамперед звертаєш увагу на чистоту, затишок і порядок у приміщеннях. Добре, коли учні самі докладають до цього руки.

Толерантне, продумане виховання учнів сприяє формуванню в них відповідального ставлення до своїх обов'язків, які вони виконуватимуть із задоволенням.

## **Розділ 2. Самоврядування в ДПТНЗ «Криворізький навчально-виробничий центр»**

### **2.1. Розвиток самоврядування у ДПТНЗ «КНВЦ»**

Учнівське самоврядування - це результат цілеспрямованих педагогічних зусиль, направлених на організацію учнівського колективу. Це педагогічна технологія, яка сприяє розвитку громадських якостей учня в системі демократичних взаємин виховного колективу на принципах самореалізації, самодіяльності, самоорганізації та самодостатності особистості.

Формування ініціативної, здатної приймати нестандартні рішення, особистості неможливо без широкого залучення учнів до участі в управлінні справами навчального центру через діяльність в організації учнівського самоврядування.

Як зробити учнівське самоврядування дієвим та ефективним?

Як досвід самоуправління в ДПТНЗ «КНВЦ» переплавити на особистісний досвід громадянина країни?

Створюючи систему учнівського самоврядування в нашому навчальному закладі, ми ставили перед собою такі завдання:

- Через широку, розвинену систему органів самоврядування забезпечити залучення учнів до діяльності колективу, суспільства.
- Зробити мету і завдання реформування виховної роботи особисто значущим для кожного з них.
- Сформувати в учнів високі моральні якості, вміння співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму.

- Сформувати почуття патріотизму, національної гідності, поваги до рідної мови.
- Розвивати здібності і таланти учнівської молоді.
- Стимулювати вільний розвиток особистості.

Провідна ідея: всебічне виховання учнів через участь в органах учнівського самоврядування.

Завдання:

- Об'єднати учнів із метою проведення різних заходів, спрямованих на добрі справи.
- Виховання в учнів віри в себе, у свої сили.
- Прищеплення любові до праці, до своєї професії.
- Виховання самостійності, лідерських та організаційних навичок і вмій.
- Розвиток ділової ініціативи.

Основні сфери діяльності учнівського самоврядування:

1. Організаторська сфера, яка має на меті:

- впорядкувати роботу органів учнівського самоврядування; надати їхній діяльності планомірного характеру;
- допомагати в організаційній діяльності.

2. Комуникативна сфера.

Налагодження педагогічних доцільних ділових міжособистісних відносин між педагогами-консультантами й учнями, відповідальними за певний напрямок роботи, керівниками органів учнівського самоврядування, педагогічним і учнівським колективом.

3. Діагностична сфера

Педагогічні працівники мають здійснювати аналіз своєї щоденної діяльності в контексті педагогічного управління учнівським самоврядуванням, виявлення успіхів та недоліків у роботі його органів.

Етапи розвитку самоврядування в ПТНЗ «КНВЦ» :

- Вивчення мети і змісту демократизації учнівського життя.
- Вивчення рівня учнівського самоврядування (ступінь громадської активності учнів).
- Планування та організація спільної роботи вчителів і учнів щодо формування демократичних відносин;
- Забезпечення реальних прав і обов'язків учнів як важливого фактору демократизації училищного життя;
- Гласність, створення атмосфери вільного висловлювання думки, різноманітні шляхи активізації співпраці як важлива умова демократизації.

Використання нестандартних форм виховної роботи.

Розвиток учнівського самоврядування в навчальному закладі має свої особливості, пов'язані зі специфікою навчальних закладів ПТО. У віці 15-18 років, учні приходять з різних шкіл, мають різний рівень та досвід соціальної активності. Для багатьох із них – прихід в ПТНЗ є засобом самоствердження і самовизначення, зумовлений намаганням самостійно вирішувати життєво важливі питання, уникати зайвої опіки з боку дорослих. Учні часто зустрічаються з недооцінкою своїх можливостей, з певною недовірою до їх діяльності в органах самоврядування.

До того ж, попри всі розмови і заклики до активної життєвої позиції, в учнів формується байдужість, пасивність, інфантильність. Їх часто готують до позиції статистів. Непоодинокі випадки зневажливого ставлення вчителів і керівників ПТНЗ до думок учнів, ігнорування їх у вирішенні важливих питань училищного життя, у виборі об'єктів та форм колективної діяльності.

А було б дуже корисно, щоб педагоги не нав'язували своє мірило вищих цінностей учням, а дали молодим те, в чому вони відчують нагальну потребу, щоб стали незалежними від них і спроможними робити свій вибір. За словами О. Духновича «Хай буде вчитель дзеркалом добрих звичаїв і чого вчить або вчити збирається, те саме, як на зразкові, хай показує на собі самому».

Доброю порадою для педагогів, задля ефективної педагогічної взаємодії вчителів та учнів нехай стануть такі слова: «Якщо педагог хоче наблизитись до учня, нехай скине з себе «нажиту дорослість», щоб не відштовхнути і не втратити дитину. Не опіка їм потрібна, і дружня порада, духовна підтримка!».

Не має бути жодного дорослого, який би вважав розвиток ініціативи і самостійності дітей другорядною справою.

Тож технології учнівського самоврядування обговорювались, вивчались педагогами на засіданнях методичної секції класних керівників, нарадах, семінарах, практикумах, школах передового досвіду, конференція тощо...

### **2.1.1. Основні напрямки роботи учнівського самоврядування**

Діяльність органів учнівського самоврядування носить демократичний, гуманний характер і напрямок на формування у дітей національної свідомості, духовності, патріотизму, основ моральності позитивного соціального досвіду, фізичної досконалості, працелюбності, вірності.

В ДПТНЗ «КНВЦ» діє рада учнівського самоврядування. Назва учнівської Ради: «З вірою в майбутнє».

Девіз Ради учнівського самоврядування: «Завтра починається сьогодні».

Основні напрямки роботи учнівського самоврядування «З вірою в майбутнє»:

- Формування свідомого бажання здобуття знань;
- Формування активної життєвої позиції та вміння плідно проводити дозвілля;
- Формування активної громадянської позиції;
- Формування комунікативних навичок та вмінь цивілізованого обміну інформацією;
- Формування свідомого бажання дотримання правил внутрішнього розпорядку центру.

Учнівська організація самоврядування відіграє значну роль у житті центру, її основними завданнями є:

- розширення діяльності дорослих і дітей;
- творчий пошук;
- виявлення ініціативи;
- можливість навчитися жити й працювати за законами демократичного суспільства, де існують гуманістичні відносини між людьми.

#### ***Закони учнівської ради «З вірою в майбутнє»:***

- Клопітливо збирати скарб знань;
- Приносити користь і радість іншим;
- Берегти здоров'я своє і оточуючого світу;
- Чесно і відповідально відноситися до обраної справи;
- Разом організовувати, творити разом;
- Сперечатися і доводити;
- Захищати членів організації;
- Залучати дорослих до діяльності і допомоги;
- Набиратися досвіду самоврядування у інших, ділитися своїм;
- Приносити славу рідній Україні, навчальному центру (КНВЦ).

#### **Кодекс честі учня КНВЦ :**

- Гідно неси високе звання громадянина незалежної України.
- Поважай батьків, турбуйся про членів сім'ї, завжди пам'ятай де ти народився і зростаєш.
- Шануй і зберігай традиції українського народу, дорожи честю національної символіки.
- Наполегливо і творчо оволодівай основами науки і навичками самоосвіти.

- Завжди слідкуй за своїм зовнішнім виглядом, у КНВЦ і носи одяг, що відповідає вимогам.
- Борись зі шкідливими звичками, аморальними та анти суспільними вчинками, бери участь у підтримці суспільного порядку.
- Активно бери участь у суспільному житті, учнівського самоврядування.
- Бережи і примножуй кращі традиції КНВЦ, колективу.
- Гідно захищай честь свого навчального закладу, шануй його символіку...

## **2.2. Модель учнівського самоврядування у групі «Берегині КНВЦ»**

Самоврядування – це не лише засіб організації навчального процесу, а й масове залучення всіх учнів до організаторської роботи та управління діяльністю колективу (але не формальне).

Щоб у навчальному закладі було цікаво, треба діяти...

Так у вересні 2010 року розпочало своє життя учнівське самоврядування у групі перукарів – модельєрів, яке існує донині. Учні на чолі з класним керівником Сніжинською С.В. та майстром виробничого навчання Чумак О.О. вирішили створити комітет учнівського самоврядування у групі під назвою «Берегині КНВЦ».

Учніське самоврядування було створене з метою: виховувати творчу, соціально – активну особистість здатну до саморозвитку та самореалізації; формування особистості, якій притаманна демократично – громадська культура; створення оптимального середовища для реалізації та розвитку творчих, інтелектуальних, духовних та фізичних здібностей учнів групи.

Учні разом із класним керівником склали статут учкому, сформувавши правила за якими почала жити і працювати група.

### **2.2.1 Статут комітету учнівського самоврядування «Берегині КНВЦ»**

#### **СТАТУТ**

Комітету учнівського самоврядування «Берегині КНВЦ» Криворізького навчально-виробничого центру

#### **I. Загальні положення**

1.1 Комітет учнівського самоврядування в групі перукарів – модельєрів КНВЦ - це громадське, добровільне об'єднання учнів.

1.2 Комітет учнівського самоврядування - незалежна організація учнівської молоді.

1.3 Діяльність комітету учнівського самоврядування будується відповідно до Конституції України, Закону України "Про професійно-технічну освіту",

Закону України "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні", статутом КНВЦ, загальним Положенням Ради гуртожитку.

1.4 Комітет учнівського самоврядування здійснює свою діяльність у співробітництві з молодіжними організаціями району, міста; у співробітництві з педагогічною радою КНВЦ, класним керівником, майстром виробничого навчання; учнівськими радами навчальних груп КНВЦ; старостатом.

1.5 Учнівський комітет є гарантом творчих справ учнів.

1.6 Учнівський комітет є виконавчим органом учнівського самоврядування групи, який має активно сприяти згуртованості колективу, формуванню в учнів свідомого і відповідального ставлення до своїх прав і обов'язків, визначених статутом КНВЦ.

1.7 Учнівський комітет складається з старости групи та голів комісій.

1.8 Припинення діяльності учнівського комітету групи можна здійснити шляхом реорганізації або ліквідації за рішенням зборів групи.

II. Мета та завдання учнівського комітету

2.1 Головною метою учнівського комітету є:

2.1.1 Захист прав та інтересів своїх членів;

2.1.2 Інтеграція зусиль для добрих і корисних справ;

2.1.3 Розробка і втілення проектів, спрямованих на поліпшення навчально-виховного та виробничого процесу в КНВЦ.

2.2. Завдання учнівського комітету:

2.2.1. Формування і розвиток соціально активної особистості, виховання патріота України з глибоко усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної свідомості;

2.2.2 Створити необхідні умови для розвитку здібностей та творчої ініціативи, самореалізації учнів у пізнавальній, професійній та навчальній діяльності;

2.2.3 Формування навичок самоврядування, соціальної активності й соціальної відповідальності в процесі практичної, громадської діяльності учнівської молоді;

2.2.4 Формування життєвої компетентності та стимулювання життєвого успіху учнів;

2.2.5 Розвиток творчих рис характеру, а саме: цілеспрямованості, ініціативності, вимогливості, наполегливості, толерантності, винахідливості, оригінальності, тощо;

2.2.6 Розвиток світогляду учнів для подальшого формування цивілізаційної компетентності.

III. Організаційна побудова учнівського комітету групи

3.1 З числа своїх членів учнівський комітет обирає старосту та його заступника.

3.2 Староста учнівського комітету (під час її відсутності - заступник) організовує роботу учнівського комітету групи, підсумовує роботу на зборах учнівської групи.

3.3 Засідання учнівського комітету проводиться 1 раз на місяць. На засіданні заслуховується звіт старости групи про роботу за місяць. Раз на місяць звітують голови комісій.

3.4 Гласність роботи учнівського комітету та оперативність доведення її рішень до кожного учня забезпечуються регулярним інформуванням на зборах групи.

3.5 Структура учнівського комітету включає в себе такі комісії розвитку творчих здібностей учнів:

- Інтелектуальна комісія;
- Комісія професійної творчості;
- Комісія дисципліни і порядку;
- Комісія дозвілля;
- Комісія здорового способу життя та спорту;
- Соціальна комісія;
- Інформаційна комісія.

IV. Учніський комітет групи та колективи навчальних груп

4.1 Зв'язок учнівського комітету з колективами навчальних груп здійснюється через старостів груп.

4.2 Збори групи - колективний орган учнівського самоврядування - проводяться раз на місяць.

4.3 На цих зборах ухвалюють рішення стосовно діяльності колективу групи, заслуховують інформацію про рішення старостату КНВЦ і накреслюють колективні заходи щодо їх виконання.

4.4 Староста групи організує виконання рішень учнівського комітету групи і старостату КНВЦ, дає доручення учням, забезпечує підготовку і проведення зборів групи.

V. Педагогічний колектив і учнівський комітет

5.1 Класний керівник та майстер виробничого навчання надає допомогу учнівському комітету у згуртуванні колективу групи, розвитку активної громадської позиції та ініціативи учнів, їхніх творчих здібностей.

5.2 Директор центру всебічно сприяє роботі учнівського комітету групи, визначає педагогів-кураторів комісій. Заступник директора з ВР та класний керівник надає допомогу у плануванні, аналізі, корекції та підбитті підсумків роботи учнівського комітету.

5.3 Практичний психолог дає рекомендації щодо вдосконалення роботи і практичні завдання, які сприяють виконанню обов'язків.

5.4 Класний керівник та майстер виробничого навчання координує роботу учнівського комітету групи, дає рекомендації щодо поліпшення роботи.

5.5 Учніський комітет та комісії учкому постійно співпрацюють з соціальним педагогом .

**2.2.2. Основні правила, девіз та гасло за якими живе група «Берегині КНВЦ»**

Староста групи разом із головами комісій учнівського самоврядування сформувавши основні правила, за якими живе та працює група.

**Наші правила:**

- Внось у життя колективу красу і доброту!
- Допмагай людям!
- Веди здоровий спосіб життя!
- Наполегливо оволодівай знаннями!
- Поважай старших, шануй старість!
- Будь працьовитою, не ледарюй!
- Люби своїх близьких!
- Поводь себе по-товариськи, зважай на людей, які тебе оточують, будь милосердною до них!
- Живи за звичаєм свого народу!
- Повір у себе – і досягнеш усього!

Також під час створення учнівського самоврядування «Берегині КНВЦ» учні придумали девіз та гасло, яке дійсно об'єднує їх та відповідає емоційному настрою групи...

*Девіз комітету учнівського самоврядування (учком) «Берегині КНВЦ» :*



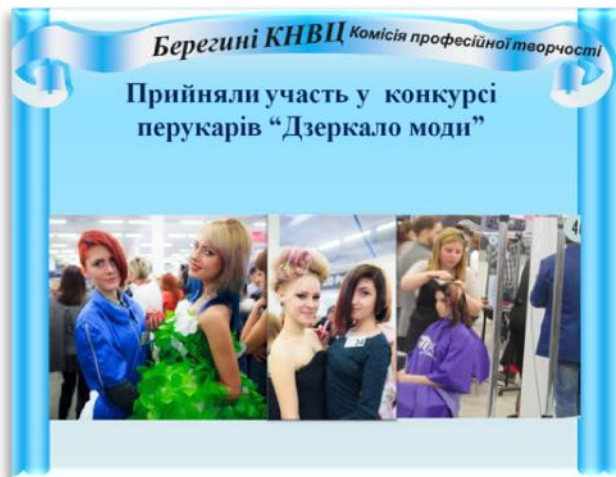
Гасло комітету учнівського самоврядування (учком) «Берегині КНВЦ» :  
*Нас об'єднує: Бажання діяти разом; зробити життя змістовним і цікавим!*







Також учні нашої групи беруть участь у конкурсах професійної майстерності не лише нашого центру, а й в інших містах України.



конкурс перукарів у КНВЦ  
конкурс перукарів у Дніпропетровську

Учениці нашої групи систематично відвідують Криворізький спеціальний будинок дитини та Криворізький дитячий будинок № 3. Вони роблять зачіски маленьким вихованцям, проводять веселі заходи до свят та виконують іншу роботу...



Організація волонтерської роботи

В 2014-2015 навчальному році наша волонтерська група весь час проводила благодійну акцію «Підтримаємо воїнів АТО»...



Ми радо зустрічаємо та допомагаємо нашим ветеранам...



Інформаційна комісія організовує випуск газет та стіннівок до свят, та відповідає за ознайомлення групи із подіями в Україні та світі. Наші учениці пишуть статті до «Вісника КНВЦ» та приймають участь у обласному конкурсі творчих робіт. Так, Стоян Катерина зайняла 2-ге місце у номінації «Найкращий твір» в обласному конкурсі, присвяченому до 70-річчя визволення Дніпропетровщини від німецько-фашистських загарбників...



Учениці групи дуже активні та цілеспрямовані особистості, які не лише виступають за здоровий спосіб життя, а й підтримують його постійно.





Також у групі активно працює інтелектуальна комісія. Дівчата приймають участь у Всеукраїнських та училищних наукових проектах... Учні нашої групи створюють свої власні проекти та презентації по загальноосвітнім предметам...

Комісія дозвілля організовує чудові вечори до кожного свята та приймає активну участь в житті нашого центру.



День покрови і козаків.



Новий рік



День Святого Валентина



Масляниця



Міжнародний жіночий день.

Учком приймає активну участь у різноманітних акціях: «Свято, яке завжди з нами»; акція «Разом проти СНІДу!»; акція «Збережемо нашу планету ...» та інших.

Так, до дня бібліотеки була проведена акція «Свято, яке завжди з нами».



Акція «Свято, яке завжди з нами»

У міжнародний день боротьби із СНІДом ми провели виховну годину «Здорова родина – здорова Україна» та конкурс «Ми проти СНІДу»; прийняли участь у конференції «Разом проти СНІДу», яка відбулася на базі Криворізького професійного гірничо-металургійного ліцею...



Виховна година «Здорова родина – здорова Україна»



Чисте довкілля

Члени учкому та учні групи завжди звертаються за порадою або допомогою до педагогічного колективу центру.



Спілкуємось з психологом

На протязі року комітет учнівського самоврядування організував екскурсійні походи до ботанічного саду, театру «Академія руху», музеїв, на каток у розважальному центрі «Юніон» і т.д.



Комітет учнівського самоврядування та члени групи протягом навчального року не тільки виконують свій план роботи, а й займаються різноманітною цікавою діяльністю...

### **ВИСНОВОК**

Педагогічне управління учнівським самоврядуванням зумовило розвиток в учнів самостійності, вміння планувати, організовувати, контролювати, підбивати підсумки колективної діяльності. Педагоги мають робити все можливе, щоб органи учнівського самоврядування працювали компетентно й відповідально і водночас користувалися певними правами. Завдяки тому, що учні, беручи участь у важливих загальних справах, бачать, наскільки їх ефективність залежить від внеску кожного, значно зростають їхні ініціативність та активність, відповідальність за всіх і за себе.

На принципах довіри, співпраці мають базуватися взаємини членів єдиного училищного колективу – учнівського, педагогічного й батьківського...

Важливою є постійна участь кожного учня в роботі малих ініціативних груп, які мають певне коло обов'язків, що визначаються колегіально з урахуванням потреб училища, групи та завдань того чи іншого органу самоврядування.

До того ж члени органів учнівського самоврядування мають не тільки обов'язки, а й відповідні права, з якими рахуються всі, в тому числі й педагоги. Ці права чітко визначаються й схвалюються колективом.

Завдяки організації самоврядування у групі перукарів – модельєрів вдається вирішувати найскладніші проблеми навчання та виховання учнів групи.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Є. М. Бачинська Організація учнівського самоврядування в закладах освіти. Навчальний-методичний посібник. - Біла Церква: КОПОПК, 2002- с. 90
2. М. О. Врублевська Орган учнівського самоврядування // Виховна робота в школі: Науково-методичний журнал. - Харків. - 2006. -. №10 (23). с. 2-15
3. І. І. Данилів Структура учнівського парламенту // Виховна робота в школі: Науково-методичний журнал. - № 10 (23). - Харків. - 2006. - с. 4
4. М. І. Приходько Учнівське самоврядування в сучасному вимірі. Методичний посібник. - Біла Церква. - 2009. - с. 248.