

Про роль органів учнівського
самоврядування
в реорганізації системи
управління навчальним закладом

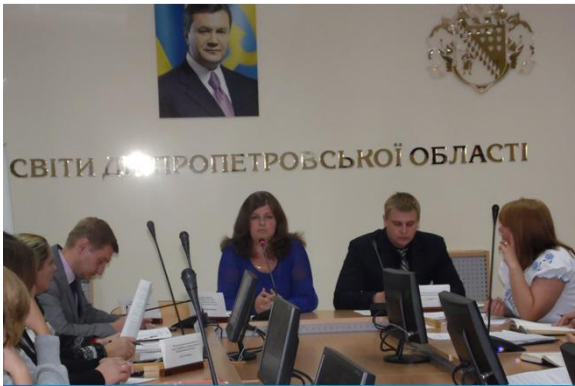


Підготувала:
методист
О.Ф.Єгоркіна

Нормативні документи розвитку молодіжної політики в Україні

- «Стратегія державної політики сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні та першочергових заходів щодо її реалізації», яка затверджена Указом Президента України (№212/2012)
- «Стратегія розвитку державної молодіжної політики на період до 2020 року» Указ Президента України (№532/2013)
- регіональна програма Розвитку молодіжної політики до 2020 року





У першому півріччі поточного навчального року лідери УС взяли участь

- зборах Всеукраїнської ради лідерів ПТНЗ
- молодіжному діалозі з Дніпропетровською обласною молодіжною радою при голові ОДА
- обласному молодіжному форумі
- Школі молодого лідера, яка була організована за сприяння голови облдержадміністрації Дмитра Колеснікова
- Школах учнівського активу





Підсумки анкетування

- До 60% учнів залучені до участі у самоврядуванні в ПТНЗ
- До 50% беруть участь у плануванні та обговоренні питань діяльності групи
- 50% учнів відмітили негативне ставлення до позаурочних заходів
- актив навчального закладу, серед учнів користується більшою повагою, ніж актив навчальної групи



До чого прагнуть і які питання хвилюють активних учнів?

- **працевлаштування**
- **можливість проходження якісної виробничої практики**
- **здоровий спосіб життя**
- **моральні якості**
- **згуртованість колективу**
- **відповідальність**
- **розробка та участь у проектах**
- **шкідливі звички**
- **ефективність навчальних методик**
- **дисципліна**



Підсумки анкети учнів, учасників Школи молодого лідера

На питання що б ти зробив як би був директором
відповіли так:

- Ввів би заохочення для активних учнів
- Провела б реконструкцію актової зали
- Розвинув училище в спорті
- Впроваджував більше культурних програм
- Розвинула б самоврядування
- Мабуть кожного цінував за здібностями



- Впровадила б правило: всі викладачі повинні правильно розмовляти (чи російською, чи українською – без суржика)
- Знайшла спонсорів для училища і зробила б все для його престижу
- Змінила б відносини між учнями та викладачами, способи проведення уроків
- Знайшла підхід до кожного учня (ну хоч би намагалась)
- Робила б все як робить мій директор
- Проводив більше спортакіад та походів по знаменним місцям міста
- Покращив дисципліну, забезпечив місця практики, покращив МТБ



Недоліки в організації учнівського самоврядування та шляхи розв'язання

1. Недостатня обізнаність педагогів нормативно-правових документів, що стосуються організації УС.

*Розробити та узгодити ПОЛОЖЕННЯ та про учнівське самоврядування.
Включити в СТАТУТ закладу положення про організацію самоврядування, в тому числі про учнівське самоврядування*





2. Підміна самоврядування прямим педагогічним керуванням

Не підміняти учнів там, де вони можуть впоратись самотійно. Провести чесні і відкриті вибори учнівського самоврядування. Уникати авторитарного тиску там, де він не потрібний, навіть якщо ви переконані, що ваші самоурядовці помиляються.



3. Певна «закритість», ізолюваність органів учнівського самоврядування від колективу учнів



Постійно інформувати учнів про діяльність учнівського самоврядування. Для цього необхідні “Блискавки”, стіннівки, регулярна газета учнівського самоврядування. Важливо також регулярно звітувати перед колективом про діяльність самоврядування. Відкрити самоврядування для учнів всіх рівнів успішності.



4. Відокремленість органів учнівського самоврядування від інших суб'єктів самоврядування

*Проводити спільні заходи трьох
суб'єктів «трикутника» - учнів,
педагогів, батьків.*





5. Недостатня систематичність в роботі з виявлення, відбору навчання та підготовки актива учнівського самоврядування.

Запровадити систему навчання учнівського активу. Забезпечити систему спадковості поколінь самоурядовців.





6. Недостатня систематичність у підготовці педагогів- радників УС

***Проводити систематичне
навчання класних
керівників з питань
учнівського
самоврядування в
навчальному закладі***



***Створити при НМЦ ПТО
творчу групу
кваліфікованих педагогів-
консультантів з
учнівського
самоврядування***





7. Зведення учнівського самоврядування тільки як гри в «ДЕНЬ ДУБЛЕРА». Неврахування потенціалу батьківської громадськості

Залучати батьків та громадськість до участі в самоврядуванні



9. Формалізація процесу формування учнівського самоврядування

Підбирати такі моделі самоврядування з досвіду інших навчальних закладів, чи розробити власні, які б відповідали специфіці навчального закладу і ваших учнів





10. Абсолютизація принципу: «Треба робити те, що хочуть учні»

*В нормативні акти, що регулюють
учнівське самоврядування включити
не тільки перелік прав, але й
узгоджений перелік обов'язків та
відповідальності дій самоврядування*



11. Неадекватне трактування принципів самоврядування: «Самі задумуємо, організовуємо, оцінюємо»

Реалізовувати принцип «РОЗПОДІЛУ ВЛАДИ»

12. Підміна самоврядування тільки розважальною позанавчальною діяльністю



Надати учнівському самоврядуванню реальні повноваження не тільки щодо дозвілля, але й такі, що стосуються процесу навчання і виховання





13. Ігнорування точки зору меншості

Права меншості мають бути зафіксовані в документації самоврядування навчального закладу, що, власне кажучи, передбачено базовими принципами демократії



Проект рішення

НМЦ ПТО у Дніпропетровській області

1. Практикувати вивчення і поширення кращого досвіду навчальних закладів з діяльності учнівського самоврядування в системі управління навчальним закладом.
2. Створити творчу групу кваліфікованих педагогів-консультантів з учнівського самоврядування.
3. Організувати проведення конкурсу на кращу організацію учнівського самоврядування в ПТНЗ і визначити досягнення учнів у навчальній та виховній діяльності.
4. Продовжити проведення моніторингу діяльності учнівського самоврядування в ПТНЗ області.
5. Надавати методичну допомогу і методичний супровід у розробці та впровадженні у ПТНЗ соціальних проектів.

Директорам ПТНЗ:

1. Активізувати роботу учнівського самоврядування в ПТНЗ.
2. Впроваджувати у навчальних закладах соціальні проекти: “Демократична школа”, “Школа діалогу культур”, “Школа життєвого успіху”, “Школа толерантності”, “ПТНЗ як обличчя демократичного суспільства”, “Демократизація у професійно-технічному навчальному закладі” тощо.
3. Залучати учнів до вирішення реальних проблем ПТНЗ, розробки проектів щодо вивчення та розв’язання локальних проблем з розвитку навчального закладу.
4. Залучати учнівський актив до співпраці з громадськими організаціями для набуття відповідного соціального і громадянського досвіду.
5. Включити представників ради учнівського самоврядування до складу Ради профілактики правопорушень, стипендіальної комісії, запрошувати до участі у педагогічних радах, нарадах при директорі та заступників директора, до роботи у раді навчального закладу, батьківських рад, проведені загальних зборів колективу навчального закладу тощо.
6. Сприяти висвітленню діяльності учнівського самоврядування у засобах масової інформації.

Дніпропетровський центр підготовки і
перепідготовки робітничих кадрів
туристичного сервісу

Президент учнівського самоврядування
Шундрик Марина





Самоврядування - це добровільне об'єднання учнівської молоді, яке самотійно та під своєю відповідальністю вирішує питання, що стосуються інтересів учнів.

Основними завданнями учнівського самоврядування є:

- забезпечення і захист прав та інтересів учнів, зокрема стосовно організації навчального процесу;
- забезпечення виконання учнівською молоддю своїх обов'язків;
- сприяння навчальній і творчій діяльності учнів;
- сприяння створенню відповідних умов для проживання та відпочинку у гуртожитку;
- сприяння діяльності гуртків, спортивних секцій, клубів за інтересами;
- організація співробітництва зі студентами вищих навчальних закладів і молодіжними організаціями.



- ❑ Самоврядування в навчальному Центрі організовано з метою участі в заходах учнівського та педагогічного колективів.
- ❑ Діяльність органів самоврядування узгоджується з адміністрацією Центру.



Головне в самоврядуванні:

- Колективне творче планування
- Реалізація прийнятого рішення
- Колективне підведення підсумків
- Розвиток самостійності



Причини низької громадської активності учнів з нашого дослідження двох груп

- ❑ (у відсотках від загальної кількості опитаних):
- ❑ постійно – 1,2 %;
- ❑ часто – 7,8 %;
- ❑ 1. Чи берете ви участь у громадському житті?
- ❑ періодично – 10,3 %;
- ❑ рідко – 32,5 %;
- ❑ у поодиноких випадках – 28,7 %;
- ❑ ні – 19,5 %.



Де і як саме берете участь у громадському житті?



- участь у масових міських громадських акціях – 16,1%;
- обов'язки в групі – 14,4 %;
- участь в учнівських громадських акціях – 11,7 %;
- участь у діяльності студентських ГО – 10,8 %;
- участь у діяльності міських, обласних, всеукраїнських ГО – 2,9 %;
- участь в органах учнівського самоврядування – 30,6 %;
- не беруть участі – 13,4 %.



Чому не береш участь у громадському житті:

- відсутнє бажання – 33,4 %;
- не знаю, не думав – 30,4 %;
- не маю схильності до громадської активності – 19,8 %;
- ніколи не брав – 6,1 %;
- не маю доброго прикладу для наслідування – 3,1 %;
- інше (не цікаво, не було нагоди) – 7,6 %.

Що, на твою думку шкодить залученню молоді до громадської активності?

- відсутність заохочення – 40,9 %;
- брак часу – 26,4 %;
- відсутність видимих результатів – 15,3 %;
- відсутність відповідної роботи із залучення – 9,7 %;
- негативний досвід – 2,8 %;
- ніщо не перешкоджає – 2,6 %;
- негативне ставлення близьких – 1,4 %;
- інше – 0,5 %.

Висновок.

На думку опитаним найбільше перешкоджає залучення до громадської активності, відсутність заохочення і брак часу. Не зрозуміло, якого заохочення потребують учні, щоб внести зміни у СВОЄ ЖИТТЯ.



Причини громадської пасивності, на думку учнів Центру, переважно такі:

- ❑ не навчили у школі (недостатня обізнаність);
- ❑ недостатній рівень особистісного розвитку (через несприятливі умови)
- ❑ відсутність необхідних індивідуальних якостей (лідерських якостей);
- ❑ відсутність навичок і брак досвіду;
- ❑ відсутність виховної роботи класного керівника.