

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Дніпропетровської обласної державної адміністрації

Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти
у Дніпропетровській області

Каталог

інноваційного досвіду працівників
ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ
професійно-технічних навчальних закладів
Дніпропетровської області
випуск № 4

м. Дніпропетровськ - 2012

ВСТУП

Програма розвитку психологічної служби професійно-технічної освіти Дніпропетровської області на період до 2012 року передбачає підвищення рівня організаційного та науково-методичного забезпечення діяльності практичних психологів і соціальних педагогів, розробку та впровадження інноваційних форм і методів діяльності на основі оновлення науко-методичної бази, підвищення рівня професійної майстерності практичних психологів і соціальних педагогів

Аналіз роботи психологічних служб ПТНЗ області у 2011-2012 навчальному році показав високий рівень професійної майстерності практичних психологів, що дало змогу 34 практичним психологам прийняти участь у обласному методичному фестивалі «Креативний підхід до формування професійної мобільності конкурентоспроможного фахівця на сучасному ринку – головний пріоритет сьогодення» та продемонструвати творчий підхід кожного у своїй повсякденній роботі з учнями, педагогами батьками.

До каталогу увійшли 15 презентацій досвіду роботи, методичних розробок практичних психологів в ПТНЗ області, що містять творчий підхід, застосування інноваційних форм і методів у практичній діяльності з всіма учасниками навчально-виробничого процесу та можуть бути використані як передовий досвід роботи практичних психологів професійно-технічних закладів області.

Каталог складений методистом Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області Піковець Л.Г., та погоджений з Дніпропетровським обласним психолого-медико-педагогічним центром.

Каталог інноваційного досвіду працівників психологічної служби ПТНЗ Дніпропетровської області № 4 2012р. затверджено навчально-методичною радою обласного психолого-медико-педагогічного центру головного управління освіти і науки облдержадміністрації та НМЦ ПТО у Дніпропетровській області протокол № 4 від 13.06.12 року.

ЗМІСТ		
1	Вступ	2
2	Соціально-психологічний тренінг як засіб розвитку індивідуально-психологічних особливостей конкурентоспроможної особистості учня ПТНЗ	4
3	Молодь – найкращий ресурс України	5-6
4	Психолого-педагогічний супровід — складова концепції становлення конкурентоспроможного робітника	7-8
5	Здоров'язберігаючі технології в становленні висококваліфікованого робітника	9-10
6	Формування професійно мобільно кваліфікованого робітника – шлях до успіху	11
7	Вдосконалення якості підготовки конкурентоспроможних фахівців через розвиток психологічної компетентності педагогічного колективу	12-13
8	Вдосконалення якості підготовки конкурентоспроможних фахівців через розвиток психологічної компетентності педагогічного колективу	14-15
9	Концепція становлення конкурентоспроможного робітника – завдання психологічної служби КНВЦ	16-17
10	Здоров'язберігаючі технології у професійно-технічному училищі №6 як напрям підготовки сучасного конкурентоспроможного робітника	18-19
11	Роль психологічної служби ПТНЗ у формуванні здорового способу життя – як складової професійно мобільного конкурентоспроможного робітника	20-21
12	Комплексний підхід у роботі психологічної служби з формування та розвитку життєвих навичок та компетенцій як основи для подальшого розвитку професійної мобільності і конкурентоспроможності випускників ПТНЗ	22-23
13	Розвиток та навчання дітей з особливими потребами	24
14	Концепція творчої обдарованості	25
15	Для нотатків	26

Марганецький професійний ліцей

м. Марганець, вул. Радянська, 41

Тел: (05665) 2-32-87, 2-32-93

<http://mpl2011.org.ua>



Автор: *Штанаук*

Альона Миколаївна

Посада: *практичний психолог*

Тема досвіду: «Соціально-психологічний тренінг як засіб розвитку індивідуально-психологічних особливостей конкурентоспроможної особистості учня ПТНЗ».

Мета: проаналізувати та систематизувати літературні джерела, теоретично обґрунтувати, розробити концептуальну модель та технологію розвитку індивідуально-психологічних особливостей конкурентоспроможного робітника шляхом використання тренінгового практикуму «Розвиток індивідуально-психологічних характеристик конкурентоспроможного учня ПТНЗ».

Концептуальна ідея дослідження: теоретичне й експериментальне вивчення конкурентоспроможності учня ПТНЗ, через призму індивідуально-психологічних особливостей.

Теоретична основа ґрунтується на концептуальних положеннях щодо визначення поняття «конкурентоспроможність», структурні компоненти, параметри; теоретичних і методичних положеннях щодо розвитку особистості в умовах професійної підготовки учнівської молоді.

Експериментальна база. Дослідницька робота проводилася на базі Марганецького професійного ліцею. Дослідженням було охоплено 58 учнів I та II курсів, що навчаються за спеціальністю «Слюсар(електрослюсар), черговий з ремонту устаткування, електрозварник ручного зварювання». В дослідженні використовувались методики, спрямовані на визначення **властивостей темпераменту** (опитувальник Г.Айзенка), особистісної спрямованості (орієнтовна анкета), методика „Якоря кар’єри”, методика визначення комунікативної толерантності В.В.Бойко, методика визначення ригідності, методика САТ.

Досвід роботи на посаді психолога в МПЛ складає 3 роки

**ДЕРЖАВНИЙ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЗАХІДНО – ДНІПРОСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО ТЕХНІЧНОЇ
ОСВІТИ»**

52173, Дніпропетровська область, Пятихатський р-н, с. Сакса гань, вул.
Соловйова, 1, код.(251); факс : - 3-41-01; телефони : 3-41-01; 3-41-02; E-mail:
zdcpto@mail.ru

Директор: Циган Віктор Васильович



Автор: Струкова Вікторівна Василівна
Посада: практичний психолог

Тема досвіду: «Молодь – найкращий ресурс України»

Актуальність теми. В умовах економічної кризи, політичної і соціальної нестабільності, радикальної соціально-культурної трансформації нашого суспільства постає проблема щодо необхідності розробки нових форм утримання та виховання дітей, які перебувають у особливо складних і дискомфортних умовах. Це стосується, зокрема, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Психологічна служба ЗДЦ ПТО закладу допомагає у підготовці робітників здатних до адаптації в різних умовах праці, професійно гнучких, мобільних, з розвиненими компетенціями, що беззаперечно підвищить їх конкурентоспроможність на сучасному ринку праці. Вона сприяє створенню належних умов учням, а в особливості дітям соціально-незахищених категорій, ефективної адаптації в навчальному закладі та подальшій виробничій діяльності. Складені та реалізуються програми корекційно-відновлювальних та розвивальних занять з учнями. Це сприяє формуванню позитивного психологічного клімату в учнівському та педагогічному колективах центру. Практичний психолог в своїй діяльності використовує сучасні форми та методи (семінари-практикуми, тренінги, індивідуальне та групове консультування тощо). Проводить соціально-психологічні та соціологічні дослідження (в тому числі моніторингові), виходячи з актуальних потреб сьогодення.

Спираючись на діагностичні дослідження розроблено план роботи практичного психолога з дітьми сиротами та дітьми позбавлених батьківського піклування, щоденник психологічного супроводу учня, позбавленого батьківського піклування, психологічний супровід психолога з дітьми сиротами, вихованцями дитячого будинку сімейного типу.

Розроблена модель компетентності випускника ПТНЗ

Динамічні зміни життя, постійне оновлення інформації та колосальні темпи її накопичення зумовлюють потребу в таких фахівцях та членах суспільства, які здатні чітко та оперативно адаптуватися до нових вимог, адекватно реагувати на нові виклики, навчатися протягом усього життя, розвиватися та творити. Приблизити учня до цих вимог допомагає навчальний тренінг «Професія, як основа життєвого успіху», який впроваджено в навчальному закладі.

На тренінгових заняттях з даного модулю створюється можливість для усвідомлення учасниками алгоритму проектування професійної кар'єри, як складової життєвого успіху. Учасники ознайомляться з шляхами працевлаштування в Україні, основними правилами прийому на роботу, навчатися складати резюме.

Міжрегіональний центр професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців м. Кривого Рогу Дніпропетровської області

50025 Дніпропетровська обл., м. Кривий Ріг, вул. Ушакова, 4,

mcppv@ukrpost.ua тел. (0564) 27-18-11, ф. 27-25-32

Директор: Балакін Володимир Григорович

Автор: Дашиянц Ірина Іванівна

Посада: практичний психолог першої категорії

Тема досвіду: Психолого-педагогічний супровід — складова концепції становлення конкурентоспроможного робітника

Мета досвіду: одним із стратегічних завдань професійно-технічної освіти, згідно з Програмою розвитку освіти в Україні на XXI ст., є досягнення якісно нового рівня мобільності та професійно-практичної підготовки фахівців.

Оптимальним засобом соціальної та економічної адаптації людини до життєдіяльності в умовах ринкової економіки є її професійна підготовка як конкурентоспроможного працівника.

Виходячи з Програми розвитку освіти в Україні на XXI ст., одним з пріоритетних завдань психологічної служби системи професійно-технічної освіти сьогодення є психолого-педагогічний супровід як один зі складових концепції становлення конкурентоспроможного робітника.

Актуальність Конкурентоспроможна особистість — це така особистість, яка здатна швидко й безболісно адаптуватися до постійних змін суспільних умов, науково-технічного прогресу й нових видів діяльності та форм спілкування за умови збереження позитивного внутрішнього психоенергетичного потенціалу й гармонії.

Таким чином, перед членами соціально-психологічної служби постає завдання створити психолого-педагогічні умови для супроводу процесу становлення конкурентоспроможного фахівця.

Специфіка контингенту сучасної учнівської молоді професійно-технічних навчальних закладів, якій доводиться починати трудове життя, висуває особливі вимоги і до процесу її навчання та виховання. Ця обставина зумовлює постановку питання щодо впровадження у процес психолого-педагогічного супроводу

інноваційних педагогічних технологій, які б сприяли становленню професійно мобільного, конкурентоспроможного кваліфікованого робітника. Зважаючи на це, психологічна служба МЦППВ обрала тиждень психології як важливу форму роботи в цьому напрямку.

Інноваційний підхід Тиждень психології — це сучасна та різноманітна за своїми можливостями форма роботи психологічної служби. Вона допомагає вирішувати розвивальні завдання у найприродніший для учня спосіб, і, подеколи, найефективніший. Будь-яка розвивальна ситуація, вбудована в освітній процес або освітнє середовище, як «вставка», особлива форма діяльності або взаємин, припускає спеціальні процедури закріплення нових якостей та їх перенесення в реальні умови життєдіяльності. Те, що вдається «розчинити» у звичній та зрозумілій учневі освітній ситуації, не вимагає додаткових зусиль від учня й спеціальних кроків від дорослого.

Тиждень психології — це сукупність психологічних розвивальних форм роботи, підпорядкованих одній темі, одній ідеї. Для учасників тижня він розгортається як цілісне завершене дійство.

Результативність Тиждень психології, проведений в рамках психолого-педагогічного супроводу становлення конкурентоспроможного фахівця, дає змогу мотивувати учнівський колектив до прагнення вдосконалюватися за обраною професією; формувати ціннісні орієнтації особистості учня щодо професійного світогляду; розвивати професійну спрямованість когнітивної сфери, емоційно-вольового компоненту учнів, що забезпечує успішний перебіг і результативність діяльності професіонала; формувати адекватну самооцінку своєї професійної підготовки.

Таким чином, необхідність використання тижня психології як складової концепції становлення конкурентоспроможного фахівця очевидна.



**ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Міжрегіональне вище професійне училище
з поліграфії та інформаційних технологій»
м. Дніпропетровськ, пр. Пушкіна 36,
тел. 31-29-15, факс 42-36-16**

e-mail: mvrupit_uch.chast@ua.fm

Директор: Макаров Володимир Адольфович



Автор: Дон Оксана Миколаївна

Посада: практичний психолог

Тема досвіду: «Здоров'язберігаючі технології в становленні висококваліфікованого робітника»

Мета: – формування у молоді пріоритетного ставлення до власного здоров'я, як однієї з головних цінностей в житті людини;

- формування професійно важливих, соціально і особистісно значущих якостей спеціаліста, які необхідні для ефективного здійснення трудової діяльності, і які сприяють самореалізації особистості;
- повноцінний психічний і особистісний розвиток кожного учня у процесі професійного становлення і опанування його майбутньою професією.

Задачі: – створення психолого-педагогічних умов в навчальному закладі для повноцінної реалізації особистісного, інтелектуального і фізичного потенціалу учнів і студентів на основі сучасних досягнень вітчизняної і світової психологічної науки;

– підвищення психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу: учнів, педагогічних працівників, майстрів виробничого навчання, батьків;

– розробка методичних, просвітницьких матеріалів щодо подолання негативних явищ в учнівському середовищі, а саме: тютюнопаління, вживання алкогольних напоїв, наркотиків та інші, ВІЛ та СНІД, ранні статеві стосунки.

– моніторинг стану здоров'я учнів при вступі в навчальний заклад та впродовж всього навчання;

– реалізація в роботі з учнями можливостей, резервів розвитку підліткового віку, інтерактивних форм роботи;

– розвиток індивідуальних особливостей підлітків їх інтересів, здібностей, відчуттів, стосунків, захоплень, життєвих планів і т.д.;

- вмотивування підлітків до системних занять фізичною культурою, участі в спортивних секціях;
- створення сприятливого для розвитку особистості учня психологічного клімату в навчальному закладі, який визначається першочергово;
- надання своєчасної психологічної допомоги і підтримки як підліткам, так і їх батькам, педагогам, майстрам виробничого навчання.
- захист психічного і соціального здоров'я дитини впродовж всього періоду навчання.

Короткий зміст роботи:

Психологічна служба МВПУ ПІТ веде багатопланову роботу серед учнівської молоді, педагогічного колективу, батьківської громадськості. Одним з напрямків – є створення «Школи сприяння здоров'я». Це дає змогу молодим людям усвідомлювати та вмотивовано набувати не тільки фахову майстерність за обраною професією, а й фізично та психічно розвиватися без впливу шкідливих звичок. Для цього була розроблена модель «Школи сприяння здоров'я», до діяльності якої психологічна служба та педагогічний колектив підійшли творчо, з використанням ресурсів закладу.

Цікавим був тиждень сприяння здоров'я в якому прийняли участь 130 учнів, та 9 майстрів виробничого навчання.

Категорія учасників: учні 1 і 2 курсу, віком 15-18 років.

Методи психологічної допомоги особистості: індивідуальна, групова, тренінгові заняття, кінолекторії, арт-терапевтичні техніки, пісочна терапія, виховні години, дискусії, рольові ігри.

Досягнуті результати: формування у учнів бажання прагнути бути здоровими, підвищення особистісних якостей.

Відомості про впровадження досвіду роботи : ПТУ № 6, ДНВЦ- 2.

**Державний навчальний заклад
«Криворізький центр професійної освіти металургії та
машинобудування»**



50103 м. Кривий Ріг, майдан Домнобудівників, 10

т. 71-86-42 ф. (0564) 71-42-97

e-mail: kcpomm@yandex.ua

web-site www.kcpomm.org.ua

Директор: Горб Григорій Григорович

Автор : Вітер Ольга Валентинівна,

Посада: практичний психолог



Назва роботи: «Методична збірка профорієнтаційних ігор: «Через гру – в доросле життя»»

Мета: Поповнення профорієнтаційного інструментарію в роботі практичних психологів в системі освіти, класних керівників і всіх, хто зацікавлений у формуванні кваліфікованого мобільного працівника. Таку збірку можна ефективно використовувати під час викладання курсу «Основи професійної мобільності».

Стислий опис: До збірки входять профорієнтаційні, рольові та ділові ігри, а також вправи, які дозволяють за допомогою моделювання та імітації процесів вийти на аналіз і вирішення практичних проблем, забезпечити формування культури мислення, управління, підвищення майстерності спілкування.

Практичне застосування: Добірка надає допомогу в роботі з учнями, які або ще не визначилися з вибором професії, або можливі проблеми з пошуком роботи, працевлаштуванням. Такі ігри можуть використовуватись на годинах спілкування і в позаурочній діяльності, а також при викладанні курсу «Основи професійної мобільності».

Результативність: Значення профорієнтаційних ігор як ефективного способу пізнання ринку праці полягає в тому, що гра дозволяє учням поринути в атмосферу ринкових взаємин через штучно створені ситуації. Під час їх проведення невід'ємним елементом є змагання, яке надає їм азартність, вводить учасників гри у світ конкуренції.

Ордена “Знак Пошани” вище професійне училище №75
53600 Дніпропетровська обл., Покровський р-н,
с. Олександрівка, вул. Шкільна, 10
E-mail: vpu752006@yandex.ru
Веб-сайт: vpu-75.narod.ru
Телефон (05638) 2-17-93
(факс) 2-22-79 2-14-95 2-12-78

Директор : Чебанко Олександр Миколайович



Автор: Денисенко Олена Григорівна,
Посада: практичний психолог

Назва роботи: «Формування професійно мобільно кваліфікованого робітника – шлях до успіху»

Мета проекту: Створення психолого-педагогічних умов та впровадження розробленої системи роботи ВПУ №75 щодо формування професійно мобільного кваліфікованого робітника, забезпечення підготовки конкурентоспроможного на ринку праці випускника.

Зміст проекту: Проект визначає і закладає основу для всебічного розвитку, формування професійної мобільності майбутніх кваліфікованих робітників. В проекті розглянуто ціннісно-орієнтаційний аспект професійного самовизначення, який являє собою вироблення системи цінностей, визначення своєї відповідності обраній професії, пошук свого покликання. Розвиток професійного самовизначення тісно пов'язаний з формуванням погодженої, несуперечливої системи ціннісних орієнтацій; визначенням у близькій і далекій перспективі

майбутнього, умов і способів реалізації проміжних і кінцевих, життєвих і професійних цілей, які відповідають власним здібностям і можливостям, за допомогою складання життєвого плану й включення в нього професійного плану; формування у свідомості особистості цілісного образу «Я», в тому числі образу професіонала.

Очікувані результати: Реалізація проекту надає можливість виявити тісний зв'язок роботодавців із навчальним процесом, який впливає на якість кінцевого результату: підготовку сучасного конкурентоспроможного робітника з високим рівнем професійної компетентності, що є найнеобхіднішим фактором розвитку сучасної України .



**ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ**
49108, м. Дніпропетровськ, вул. Верещагіна, 103
Телефон – факс 724-15-01, E-mail: derg.dcpo@rambler.ru,
www.dcpo.dp.ua

Директор: Логвиненко Віктор Дмитрович



Автор: Орлова Світлана Анатоліївна,
Посада: практичний психолог

Тема роботи: «Вдосконалення якості підготовки конкурентоспроможних фахівців через розвиток психологічної компетентності педагогічного колективу

Мета: Дослідити та скорегувати рівень психологічної компетентності педагогічного колективу ДЦПО для підвищення професіоналізму та майстерності педагогів;

- сформувати у педагога стійку мотивацію до саморозвитку;
- сформувати здатність до проектування та конструювання ефективних засобів спілкування;
- відпрацювати і тактики ефективного педагогічного спілкування.

Стислий опис: Провідна роль у вдосконаленні системи профтехосвіти та прискоренні навчально-виховного процесу належить майстрам виробничого навчання та класним керівникам, оскільки на формування особистості конкурентоспроможного фахівця впливає професіоналізм та особистість педагога-наставника.

Для того, щоб досконало володіти теоритичним знаннями та практичними вміннями, конструктивно будувати стосунки з учнівським колективом та на

належному рівні спілкуватися з усіма членами навчально-виховного процесу, педагогу необхідно постійно підвищувати власний **професіоналізм**, який складається з багатьох компетентностей.

Дослідницька робота практичного психолога з педагогічним колективом орієнтована на **підвищення психологічної компетентності педагогів** у їх професійній діяльності, що спрямована на формування та розвиток особистості.

Практичне застосування: Допоможе розширити інформаційний кругозір викладачів та практично використати рекомендації із підвищення психологічної компетентності педагогів.

Результативність:

- Отримані результати допомогли педагогам усвідомити власні особливості педагогічної діяльності, побачити професійні прогалини та намітити стратегію підвищення професіоналізму;

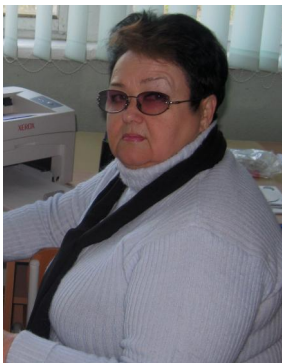
- усвідомлення педагогами власного рівня психологічної компетентності дозволили скорегувати та підвищити рівень їх власного професіоналізму, а також змотивувала членів педагогічного колективу до саморозвитку та самовдосконалення.

Державний професійно-технічний навчальний заклад «Криворізький навчально-виробничий центр»



50106 м. Кривий Ріг, корпус №1 вул. Фабрична, 5 тел. (056) 404-89-02, корпус №2 вул. Щорса, 35 тел. (056) 36-33-10 Факс (056) 404-89-02
E-mail: pty7@optima.com.ua Web- сайт: www.knvcentr.ucoz.ru

Директор Легун Віктор Трохимович



Автор: Котко Валентина Дмитрівна
Посада: практичний психолог

Назва роботи: «Концепція становлення конкурентоспроможного робітника – завдання психологічної служби КНВЦ»

Мета: Забезпечення психологізації навчально – виховного процесу як основа підготовки кваліфікованих робітників легкої промисловості та побуту.

Стислий опис: Одним із важливих завдань сучасного ПТНЗ є формування майбутнього країни, виховання відповідальних людей, гідних громадян своєї країни. Прийшов час, як говорять науковці та викладачі профтехосвіти, коли в процесі навчання та виховання майбутніх фахівців необхідно переходити від «передавання знань до навчання життя», тобто опанування учнями умінь і навичок саморозвитку особистості шляхом упровадження активних методів навчання на основі концепції становлення конкурентоспроможного робітника.

Практичне застосування:

Розроблено стратегічний напрямок розвитку навчально – виховного процесу, удосконалення підготовки молодих робітників із залученням соціальних партнерів – замовників кадрів, метою якого є:

- впровадження в навчально – виховний процес інноваційних технологій;
- створення єдиної системи професійного навчання учнів, адаптованої до сучасного виробництва;
- вивчення ринку праці, пошук шляхів соціального партнерства.

Наш колектив чітко усвідомив, що найважливішим чинником якості професійного навчання, адаптації молодих робітників до нових економічних умов закріплення їх на робочих місцях у нинішніх умовах ринку праці є соціальне партнерство.

Ми розуміємо, що в сучасних умовах господарювання, з розвитком малого та середнього бізнесу, в умовах створення нових типів підприємств, при наймовірному розвитку приватних підприємств швейного, туристичного, банківського та кухарського профілів, з урахуванням конкуренції на ринку праці та вимог до рівня кваліфікації майбутніх робітників необхідна тісна взаємодія навчального закладу з роботодавцями, приватними підприємствами та іншими суб'єктами діяльності.

Результативність:

- ефективна підготовка висококваліфікованих робітників з професій: «Швачка», «Кравець», «Кухар», «Кухар - кондитер», «Касир (в банку)», «Флорист», «Агент з організації туризму. Адміністратор »
- перемоги в конкурсах професійної майстерності на міському, обласному та всеукраїнському рівнях;
- перші місця в оглядах художньої самодіяльності;
- висока організація професійних виставок.

ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНЕ УЧИЛИЩЕ №6
49006, м. Дніпропетровськ, вул. Свердлова, 72а тел.(0562) 372-71-23,
E-mail: ptu6_dp@ukr.net

Директор: Кальницька Людмила Миколаївна



Автор: Діденко Євгенія Андріївна
Посада: практичний психолог

Тема роботи: «Здоров'язберігаючі технології у професійно-технічному училищі №6 як напрям підготовки сучасного конкурентоспроможного робітника».

Мета: Формування в учнівській молоді мотивації на здоровий спосіб життя, на впровадження інноваційних здоров'язберігаючих технологій навчання і виховання у практику роботи;

формування та розвиток культури здоров'я в учасників навчально-виховного та виробничого процесу, організація їх життєдіяльності на позиціях здорового способу життя.

Короткий зміст: Психологічною службою училища постійно проводиться робота, спрямована на сприяння виробленню в учнів норм позитивної поведінки, формуванню мотивації на здоровий спосіб життя. Щорічно проводиться діагностична робота з питань, які стосуються різних аспектів психологічного здоров'я та особистісного розвитку учнів. Результати діагностування в узагальненому вигляді виносяться на обговорення традиційного психолого-педагогічного консилиуму. Здійснюється соціально-педагогічний супровід дітей «групи ризику», учнів із девіантною поведінкою, дітей із соціально дезадаптованих сімей, залучення їх до занять у гуртках, участі у профілактичних заходах. Для учнів гуртожитку організовано роботу психологічного гуртка «Я – володар своєї долі», на практичних заняттях якого учні дізнаються про те, що через пізнання себе, своїх можливостей і прагнень відбувається пізнання навколишнього світу, про те, що самопізнання веде людину до розуміння свого місця у світі, сенсу життя, формує її характер і волю. Однією з активних форм роботи є участь учнів у заходах туристичного клубу «Орієнтири пошуку», де учні мають можливість під керівництвом педагогів розвинути свої особистісні якості та провести час у здоровому середовищі.

Методи психологічної допомоги особистості: Тестування, індивідуальні та групові бесіди, тренінгові заняття, психолого-педагогічні консилиуми, тематичні зустрічі членів туристичного клубу, спілкування в походах.

Результативність: Формування засобами психологічної діагностики, корекційно-розвивальної та просвітницької роботи ціннісного і відповідального ставлення до свого здоров'я дозволяє учням успішно пристосуватися до специфіки навчально-виробничого процесу, розвинути мотивацію на здоровий спосіб життя, сформувані і закріпити стійку професійну спрямованість, розвинути інтерес до майбутньої професійної діяльності, допомогти психологічно освоїтися у період виробничої практики в першому трудовому колективі, виробити професійні і життєві плани – перспективи свого становлення як спеціалістів і як особистостей в ринкових умовах розвитку виробництва і суспільства.



**ЦЕНТР ПІДГОТОВКИ І ПЕРЕПІДГОТОВКИ
РОБІТНИЧИХ КАДРІВ № 1**
50005, м. Кривий Ріг, вул. Каховська, 13
тел. (0564) 26-14-28, 26-16-49
e-mail: cpprk1@riad.com.ua

Директор: Іслам Володимир Алімович

Автор: Басова Марина Вікторівна,
Посада: практичний психолог



Тема роботи: «Роль психологічної служби ПТНЗ у формуванні здорового способу життя – як складової професійно мобільного конкурентоспроможного робітника»

Мета: вивчити дані про здоров'я, здоровий спосіб життя учнів ЦППРК № 1, дослідити їх ставлення до власного здоров'я ; визначити самооцінку здоров'я учнів, розвивати пізнавальну діяльність учнів у процесі формування здорового способу життя

1. Експериментально перевірити результативність формування здорового способу життя шляхом створення учнівських проєктів. за якими проведено пошук у таких напрямках:

- вплив паління на легеневу систему організму;
- вплив паління на жіночий організм;
- чому курять підлітки;
- вплив куріння на кровоносну систему людини;
- вплив куріння на травну систему;
- цікаві факти про паління;
- зірки сучасного мистецтва проти тютюну.

2. Проаналізувати результати діагностики

3. Підвищити рівень здоров'я майбутніх робітників (учнів) за допомогою формування мотивації до здорового способу життя.

Короткий зміст: В процесі реалізації дослідження було проведено:

1. Аналіз першоджерел науково-методичної літератури щодо проблеми здорового способу життя та формування культури здоров'я дозволяє зробити висновок про необхідність розширення уявлень про поняття “здоровий спосіб життя”, “здоров'я”, “хворобу” у сучасної молоді.

2. Складено програму для дослідження уявлень учнів про здоровий спосіб життя; ставлення до власного здоров'я та самооцінки здоров'я.

3. Проведено діагностику уявлень про здоровий спосіб життя, ставлення до власного здоров'я та визначення самооцінки здоров'я учнів I курсу. Час анкетування складав 45 хв. Тестування (тест "Здоров'я") проводилось письмово протягом 7 хв., визначення самооцінки здоров'я – 20 хв.

Актуальним є вивчення змін поглядів підлітків на поняття "здоров'я", "здоровий спосіб життя".

Результативність: Учасники дослідження здобули навички пошукової роботи, уміння формулювати й вирішувати проблеми, пов'язані з власним здоров'ям, передбачати ситуації, робити обґрунтовані висновки про стан власного здоров'я. Учні отримують досвід взаємодії педагогами, з співавторами та програмними засобами.

Через пошуково-дослідницьку роботу вдалося:

- Переконати учнів в тому, що здоровий спосіб життя – це не суха теоретична наука, а наука, що необхідна у повсякденному житті і майбутній професії;

- Формувати інтегровані знання про професійну діяльність, високий професіоналізм;

- Привчати учнів до самостійного аналізу наукового і фактичного матеріалу, робити висновки.



**Державний професійно-технічний навчальний заклад
«Софіївський професійний ліцей»**

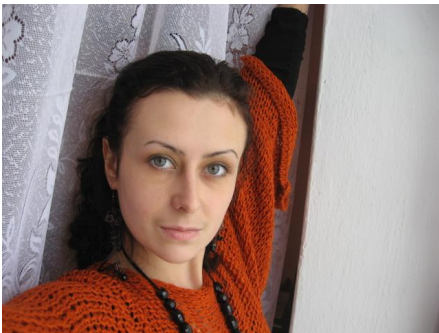
53100 вул. Поштова, буд. 10 смт. Софіївка,

Дніпропетровська область

Тел. 05650-29203 Факс 05650-29740

E-mail: sofpl@ukr.net Web адреса: www.sofprof.at.ua

Директор: Шевцов Іван Іванович



Автор: Валенко Євгенія Станіславівна

Посада: практичний психолог

Назва роботи: «Комплексний підхід у роботі психологічної служби з формування та розвитку життєвих навичок та компетенцій як основи для подальшого розвитку професійної мобільності і конкурентоспроможності випускників ПТНЗ.

Мета проекту: Створення комплексного та системного підходу в роботі психологічної служби з формування життєвих навичок випускників ПТНЗ як основи для подальшого розвитку їхньої конкурентоспроможності та професійної мобільності.

Стислий опис: робота містить в собі підбірку теоретичних і практичних матеріалів для практичних психологів стосовно того, якими життєвими навичками та компетенціями повинна володіти молода людина в сучасному світі, щоб стати конкурентоспроможним робітником. Створена поетапна програма з формування цих навичок з урахуванням вікових особливостей та потреб юнаків та дівчат та надано методично -практичні розробки деяких заходів з основних напрямків роботи.

Практичне застосування: Допомогла розширити методично-інформаційне забезпечення психологічних служб та може використовуватись на практиці для розвитку таких життєвих навичок та компетенцій:

комунікативні навички; вміння вирішувати конфлікти; вміння працювати в малій групі; навички здорового способу життя; навички самопрезентації; творче мислення та креативність; вміння будувати свій життєвий план; самооцінка і впевненість у собі.

Результативність: використання практичного досвіду дозволить психологічним службам удосконалити і систематизувати свою роботу у напрямку формування конкурентоспроможності випускників.

Відпадає необхідність витрачати час на пошук матеріалів та розробку практичних занять.

Учні протягом трьох років навчання отримують знання та навички, необхідні їм для самореалізації в житті.

Дніпропетровський навчально-виробничий центр № 2

49057 м. Дніпропетровськ, корпус № 1 вул. Героїв Сталінграду, 229

тел.(0562) 33 – 51 – 99, корпус № 2 вул. Краснопільська, 6

тел. (056) 763 – 59 – 11 E-mail: dnvc2@i.ua

Сайт: <http://dnvc2.org.ua>

Директор: Кривозуб Віктор Маркович

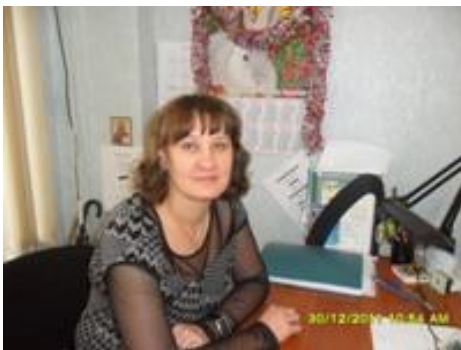


Автори роботи: група педагогів психологічної служби Центру- заст.. директора з НВР Ягодка О.Г., майстер в/н Рашко Л. В., класний керівник Шминдрук В.А.

Назва роботи: Розвиток та навчання дітей з особливими потребами



Мета: проведення впродовж року соціально-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами. Організація соціального захисту їх інтересів та створення умов для опанування обраної професії.



Стислий опис: Підготовлений посібник розкриває завдання сьогодення про соціальний захист дітей даної категорії, про формування морально-правової культури в педагогічному та учнівському колективі, про гуманістичні взаємовідносини між усіма учасниками навчально-виробничого процесу. Висвітлено питання психолого-педагогічного забезпечення та професійної підготовки учнів з особливими потребами, створення умов для всебічного розвитку особистості, формування конкурентоспроможного

робітника. Його уміння навчатися впродовж всього життя.

Практичне застосування: методична розробка-презентація може бути використана у процесі навчання, проведення індивідуальної та групової роботи з учнями з особливими потребами.

Результативність: підвищення вмотивованого ставлення учнів з особливими потребами до навчання. саморозвитку. самореалізації. Спрямування роботи педагогічного колективу на всебічне задоволення потреб учнів. надання психолого – педагогічного супроводу.

ТОМАКІВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ АГРАРНИЙ ЛЦЕЙ
53500 смт Томаківка, вул.. Шосейна, буд.10
E-mail: tpal@i.ua@meta.ua

Директор : Філь Валерій Анатолійович

Автор: Мухіна Ольга Миколаївна,
Посада: практичний психолог II категорії



Тема досвіду: «Концепція творчої обдарованості»

Короткий зміст: Одним з найважливіших компонентів, що сприяють створенню і підтримці на високому рівні науково-технічного, політичного, культурного й управлінського потенціалу країни, є налагоджена система пошуку і навчання обдарованих індивідуумів. Формування інтелектуальної еліти, яка, власне кажучи, задає темп розвитку науки, техніки, економіки, культури, визначає ефективність цього розвитку.

Мета:

- Виявлення обдарованої молоді і створення умов для її розвитку.
- Підвищення рівня науково-методичної підготовки педагогічних працівників.
- Організація роботи з обдарованою молоддю.

В роботі розглянуто інноваційні форми пошуку та підтримки обдарованої молоді, наукові підходи до побудови освітнього процесу обдарованих дітей, форми навчання обдарованих учнів як в Україні, так і за її межами, наведена комплексна психодіагностика обдарованості. На прикладі навчального закладу висвітлено корекційно-розвивальну роботу практичного психолога з обдарованою молоддю.

Методи психологічної допомоги особистості: Психологічне діагностування, консультативний метод, корекційно-розвивальна робота.



Äëÿ í î ò à ò ê³ â
